

Публичный отчет директора МБОУ АСОШ за период 2017-2018 учебного года.

Представляемый Публичный отчет отражает результаты и основные направления деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Апаринской средней общеобразовательной школы Усть-Донецкого района за 2017-2018 учебный год (далее по тексту Организация). Надеемся, что открытая и объективная информация о нашей работе и ее результатах, о планах и идеях развития образовательного учреждения позволит всем заинтересованным лицам продемонстрировать, кто учится в школе, как осуществляется обучение и воспитание, какие результаты образовательного процесса демонстрируют ученики и учителя.

1. Общая характеристика образовательного учреждения и условий его функционирования:

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом ОО - Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Апаринская средняя общеобразовательная школа;

Адрес ОО:

- юридический адрес: 346553, Ростовская область, Усть - Донецкий район, х. Апаринский, улица Донецкая, № 15;
- фактический адрес: 346553, Ростовская область, Усть - Донецкий район, х. Апаринский, улица Донецкая, № 15, улица Донецкая, № 84.

Адрес электронной почты: asosh@mail.ru

Сайт школы <http://asosh.umi.ru>

Телефакс: (886351) -9-81-91

Организация имеет лицензию от 16.02.2012 года регистрационный № 2055 серия 61 № 001098 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного и среднего (полного) общего образования.

Организация успешно прошла аккредитацию в мае 2015 года и имеет аккредитационное свидетельство с правом выдачи выпускникам документа государственного образца-аттестата об основном общем образовании и аттестата о среднем общем образовании.

Организация осуществляет образовательную деятельность с обучающимися в соответствии с Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Апаринской средней общеобразовательной школы (от 15.12.2015 года).

Учредителем и собственником имущества Организации является муниципальное образование «Усть-Донецкий район»

Директор: Толочко Сергей Валентинович - образование высшее, первая

квалификационная категория, учитель истории и обществознания.

Заместители директора:

- по учебной работе Фазилова Наталья Анатольевна, образование высшее, высшая квалификационная категория.

- по воспитательной работе Никипелова Елена Ивановна, образование – высшее.

История Апаринской школы

Апаринская школа ведет свою историю с конца девятнадцатого века. 1 марта 1895 года в х.Апаринском при церкви пророка Ильи была открыта церковно приходская школа. В этом статусе она просуществовала до 20 июня 1918 года. В этот день приказом по Всевеликому Войску Донскому школа была переведена в ведение Министерства народного просвещения.

В первые послевоенные годы она стала восьмилетним учебным заведением. С 1 сентября 1966 года школа функционирует как среднее общеобразовательное учреждение, несколько раз за этот период подвергавшееся реорганизации. До 2003 года в х. Бронницком существовал филиал Апаринской средней школы - малокомплектная школа, которая в ходе реструктуризации и в интересах детей была закрыта, а ученики переведены в здание основной школы. Это стало возможным благодаря губернаторской программе "Дорога к школе", по которой школа получила 2 автобуса и возможность бесперебойного подвоза учащихся двух хуторов. С 2009 года школа внесена в Национальный Реестр "Ведущие образовательные учреждения России".

Сотрудничество с сельским ДК, Спортивной школой, Домом детского творчества, Усть-Донецким детско-юношеским водноспортивным центром им.В.А.Ткаченко, музыкальной школой, и другими ОО позволяют создать условия для всестороннего развития личности учащихся.

Учебный год в образовательном учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года на первом, втором и третьем уровнях общего образования составляет 34 недели без учета государственной (итоговой) аттестации, в первом классе – 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для обучающихся первых классов в середине III четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Организация работает в следующем режиме:

Режим работы в 1-11 классах осуществляется по пятидневной учебной неделе и только в первую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-7 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет 34 учебных недели.

Продолжительность учебного года для обучающихся 8 - 11 классов составляет 34 учебные недели.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый, во 2-4 классах - 45 минут, в 5-9 классах – 45 минут, продолжительность урока в 10-11 классах - 45 минут.

Форма освоения образования – очная.

Для обеспечения уставной деятельности школа осуществляет свою деятельность в соответствии со следующими локальными правовыми актами:

- положения;
- правила;
- договоры;
- инструкции;
- программы;
- планы;
- графики;
- декларации;
- штатное расписание;
- расписания занятий;
- приказы и распоряжения директора учреждения;
- решения органов управления Бюджетного учреждения, принятых в пределах их компетенции.

Цель программы развития:

Освоение новых образовательных технологий и широкое внедрение их в образовательный процесс с целью создания условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования и формирование у выпускника школы общих компетенций, необходимых для жизни в современном обществе.

Задачи Программы:

1. Обеспечение адаптации школы к изменениям, инициированным процессом модернизации школы в условиях сельского образования.
2. Определение оптимального содержания образования (обучения, воспитания и развития) обучающихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы и уникальности образовательного учреждения.
3. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективности развития.

Приоритетные направления Программы развития:

1. Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом.
2. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни.

3. Выработка единых требований к развитию и обучению учащихся на всех ступенях школьного образования.

4. Повышение уровня профессионального мастерства учителя, стимулирование к самостоятельному осмыслению и решению вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.

5. Программа "Сыны Отечества".

Цель программы - формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, неравнодушия к своему коллективу, школе.

6. Программа "Лидер".

Цель: Создание условий для развития детьми лидерских качеств через активизацию их позиции как соорганизаторов воспитательной деятельности, повышение творческой активности и мотивации к учебе.

Содержание:

- развитие элементов школьного самоуправления;
- выявление одаренных детей, работа с ними;
- развитие инициативы и организаторских качеств у детей.

Образовательные программы, реализуемые в ОО:

- реализация программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования;
- реализация программ начального общего образования, основного общего образования, разработанных с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (VII вид); программ начального общего образования, основного общего образования, разработанных с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся (VIII вид);
- реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с лицензией (в том числе на платной основе) по следующим направлениям:
 - программы физкультурно-спортивной направленности;
 - программы художественно-эстетической направленности;
 - программы туристско-краеведческой направленности;
 - программы культурологической направленности;
 - программы военно-патриотической направленности;
 - программы научно-технической направленности;
 - программы социально-педагогической направленности;
 - программы спортивно-технической направленности;
 - программы естественно-научной направленности.

2. Состав учащихся.

Общий контингент учащихся за учебный год:

Класс	Учащихся на начало года.	Учащихся на конец года.
1а	18	18
1б	13	12
2	13	13
3	21	19
4	22	21
Нач. шк.	87	83
5	22	21
6	20	20
7	16	16
8	25	26
9	28	27
Осн. шк	111	110
10	13	12
11	5	4
Средняя	18	16
Всего	216	209

Динамика количественного состава ученического коллектива свидетельствуют о стабильности общего числа учащихся основной школы. ОО является учреждением среднего общего образования.

Подготовка выпускников осуществляется по реализуемым программам начального общего, основного общего и программам среднего общего образования, которые определены лицензией ОО и аккредитацией.

Ежегодно в ОО проводится набор учащихся первого класса и учащихся 10 класса.

Динамика приема учащихся в ОО.

Зачислено учащихся:		2015-2016	2016-2017	2017-2018
	В 1-й класс	16	15	31
	В 10-й класс	8	7	13
	Итого	24	22	44

По сравнению с прошлым годом наблюдается увеличение численности учащихся 10-го класса и первого класса.

Средняя наполняемость классов – 18 человек. Занятия в школе проводились в одну смену, режим и условия работы благоприятные для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности обучающихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований.

3. Структура управления:

Управление Бюджетным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законом Российской Федерации «Об образовании», иными

законодательными актами Российской Федерации, Уставом и строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Основными характеристиками системы управления в школе являются: коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;

- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства.

Цели управления образовательным учреждением:

- обеспечить общеобразовательное учреждение хорошо подготовленными, мотивированными педагогическими кадрами;
- систематически и беспрепятственно доводить до коллектива школы политику администрации;
- эффективно использовать практический опыт, мастерство и работоспособность педагогов, администрации, работников.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Первый уровень

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся: высший орган управления - Управляющий совет, а так же органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива работников, Родительское собрание. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень

Заместители директора образовательного учреждения по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, главный бухгалтер, заведующий хозяйством. Главная функция — согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень

Методический совет, Методические объединения, Социально-педагогическая служба. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения

по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. Социально-педагогическая служба представлена работой социального педагога и педагога-психолога. Социальный педагог создает условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе гуманизма, с учетом исторических и культурных традиций. Основной задачей социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Педагог-психолог оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем, проводит диагностическую, психокоррекционную реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.

Четвертый уровень

Соуправление – учащиеся, родители, Совет старшеклассников, родительские комитеты классов, классные органы самоуправления (актив класса).

Все управленческие действия и решения учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления — соуправления – самоуправления. Существующая в школе организационная структура управления позволяет решать все проблемы, возникающие в школе. Между управленческими звеньями существуют и характерны разделения полномочий и ответственности, демократизации и гуманизации.

Администрация школы имеет достаточную подготовку, опыт практической работы. В их деятельности отмечаются согласованность и взаимопонимание, что способствует устойчивому и оперативному управлению всеми сферами жизнедеятельности школы. Благоприятный психологический климат в коллективе способствует глубокому развитию учебно-воспитательного процесса.

Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:

- совершенствование оценки качества образования;
- принятие управленческих решений.

За отчетный период были обновлены должностные инструкции, усовершенствована система школьного мониторинга (проводится мониторинг количественных и качественных показателей в сравнении с соответствующими муниципальными показателями), сформирована модель внутришкольной оценки качества образования, разработана Программа развития школы на 2016-2019 г.г.

Система управления в школе способствует активизации личностного самоопределения учащихся и педагогического коллектива.

Объектами управленческого анализа в школе являются все основные сферы образовательной практики: процесс обучения и воспитательная работа, система управления, материально-техническое и кадровое обеспечение, взаимодействие с общественностью.

Результатом работы административной команды является наличие в школе системы внутришкольного мониторинга, способствующего повышению качества образования и воспитания, формированию позитивного имиджа школы в социуме.

Ключевые приоритеты управленческой деятельности:

- развитие условий для обеспечения качественного и доступного образования через вариативность образовательных программ, создание условий для внедрения новых моделей и технологий образовательного процесса, совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;
- рост профессионализма педагогических работников через повышение квалификации педагогических кадров;
- развитие условий для сохранения здоровья обучающихся и педагогов, через совершенствование здоровьесберегающих условий, совершенствование организации школьного питания;
- совершенствование условий для работы с одаренными детьми через моделирование системы учебно-воспитательного процесса как системы, помогающей саморазвитию и самоопределению личности;
- развитие безопасной среды, информационно-образовательной сети через совершенствование материально-технической базы, расширение применения информационно-коммуникационных технологий;
- развитие форм общественного участия в школьном управлении и совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с семьёй и социумом через совершенствование механизмов включения родителей в процесс управления учреждением.

Нормативно-правовая база школы

Муниципальное общеобразовательное учреждение Апаринская средняя общеобразовательная школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании», Гражданским кодексом РФ, приказами и распоряжениями органов управления образованием, Уставом ОО и локальными актами.

Анализируя управленческую деятельность, можно сделать выводы:

- задачи, над решением которых работает руководство школы, реализуются;
- системный мониторинг различных направлений деятельности свидетельствует о положительной динамике управленческих компетенций администрации.

4. Условия осуществления образовательного процесса.

4.1. Материально-техническая база.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Апаринская средняя общеобразовательная школа является некоммерческим учреждением, созданным для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации и органов местного самоуправления в сфере образования, в соответствии с Постановлением Главы Администрации Усть – Донецкого района Ростовской области от 06 августа 1993 года № 168.

Школа расположена в типовом здании, сданном в эксплуатацию в 1980 г., здание начальной школы вошло в эксплуатацию в 2007 г. Проектная наполняемость школы 272 человека.

В школе функционирует 15 учебных кабинетов, школьная столовая, медицинский кабинет, кабинет для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, музейная комната.

В школьной столовой имеется обеденный зал на 72 посадочных места. Организовано двухразовое горячее питание учащихся в соответствии с санитарными требованиями, приготовление пищи отвечает технологическим требованиям. Ежедневно (5 пять дней в неделю) готовятся первые и вторые блюда. Стоимость завтрака – 45 руб. в день, обеда – 55 руб. в день. Получают льготное питание 73 учащийся.

Учебные кабинеты, библиотека, административные помещения, соединены локальной сетью и подключены к Интернету. Учебные кабинеты соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. В учреждении имеется один компьютерный класс. В компьютерном классе имеется площадь, обеспечивающая установку $m/2 + 2$ компьютера, включая учительский. Количество компьютеров, используемых для осуществления образовательного процесса – 29. Широкополосный интернет, скорость выхода в интернет которого не менее 2 Мб/с. В рамках выполнения программы информатизации образовательного процесса кабинеты оснащены компьютерной и мультимедийной техникой. На всех компьютерах в школе установлена контентная фильтрация, которая блокирует доступ к информации, не относящейся к образовательному процессу. В учебных кабинетах работают мультимедийные установки. В кабинете русского языка и литературы установлена система видеоконференцсвязи.

В здании школы расположен спортивный зал, площадью 9 x18 м, территория для реализации раздела «Легкая атлетика», оборудованная сектором для метания, сектором для прыжков в длину. В учреждении имеется собственный актовый зал. Количество детей, которым обеспечена возможность пользоваться актовым залом – 57 чел.

В учреждении имеется кабинет физики с лаборантской. В наличии лабораторные комплекты по электродинамике и механике.

В кабинете химии с лаборантской имеются лабораторные комплекты по неорганической и органической химии. В кабинете биологии в наличии лабораторные комплекты по биологии по разделам «природоведение» (окружающий мир), «зоология», «анатомия», «общая биология». По

географии используются в соответствии с реализуемыми программами бумажные карты, лицензионное демонстрационное программное обеспечение. В учреждении имеется кабинет истории. В соответствии с реализуемыми программами по истории используются бумажные карты, лицензионное демонстрационное программное обеспечение. В кабинете истории находится школьный краеведческий музей «Связь поколений». В учреждении имеется библиотека с медиатекой и возможностью работать на стационарном компьютере.

Таким образом, состояние материально-технической базы школы обеспечивает возможность проведения образовательного процесса с учетом задач и специфики реализуемых образовательных программ, позволяет педагогическому коллективу вести подготовку выпускников в соответствии с современными требованиями.

4.2. Финансовое обеспечение. 2017-2018 учебный год

Годовой бюджет школы составляет – 10 154 094,47 руб.

Основные направления расходования средств:

- заработная плата работников школы 5843385,52 руб.
- прочие выплаты – 2585,04 руб.
- начисления на зарплату – 1820853,67 руб.
- дератизация – 10443,25 руб.
- коммунальные услуги – 917003,76 руб.
- содержание в чистоте – 33558,62 руб.
- противопожарные мероприятия – 102946 руб.
- автострахование – 10105,92 руб.
- услуги информационных технологий – 93075,80руб.
- медицинские услуги – 105525 руб.
- вневедомственная охрана – 14126,88 руб.
- оплата услуг связи – 51997,78 руб.
- повышение квалификации – 3800 руб.
- уплата налогов – 68000 руб.
- материальные запасы – 479976,37 руб.
- типографические услуги – 3480 руб.
- площадка – 20448,75 руб.
- приобретение основных средств – 212721 руб.
- **подписка на печатные издания** – 2967,06 руб.
- заправка картриджей – 3376 руб.
- оказание услуг по пультовой охране – 60302,57 руб.
- пособия по соц. помощи населения – 60897,21 руб.
- Предрейсовый и послерейс. осмотр автобуса – 23600,00 руб.
- Выплата стипендий – 2100,00 руб.
- Услуга по организации питания – 234800 руб.

- ТО автомобилей – 1793 руб.
- Межевание границ земельных участков – 5000 руб.
- Услуга бассейн – 9120 руб.
- Всеобуч по плаванию – 2602,48 руб.
- Аттестация рабочего места – 14400 руб.

4.3. Анализ выполнения муниципального задания.

За отчетный период 2017-2018 г.г. муниципальное задание выполнено на 100%. Все запланированные суммы были использованы согласно бюджетным статьям.

100% учащихся успешно закончили 9,11 класс.

Получено аттестатов об образовании:

2016-2017			2017-2018		
Класс	По плану	Фактически	Класс	По плану	Фактически
9	22	22	9	27	23
11	9	9	11	4	4

4.4. Обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями.

На 1 июня 2017 года книжный фонд библиотеки составляет: 10187 экземпляров – это художественная, научно-популярная, методическая, справочная и другая литература. Учебников и учебной литературы – 4181 экземпляров. Процент обеспеченности составляет 97 %

4.5. Кадровое обеспечение.

Перед началом нового учебного года проводится педагогический совет, на котором рассматриваются результаты деятельности за прошедший год. Исходя из этого составляется график срезов, контрольных работ, график внутришкольного контроля, включающий посещение уроков, внеклассных мероприятий, проверка техники чтения, проверка учебников, планов. Участником конкурса «Учитель года – 2017» в этом году стала учитель математики Игнатенко Наталия Петровна, которая заняла достойное второе место, показала высокий уровень профессиональной подготовки.

Качественный и количественный состав педагогических кадров ОО.

Параметры	На начало 2017-2018 учебного года
Общая численность работников	40
Из них педагогические работники	23
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ:	
-высшее педагогическое образование	18
КАТЕГОРИЯ:	
- высшая	6
- первую	10
- на соответствие занимаемой должности	2
КУРСОВАЯ ПОДГОТОВКА	23
ЗВАНИЯ И НАГРАДЫ:	
Почетный работник РФ	1
Почётная грамота МО РФ	1
СТАЖ РАБОТЫ:	
1-3	4
4- 10 лет	5
11 - 20 лет	2
21 – 30 лет	6
31 и более	4

Педагогический коллектив школы является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий. Кадровая политика школы направлена на укрепление и сохранение кадрового потенциала, способного обеспечивать высокий уровень подготовки обучающихся и своевременно реагировать на происходящие изменения с учетом стратегии общеобразовательного учреждения

В школе сложилась система повышения профессионального уровня педагогических кадров через занятия курсовой переподготовки, организованных и проводимых ИПК и ПРО, дистанционных курсов.

В школе отлажена работа по повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку. Наблюдается положительная динамика прохождения курсовой подготовки учителей школы, в том числе учителей предметников, учителей начальных классов, которые прошли курсовую переподготовку по реализации ФГОС.

4.6. Организация и содержание методической работы В ОО.

Решением педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2017) методическая работа в 2017-2018 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Повышение профессионального уровня педагога в условиях реализации ФГОС».**

Методическая работа в 2017-2018 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

Задачи:

- Создать условия для реализации ФГОС НОО, ООО и эффективного внедрения ФГОС СОО.

- Осуществлять координацию действий методических объединений по различным инновационным направлениям.

- Продолжить работу по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.

- Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов.

- Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

- Совершенствовать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.

- Совершенствовать систему мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;

- информационное обеспечение образовательного процесса,

- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;

- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;

- совершенствование методов отслеживания качества образования;

работа над повышением профессионального имиджа учителя и школы.

Действующая модель методической службы МОУ АСОШ решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году, согласно плану работы школы на 2016-2017 учебный год, были проведены тематические заседания педсовета:

№	Тема педагогического совета	Форма проведения
---	-----------------------------	------------------

1	«Метапредметные результаты обучения – важнейшее средство достижения качества образования в свете реализации ФГОС»	семинар- практикум
2	«Совершенствование работы с родителями в условиях реализации ФГОС: пути эффективного взаимодействия»	КТД
3	«Работа с одаренными детьми как фактор повышения качества образования»	семинар- практикум

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя - предметники, привлекалась психолого - педагогическая служба, в лице соц.педагога, педагога - психолога – Бердниковой С.В., уполномоченного по правам ребенка – Игнатенко Н.П., что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Малые и предварительные педсоветы проходили в соответствии с планом ВШК. Главная цель – выявление, обсуждение и решение текущих проблем, связанных с предупреждением неуспешности, внедрением личностно - ориентированного подхода и комфортности в обучении. Также постоянно рассматривались вопросы, связанные с промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы как деловая игра, работа в творческих микрогруппах. Данная форма проведения педсовета разнообразила работу учителей, позволила каждому внести свой вклад в решение обсуждаемых вопросов, активизировала работу учителя, позволила сравнить свою деятельность с другими. Эффективность работы в этом случае была на достаточном уровне (по результатам опроса участников педсовета).

Контроль за выполнением решений педагогического совета возлагался на администрацию школы и на руководителей методических объединений. Результаты контроля обсуждались на административных совещаниях. Выполнение принятых решений позитивно отражалось на качестве преподавания и результативности качества обученности и успеваемости учащихся.

Поскольку глубинной основой профессиональных умений являются профессионально-личностные качества учителей, к задачам

методической работы относятся развитие и совершенствование педагогов. Особое место в работе по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Темы самообразования, предложенные учителям на выбор, были обсуждены на методическом совете, согласованы с методической темой школы и методической темой конкретного методического объединения. На последующих заседаниях ШМО, педагоги делились наработками и результатами, полученными в процессе работы по данному направлению.

Повышению педагогической компетентности способствовали и помогали:

- ✓ Школьные методические объединения учителей;
- ✓ Семинары-практикумы;
- ✓ Взаимопосещение уроков
- ✓ Конкурс педагогического мастерства «Учитель года»
- ✓ Конкурс «Методические россыпи»
- ✓ Конкурс «Новаторство»

Методические темы по самообразованию, над которыми работают учителя, соответствуют методической теме школы - использование разных методик, методов, приемов, форм, технологий с целью повышения качества образования учащихся. Учителя, работая над темой самообразования, использовали свои наработки при проведении уроков.

Однако самообразовательная подготовка учителей не всегда имеет выход на коллектив, то есть имеет реальный практический результат. Необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся.

Для обеспечения успеха в руководстве методической службы в школе необходимо более глубоко и с полным пониманием использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности. Такая работа по усвоению знаний, умений и навыков педагогического самоанализа, проводимая на семинарах по обобщению педагогического опыта, показала, что самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга, который даёт возможность отследить ход и результаты собственной деятельности.

Один из путей решения проблем - активное участие в конкурсах профессионального мастерства, освоение и целенаправленное применение новых технологий. Педагоги школы принимают участия в конкурсах и проектах ППО, что свидетельствует о том, что педагоги уверены в своих педагогических и методических познаниях.

Стимулирование творческой и самообразовательной активности педагогов, направленной на повышение профессионального мастерства – это залог успешного учебно - воспитательного процесса. Повышение педагогического

мастерства начинается с посещения рабочих и открытых уроков коллег в рамках предметных недель, взаимопосещения, обмена опытом, подготовки к педсоветам. Кроме посещения уроков и обмена опытом внутри школы педагоги посещают конференции, семинары, уроки учителей-коллег района. Изучая передовой педагогический опыт своих коллег, учителя внедряют его в практику школы.

Для повышения профессионального уровня педагогов в ОО проводились постоянно действующие **семинары**, направленные на решение основных проблем, выдвинутых образовательной программой школы и анализом работы за прошлый год. Каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом, защитить свою педагогическую концепцию, подвести итоги работы над темой по самообразованию в виде творческого отчета, поднять проблемы, возникшие в результате работы. В прошедшем году были проведены следующие семинары:

<u>Заседание 1- сентябрь:</u> Инструктивный семинар «Приоритетные направления методической работы в новом учебном году и отражение их в планах ШМО»
<u>Заседание 2 - ноябрь:</u> Коллоквиум «Педагогическая стратегия активного обучения на современном уроке»
<u>Заседание 3- апрель:</u> Методическая выставка «Школа в условиях реализации ФГОС»
<u>Заседание 4- май:</u> Круглый стол « Анализ методической работы за 2017-2018 учебный год»

Насыщение учебных образовательных заведений аппаратными и программными средствами ИКТ, повышение пользовательского уровня учителей является мощным стимулом для перехода к новому качеству образования.. Педагогический коллектив школы внедряет и активно использует в образовательном и управленческом процессах информационно-коммуникационные технологии. Уровень сформированности ИТК-компетенций большей части педагогов школы находится на допустимом, а у таких учителей, как Кузнецова В.И., Игнатенко Н.П., Болгова И.Ф. – на высоком уровне. Четверо учителей имеют свидетельства о прохождении курсов компьютерной подготовки в Южно-Российском региональном центре (Кузнецова В.И, Казанцева И.А., Фазилова Н.А., Игнатенко Н.П.)

В школе имеется достаточное количество технических и цифровых образовательных ресурсов для проведения уроков с применением ИКТ. Компьютеры во всех кабинетах подключены к выходу в Интернет.

В ОО организована работа школьного сайта <http://asosh.umi.ru/>, на базе которого создаётся информационное пространство всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, обучающихся и администрации школы.

Методическая работа школы осуществлялась в соответствии с планом

работы методического совета, в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары. Деятельность методического совета школы в 2017-2018 учебном году была направлена на обеспечение реализации программы развития, основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя. Указанная цель конкретизировалась в темах М/О.

Методический совет, являясь органом внутришкольного управления, координировал учебно-методическую работу школы.

На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества образования учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

В своей деятельности МС прежде всего ориентировался на организацию методической помощи учителю. Поставленные задачи перед учителем решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабыми и мотивированными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностики.

Важным направлением работы МС является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей. Методический совет школы отслеживает обучение учителей на курсах, оказывает методическую и практическую помощь учителям, планирующим прохождение аттестации, с целью подтверждения ими соответствия занимаемой должности. В качестве итогового отчета о своей методической деятельности учителями оформлены портфолио.

Все учителя школы объединены в предметные школьные методические объединения, то есть вовлечены в методическую систему школы. В 2017-2018 уч. году в школе согласно приказу функционировало 4 методических объединения:

1. М/О учителей начальных классов – руководитель Синявцева Е.А.
2. М/О учителей естественно – математического цикла – руководитель Игнатенко Н.П.
3. М/О классных руководителей – руководитель Никипелова Е.И.
4. М/О учителей гуманитарно-эстетического цикла – руководитель Кузнецова В.И.

Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них были проведены заседания в течение года согласно плану работы, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

На заседаниях МО изучены проекты новых образовательных стандартов, процедура аттестации педагогических кадров на первую и высшую категории. Учителя обсуждали вопросы взаимопосещения уроков, результаты работы с одаренными и способными учащимися, проводили

обзоры новинок методической литературы, заслушивали отчёты учителей по работе над темой самообразования. На заседаниях рассматривались результаты ВШК, проведенных контрольных срезов, контрольных работ, пробных тестирований в новой форме ГИА, пробных экзаменов в форме ЕГЭ для 9, 11 классов. Были намечены пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. В методических объединениях успешно проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по всем предметам.

Традиционным видом методической работы является проведение **предметных недель**. В 2017-2018 учебном году было запланировано и проведено 8 предметных декад.

Предметные декады были проведены по плану, разработанному в начале учебного года заместителем директора по УР совместно с руководителями МО. В них приняли участие 85% школьников 2 и 3 уровня, 90% первого уровня.

В этом учебном году наиболее интересными, яркими и красочными были предметные декады: математики, русского языка и литературы, истории, информатики и английского языка. Они были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и на высоком уровне. В рамках предметных декад учащиеся школы принимали участие как в районных, так и в международных конкурсах: «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Олимпус», «Альбус». Следует отметить хорошие результаты в областном конкурсе «Русский Медвежонок» по русскому языку, «Альбус» по биологии, «Задача.ру» по физике.

Опыт проведения предметных декад представлен в папках. Справки по итогам проведения предметных декад заслушивались на совещаниях при директоре, заседаниях МО.

Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов ***организации урока***.

В целом все уроки методически построены верно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Анализ качества посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля позволил создать портрет коллективного урока. Мониторинг качества урока показал, что в основном учителя оптимально сочетают фронтальную и индивидуальную формы работы. Значительно реже организуются коллективные формы: парные и групповые.

Субъект – субъективные формы учебной деятельности наблюдаются на уроках в начальной школе (Щегрова В.П., Исакова Л.А.), на уроках физики (учитель Овчинникова О.В.). Большинство учителей (Болгова И.Ф., Погорелова А.Н., Кузнецова В.И., Королева Е.П. и др.) уверено владеют учебным материалом, на уроках значительное место отводят самостоятельной познавательной деятельности. Многие педагоги создают условия для осуществления самоконтроля, самооценки учащихся (Болгова И.Ф., Кузнецова В.И., Игнатенко Н.П.). Довольно часто организуется ситуация взаимопомощи (особенно на начальном уровне), что способствует формированию социальной активности учащихся. Практическую направленность, создание ситуации выбора для учащихся можно наблюдать на уроках учителей начальной школы, математики – учителя Игнатенко Н.П., Овчинникова О.В., русского языка – Болгова И.Ф., биологии – Кузнецова В.И. Многие учителя используют элементы проблемного, коммуникативного, индивидуализирующего, развивающего обучения. На большинстве уроков изложение материала характеризуется яркостью, образностью, используется жизненный опыт учащихся. Преимущественный характер учебной деятельности репродуктивный, конструктивный, реже творческий.

В течение учебного года заместитель директора осуществлял контроль за прохождением учебных программ по предметам учебного плана. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана; тщательно проанализированы содержание, результаты работы по различным учебникам, используемым учителями, преемственность и логичность, взаимосвязь по годам обучения. Необходимо отметить, что программы по всем предметам учебного плана в школе в 2017-2018 году выполнены в полном объеме.

Огромное внимание было направлено на изучение документов, материалов по реализации ФГОС НОО, ООО в школе. В течение года разработан и реализован план – график мероприятий по реализации ФГОС НОО, ООО. Творческим коллективом учителей начальных классов разработана образовательная программа начального обучения в соответствии с ФГОС.

Учителя, работающие по стандартам второго поколения, в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

В начале сентября в 1-ом классе были проведена стартовая диагностика, направленная на выявление состояния зрительного восприятия, мелкой моторики руки, пространственного восприятия, умения ориентироваться на плоскости, фонематического слуха и фонематического восприятия. Результаты стартовой диагностики показали, что 12 человек (38,7%) имеют результаты выше среднего, 14 учащихся (45,1%) - средний

уровень развития готовности к школьному обучению, 5 человек (16,2%) – ниже среднего.

Общие выводы:

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы М/О соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. МС школы способствовал решению приоритетных психолого-педагогических проблем, координировал взаимодействие методических объединений, оказывал помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботился об укреплении методической базы, вступал центром информации.

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших в инновационных процессах школы. В ходе предметных декад учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы проведения таких декад вызвали интерес у учащихся.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашем образовательном учреждении за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- неготовность учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- часто внеклассная работа по предмету носит формальный характер;
- относительно низок уровень умений и навыков самоанализа педагогов.

Необходимо, чтобы самообразовательная подготовка учителей всегда имела выход на коллектив, т.е. имела реальный практический результат. Необходимо усилить работу методических объединений по поиску, обобщению ППО и его распространению. Это поможет поднять не только уровень методической работы в школе, но и напрямую должно отразиться на результатах обучения и воспитания учащихся.

Для обеспечения успеха в руководстве методической службой в школе необходимо более глубоко и с полным пониманием использовать самоанализ педагогических процессов и формирование умения обобщать опыт своей образовательной деятельности. Такая работа по усвоению знаний, умений и навыков педагогического самоанализа, проводимая на семинарах по обобщению педагогического опыта, показывает, что самоанализ педагогической деятельности является основным инструментом внутреннего мониторинга, который даёт возможность отследить ход и результаты собственной деятельности.

Но все же педагог занимает ключевую позицию в образовательном процессе и от его квалификации, его личностных качеств зависит, какой быть сегодня в целом системе образования.

Исходя из вышеизложенного, необходимо **рекомендовать методической службе ОО на новый учебный год:**

- ❖ в связи с тем, что изменилось соотношение деятельности учителя и учащихся в учебном процессе (увеличилась доля самостоятельной познавательной деятельности школьников, увеличилась информативность учебного материала, а также активизировалась деятельность учеников: они выполняют много учебно-практических работ, связанных с анализом, обсуждением, решением проблемных задач, используют знания в творческой обстановке, разрабатывают проекты, а частные методики еще слабо оказывают помощь учителю в этом), необходим поиск и разработка новой схемы взаимодействия учителя и учащихся.
- ❖ в процессе преподавания шире использовать возможности интерактивных, коллективных, творческих, технических способов обучения;
- ❖ организовать целенаправленную работу с учащимися над развитием их творческих способностей не только во внеурочное время, но и в учебное;
- ❖ максимальное привлечение учителей через различные формы (от постоянных до единовременных) к методической работе школы;
- ❖ отслеживать работу по накоплению и обобщению педагогического опыта;
- ❖ в работе М/О по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: технология подготовки урока и его самоанализ, самоконтроль своей деятельности, применение новых технологий и их элементов.
- ❖ спланировать цикл открытых уроков по М/О с учетом реальных возможностей по особо западающим вопросам и более тщательно продумать организацию взаимопосещения уроков;
- ❖ организовать рейтинговый опрос учащихся об уровне проведения различных мероприятий во время предметных недель;
- ❖ спланировать совместное проведение предметных декад в средней и начальной школе, привлекать для проведения предметных декад в начальной школе старшеклассников;
- ❖ определить форму итогового представления работ победителей предметных декад;
- ❖ продолжить работу по новым технологиям в обучении: проектная деятельность, использование информационно – компьютерных технологий в обучении.

Основные задачи и цели методической работы на 2018-2019 учебный год.

Цель методической работы: создание наиболее благоприятных условий путем реализации инновационных технологий и новых методик преподавания, обеспечивающих ключевые компетенции ученика и учителя в рамках ФГОС НОО, ООО.

Задачи:

- 1.Повышение качества образовательного процесса через внедрение новых методик по развитию УУД.
2. Достижение учащимися целевых установок и компетенций, определяемых личностными и индивидуальными особенностями развития ребенка.
3. Повышение методического уровня педагогов школы в результате курсовой подготовки.
4. Реализация рабочих программ по предметам.
5. Повышение качество проведения учебных занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.

4.7. Используемые инновационные образовательные технологии.

Личностно-деятельностный подход к обучению реализуется средствами использования современных психолого-педагогических методик, здоровье берегающих технологий обучения, которых в практике работы школы насчитывается 12.

ОСВОЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ:

Технология	Реализуется на уровнях школы			Доля педагогов, осваивающих технологию, в %	Образовательное направление, в котором проявляется технология
	I	II	III		
1. Технология «опорных сигналов»	+	+	-	70%	Обучение математике в 1-7 классах, биологии.
2. Проблемное обучение	+	+	+	Все учителя школы	Урок
3.Разноуровневое обучение	+	+	+	71%	Урок
4. Коллективная система обучения (КСО)	+	+	+	47%	Урок, индивидуально - групповые занятия
5. «Метод проектов»	-	+	+	65%	Урок, элективные

					курсы
6. Исследовательский метод в обучении	-	+	+	67%	Урок
7. Игровые технологии: обучение через игру, ролевая игра, психотехнические игры», системообразующая игра-соревнование	+	+	+	100%	Урок, элективные курсы, внеклассная работа
8. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	+	+	+	62%	Урок, индивидуально-групповые занятия
9. Технология внутри предметной дифференциации и обязательного уровня обучения	+	+	+	100%	Урок
10. Здоровьесберегающие технологии: а) оздоровительная гимнастика, б) психотехнические тренинги, в) использование оздоровительных сил природы, г) организация совместной деятельности с использованием ПИДН (подвижных игр дидактической направленности) и др.	+	+	+	100%	Уроки, внеклассная работа.
11. Технология формирования оценочной самостоятельности.	+	+		43%	Урок, элективные курсы.
12. Технология коллективных	+	+	+	85%	Урок, элективные

творческих дел					курсы,
----------------	--	--	--	--	--------

5. Учебный план. Режим обучения.

Учебный план ОО на 2017-2018 учебный год разработан на основе федерального базисного учебного плана (далее - БУП-2004), федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее - ФК ГОС), федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ФГОС ООО), образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, Устава МБОУ АСОШ, регионального примерного недельного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2017-2018 учебный год.

Основные положения Пояснительной записки к недельному учебному плану разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 (ред. от 23.07.2013) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области».

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего и основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15, в редакции протокола от 28.10.2015 № 3/15);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 года, № 2/16-з).

Постановления:

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, изменений № 2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72).

Приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39);

- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643);

- приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- приказ Минобразования Ростовской области от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);

- приказы Минобрнауки России от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»
 - приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
 - приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
 - приказ Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. N 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089"
 - приказ Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области от 30.07.2014 г. № 117 «О присвоении статуса «казачье» образовательным учреждениям».
- Письма:
- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию

здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- письмо Минобрнауки Ростовской области «Методические рекомендации к учебному плану образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2017-2018 учебный год»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Апаринской средней общеобразовательной школы.

Учебный план фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования (БУП – 2004 г), федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС); определяет часть, формируемую участниками образовательного процесса (компонент образовательной организации); распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Учебный план включает обязательную часть (федеральный компонент) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (компонент образовательной организации).

Часы части формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательной организации) используются:

- для расширения содержания учебных предметов федерального компонента;
- для введения элективных курсов;
- для проведения учебных практик и исследовательской деятельности;
- для организации предпрофильной подготовки.
- для поддержки казачьих общественных организаций, деятельность которых направлена на патриотическое воспитание молодежи, сохранение традиционной культуры, укрепление межрегионального культурного сотрудничества казачества.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Режим работы в 1-11 классах осуществляется по пятидневной учебной неделе и только в первую смену.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-4 классов – не менее 34 учебных недель, количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 5-7 классов, реализующих ФГОС ООО, составляет не менее 34 учебных недель; количество учебных занятий за год составляет 3080 часов.

Продолжительность учебного года для обучающихся 8 - 11 классов составляет не менее 34 учебных недель; количество учебных занятий для 8-9 классов – 2310 часов; для 10-11 классов составляет 2312 часов.

В 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый, во 2-4 классах - 45 минут, в 5-9 классах – 45 минут, продолжительность урока в 10-11 классах - 45 минут.

Часы регионального компонента (БУП-2004) переданные в компонент образовательной организации использованы по усмотрению образовательной организации, в том числе для реализации курсов: «Экологические проблемы Донского края», «Решение нестандартных задач по математике», «География Донского края», «Выбор профессии», «Литература Дона», «Говорим красиво, пишем правильно», «Математика выпускнику», «Решение задач по химии», «Избранные вопросы математики», «Успешно пишем сочинение», «Практикум по решению нестандартных задач по физике», «Экологическая культура», «Основы медицинской грамотности».

В учебном процессе используются учебники, входящие в перечень, утвержденный приказами Минобрнауки России от 08.06.2017 № 535, от 20.06.2017 № 581 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

Выбор учебников, УМК определен с учетом сохранения концептуального единства, преемственности и завершенности выбранных предметных линий, осуществляется по учебникам, находящимся в библиотечном фонде.

Уровень начального общего образования

На уровне начального общего образования реализуется ФГОС НОО (Приложение №1).

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах составляет 4 часа в неделю, учебный предмет «Литературное чтение» в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю, «Математика» в 1-4 классах – 4 часа в неделю, «Английский язык» во 2-4 классах – 2 часа в неделю.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе. Модуль ОРКСЭ «Основы православной культуры» выбран родителями (законными представителями) обучающихся (протокол родительского собрания № 8 от 21.04.2017).

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» изучается в 3-4 классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология» с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часов в неделю на уровне начального общего образования.

Учебный план начального общего образования реализуется по УМК «Перспективная начальная школа».

В целях обеспечения образовательных потребностей учащихся, повышения их грамотности из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, на усиление предмета «Русский язык» в 1-4 классах выделяется по 1 часу в неделю.

Максимально допустимая недельная нагрузка в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10.

Уровень основного общего образования

В 2016-2017 учебном году в 5-7 классах МБОУ АСОШ вводится ФГОС ООО при 5-дневной учебной неделе (Приложение №2).

Для 8-9 классов взят за основу БУП-2004 (Приложение №3).

При 5-дневной учебной неделе обязательный учебный предмет «Русский язык» в 5 классе составляет 5 часов в неделю, в 6 классе - 6 часов, 7 классе - 4 часа, 8 классе - 3 часа и 9 классе – 2 часа.

Обязательный учебный предмет «Английский язык» изучается в 5-9 классах 3 часа в неделю.

В 5,6 классах обязательный учебный предмет «Литература» изучается 3 часа в неделю, в 7,8 классах - 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах в объеме 5 часов в неделю, два обязательных учебных предмета «Алгебра» и «Геометрия» изучаются в 7-9-х классах («Алгебра» - 3 часа, «Геометрия» - 2 часа).

Обязательный учебный предмет «Информатика и ИКТ» изучается в 8 классе (1 час в неделю), в 9 классе (2 часа в неделю) в соответствии с БУП-2004.

В связи с переходом на ФГОС ООО вводятся учебные предметы «Биология» и «География» с 5 класса (по 1 часу в неделю).

В рамках ФК ГОС «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в качестве федерального компонента с 8 по 9 класс (по 1 часу в неделю) и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС ООО в 5-7 классах изучается 2 часа в неделю, в соответствии с БУП-2004 с 8 по 9 класс - 3 часа в неделю.

Обязательный учебный предмет «Технология» изучается 2 часа в неделю в 5-7 классах, в 8 классе - 1 час в неделю.

Час «Технологии» в 9 классе по ФК ГОС передан для организации предпрофильной подготовки обучающихся («Выбор профессии» - элективный курс).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю как обязательная часть (федеральный компонент) учебного плана.

В 8-9 классах (ФК ГОС) учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках интегрированного предмета «Искусство» в объеме 1 часа в неделю. В 5-7 классах учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются по 1 часу в неделю.

С целью сохранения преемственности с учебным предметом «Окружающий мир», изучавшимся на уровне начального общего образования, в 5 классе учебный предмет «Обществознание» изучается за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для удовлетворения биологической потребности в движении обучающихся, с целью углубленного изучения одного их видов спорта (футбол) учебный предмет «Физическая культура» в 5-7 классах укреплен дополнительным часом из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы компонента ОО распределены следующим образом:

- обществознание в 5 классе – 1 час;
- физическая культура в 5 - 7 классах по 1 часу;

- элективные курсы:

□ «Флора и фауна Донского края» в 7 классе – 1 час, основная цель курса - расширить представления о богатстве донского края. Программа предусматривает рассмотрение вопросов о рациональном использовании природных богатств нашего края. Главной задачей данного курса является формирование у детей представления о многообразии живых организмов, их роли в природе и жизни человека, правильного поведения людей в природе;

□ «Экологические проблемы Донского края» в 8 классе – 1 час, с целью формирования целостного взгляда на природу родного края и место человека в окружающем мире, воспитания человека экологической и здоровьесберегающей культуры.

□ «География Донского края» в 8 классе – 1 час, с целью интеллектуального развития учащихся, формирования диалектико — материалистических взглядов на природу и взаимодействие природы и общества, устойчивого понимания значения деятельности каждого человека, повышения культурного уровня школьников, воспитания любви и бережного отношения к своей малой Родине.

□ «Выбор профессии» в 9 классе – 1 час, курс позволяет учитывать интересы, склонности и способности каждого ребенка, создаёт условия для обучения старшеклассников в соответствии с их желаниями освоить ту или иную профессию в будущем;

□ «Литература Дона» в 9 классе – 1 час, цель - обогащение духовного мира учащихся посредством приобщения к лучшим образцам литературы Дона, формирование у школьников национальной идентичности, толерантности, чувства патриотизма, уважения к ценностям донской культуры и традиций, развитие читательской культуры и потребности в самостоятельном изучении литературы Дона.

□ «Решение нестандартных задач по математике» в 9 классе – 1 час, цель - обеспечение прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования, а также в профессиональной деятельности, требующей достаточно высокой математической культуры.

Уровень среднего общего образования

Учебный план для 10-11 классов построен как для классов универсального («непрофильного») обучения (Приложение №4).

Обязательными учебными предметами на базовом уровне являются «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Обязательный учебный предмет «Математика» включает изучение учебных курсов «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия»: базовый уровень учебных курсов «Алгебра и начала анализа» - 3 часа, «Геометрия» - 1 час.

Обязательный учебный предмет в 10-11 классах «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) составляет 1 час в неделю. В 10 классе он включает проведение 5-ти дневных учебных сборов в количестве 35 часов с целью обучения начальным знаниям в области обороны и подготовки по основам военной службы.

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 3 часа в неделю.

Интегрированный учебный предмет «Естествознание» (3 часа) инвариантной части учебного плана заменён учебными предметами «Биология» (1 час), «Химия» (1 час), «Физика» (2 часа) вариативной части базового уровня, что позволяет выполнить в полном объеме федеральный компонент базисного учебного плана без нарушения структуры учебного плана.

Таким образом, учебный план образовательной организации включает все обязательные учебные предметы на базовом уровне федерального компонента.

Общеобразовательный уровень подготовки обучающихся 10-11 классов составляют учебные предметы вариативной части: «География», «Информатика и ИКТ», «Искусство (МХК)», «Технология», «Астрономия» (в 11 классе) - по 1 часу в неделю.

Совокупное учебное время, отведенное в учебном плане на учебные предметы федерального компонента (базовые обязательные + базовые по выбору), составляет 27 часов в неделю при выборе всех предметов вариативной части федерального

компонента. В резерве - 7 часов, которые входят в компонент образовательной организации и распределены следующим образом:

- «Говорим красиво, пишем правильно» (10 класс – 1 час, 11класс – 1 час);
- «Математика выпускнику» (10 класс – 1 час, 11класс – 1 час);
- «Практикум по решению нестандартных задач по физике» (10 класс – 1 час);
- «Основы медицинской грамотности» (10 класс – 1 час,);
- «Экологическая культура» (11класс – 1 час);
- «Избранные вопросы математики» (10 класс – 1 час, 11класс – 1 час);
- «Успешно пишем сочинение» (10 класс – 1 час, 11класс – 1 час);
- «Решение задач по химии» (10 класс – 1 час).

Цель введения данных элективных курсов – помочь учащимся старших классов углубить свои знания, расширить сведения по учебным предметам, а также ознакомить учеников со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения материала при подготовке к итоговой аттестации, направленных на повышение интеллектуального развития обучающихся, развитие их логического мышления, на развитие экологической культуры учащихся, ответственного отношения к природе, ведения здорового образа жизни, отработку практических навыков решения заданий, соответствующих уровню сложности заданий ЕГЭ.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью определения качества освоения школьниками содержания учебных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении учебного года. К промежуточной аттестации за год допускаются все учащиеся 2-8,10 классов. При этом учащимся, имеющим академическую задолженность, решением педагогического совета устанавливается срок ликвидации академической задолженности по предмету, если по этому предмету не предусмотрена промежуточная аттестация за год.

В 4 классе устанавливается обязательная итоговая работа за год по русскому языку и математике, в 2,3,5-8,10-х классах по двум предметам, изучавшимся в текущем учебном году по текстам, рассмотренным на заседании МО, согласованным с заместителем директора школы по УР и утвержденным директором школы.

Формами проведения письменной промежуточной аттестации являются: контрольная работа, диктант, изложение, сочинение или изложение с творческим заданием, тест.

Ежегодно до 15 апреля решением педагогического совета устанавливаются форма и сроки проведения промежуточной аттестации. Данное решение утверждается приказом директора школы и доводится до сведения всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся и их родителей (законных представителей).

6. Результаты образовательной деятельности.

Минувший учебный год педагогический коллектив завершил следующими показателями учебной деятельности.

Сведения об успеваемости учащихся ОО в 2017-2018 учебном году:

Класс	Уч-ся на начало года	Уч-ся на конец года	Аттестованы	На «5»	«4»	«3»	«2»	н/а	Выбыли	Прибыли	% успеваемости	% качества	% СОУ
1 А	18	18	0	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0
1 Б	13	12	0	0	0	0	0	12	1	0	0	0	0
2	13	13	13	0	9	4	0	0	1	1	100%	69,2%	55,4%
3	21	19	19	1	9	9	0	0	2	0	100%	52,6%	52,6%
4	22	21	21	2	9	10	0	0	1	0	100%	52,4%	54,1%
Нач.шк.	87	83	53	3	27	23	0	30	5	1	100%	56,6%	53,9%
5	22	21	21	2	10	9	0	0	1	0	100%	57,1%	55,4%
6	20	20	20	2	5	13	0	0	1	1	100%	35%	49,4%
7	16	16	16	2	4	10	0	0	1	1	100%	37,5%	51%
8	25	26	26	5	1	20	0	0	1	2	100%	23%	49,4%
9	28	27	27	5	5	17	0	0	1	0	100%	37%	53%
Основ. Шк.	111	110	110	16	25	69	0	0	5	4	100%	37,3%	51,7%
10	13	12	12	2	2	8	0	0	1	0	100%	33,3%	51,3%
11	5	4	4	2	1	1	0	0	1	0	100%	75%	75%
Сред.шк	18	16	16	4	3	9	0	0	2	0	100%	43,8%	57,3%

Итого	216	209	179	23	55	101	0	30	12	5	100%	43,6%	52,8%
-------	-----	-----	-----	----	----	-----	---	----	----	---	------	-------	-------

Результаты ОГЭ и ЕГЭ.

ОГЭ

На основании решения педагогического совета «О допуске выпускников к государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы» к итоговой аттестации были допущены все 27 учеников (100%).

Государственная итоговая аттестация прошла в соответствии с расписанием, апелляций в конфликтную комиссию по вопросам проведения аттестации не поступило.

Отметки своевременно внесены в журналы, выведены итоговые оценки.

На конец 2017-2018 учебного года в 9-ом классе обучалось 27 человек. 23 учащихся (85 %) успешно прошли аттестацию за курс основной общеобразовательной школы и получили аттестаты об основном общем образовании, 3 ученика (11%) пройдут ГИА в сентябрьские сроки 2018 года по предметам: Заворотченко Сергей, Феоктистов Денис – обществознание, Крючкова Полина – математика, 1 ученик (3%) оставлен на повторный курс, Курносов Николай.

Анализ выпуска основной школы показывает, что 85% выпускников получили достаточные знания и умения по предметам школьной программы, соответствующие минимуму содержания образования.

По итогам учебного года и государственной итоговой аттестации получили аттестаты об основном общем образовании с отличием – 5 человек, (18,5 %).

ЕГЭ

В государственной итоговой аттестации 2018 года приняли участие 4 выпускника 11 класса, все учащиеся успешно завершили учебный год. Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники 11 класса, 2 ученика (50%) - получили медали «За успехи в обучении»

➤ **Информация о трудоустройстве выпускников 9, 11 классов в 2018 году.**

№	ОУ	Класс	Кол-во выпускников	Поступили			Работают	В рядах РА	Не работают и не учатся
				10 класс	СУЗ	ВУЗ			
1	МБОУ АСОШ	9	27	10	17	0	0	0	0
		11	4	0	1	3	0	0	0

7. Результаты реализации воспитательной программы.

Воспитательная работа в школе строится в рамках концепции воспитательной системы «Школа здоровья», целью которой является создание условий для гуманизации воспитательной деятельности путем внедрения здоровьесберегающих технологий, развития самоуправления, гражданско-патриотической и нравственно-эстетической деятельности.

Задачи:

- способствовать формированию у ребёнка ценностного отношения к собственному здоровью, представления о здоровом образе жизни, воспитанию потребности в физической культуре;
- создание условий для развития детьми лидерских качеств через активизацию их позиции как соорганизаторов воспитательной деятельности, повышение творческой активности и мотивации к учебе;
- содействовать формированию гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитию чувства сопричастности судьбам Отечества, равнодушия к своему коллективу, школе;
- способствовать нравственно-эстетическому развитию детей, их приобщению к культурным ценностям накопленным поколениями. Воспитание потребности в культуре;
- социализация учащихся через добровольческую, общественно-полезную деятельность, воспитание в детях доброты, честности, порядочности, вежливости, основных морально-нравственных норм;
- оказание помощи детям из «группы риска» в корректировании своего поведения, восприятии норм человеческого общежития. Осуществление контроля детей и родителей с девиантным поведением;
- совершенствование воспитательной работы в деятельности педагогического коллектива, создание здоровых творческих отношений между детьми и учителями.

Системообразующими формами организации воспитательной работы являются четыре программы. На них базируется основная воспитательная деятельность и построена работа с массовой школой. Четыре программы являются вспомогательными – дополняют основные программы по отдельным видам воспитательной работы или предназначены для определенной группы детей.

К основным, системообразующим программам относятся:

1. Программа "Быть здоровым – модно!"

Цель: Способствовать формированию ценностного отношения к собственному здоровью, представлению о здоровом образе жизни, воспитанию потребности в физической культуре.

Содержание:

- внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс;
- организация массовой спортивной работы в школе;
- пропаганда здорового образа жизни;

-развитие спортивных секций.

Для реализации выбранного приоритетного направления вида воспитательной деятельности школы были проведены мероприятия: Дни Здоровья для 1-11 классов, Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры» и «Президентские состязания», общешкольные соревнования по пионерболу среди 5-7 классов, баскетболу (юноши) – 8-11 классы, баскетболу (девушки) – 7-11 классы, волейболу (юноши и девушки) – 7-11 классы, серия классных часов «Здорово быть здоровым», школьный конкурс агитбригад « В здоровом теле – здоровый дух». В апреле 2018 года проводился месячник по организации правильного питания, с целью повышения эффективности формирования полезных навыков и привычек, связанных с правильным питанием и здоровым образом жизни. Большое внимание уделяется антинаркотической работе по раскрытию негативных аспектов наркопотребления, воспитанию психологической устойчивости детей и молодёжи к употреблению наркотиков. В 9-11 классах прошли мероприятия по профилактике употребления ПАВ и анонимное анкетирование, где ребята выразили свое отношение к употреблению наркотиков. Анализ анкетирования показал, что все учащиеся старших классов знают о вреде наркотиков. Все обучающиеся в школе, с информированного разрешения родителей, прошли социально – психологическое тестирование «Мое свободное время», с целью определения психологического климата в семье и степени занятости детей в свободное от уроков время.

В рамках внеурочной деятельности была организована деятельность в кружках спортивно-оздоровительного направления: «Ритмика», «Плавание», «Стрельба». В течение года ребята посещали спортивные секции на базе школы по баскетболу (девочки, мальчики), волейболу, греко-римской борьбе, футболу, кружок по шахматам, туристический кружок. Охват детей составил 78%. Данные показатели остаются стабильными на протяжении многих лет. Секция по баскетболу даёт постоянно высокие результаты, баскетболисты школы становятся победителями районных, зональных и областных соревнований. В прошедшем учебном году баскетбольная команда школы стала лучшей в районе. Воспитанники спортивной секции по футболу осенью и весной занимаются на футбольном поле, становятся призёрами районных соревнований. На базе школы проводятся районные соревнования по греко-римской борьбе, посвящённые годовщине освобождения хуторов Апаринский и Бронницкий от немецко-фашистских захватчиков. Воспитанники секции ежегодно являются победителями и призёрами соревнований различного уровня.

Внутришкольный контроль работы классных руководителей выявил системность проведения классных часов:

- по формированию ценностного отношения к здоровью и представлению о ЗОЖ
- по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма согласно областной программе для классных руководителей (каждую

четвёртую неделю месяца). Анализ посещённых мероприятий показал, что классные руководители проводят интересные, разнообразные по содержанию, методам и приёмам, с использованием информационно-коммуникативных технологий классные часы. Детям показывается взаимосвязь между физическим, психическим и духовным здоровьем человека.

Система воспитательной работы в школе осуществляется во взаимодействии заместителя директора по воспитательной работе, методического объединения классных руководителей, социального педагога, педагога- психолога, старшей вожатой и Советом старшеклассников.

При планировании воспитательной работы учитываются цели и задачи, традиции школы, особенности, интересы и потребности учащихся и родителей. Исходя из целей воспитательной работы школы, планируется деятельность по различным направлениям.

Работа осуществляется на основании действующих локальных актов, утвержденных Советом школы и Педагогическим советом школы: Положения о родительских собраниях, Положения о совете старшеклассников, Положения о проведении внеурочных мероприятий, не предусмотренных стандартом образования (олимпиады, конференции, балы, дискотеки, вечера, спортивные соревнования и т.п.), Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк), Положения о дежурном классе, Права и обязанности учащихся, Правил поведения учащихся, Правил о поощрениях и взысканиях обучающихся.

Деятельность школы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма (далее ДДТТ) в 2017-2018 учебном году была направлена на исполнение Федерального закона от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения» (ст.29), проведение мероприятий в рамках «Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения 2011-2020 г.г.», объявленного ООН; выполнение рекомендаций IV Международного конгресса по безопасности дорожного движения «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни»; комплексного плана мероприятий по предупреждению ДДТТ на территории Ростовской области в 2017-2018 учебном году, приказов, указаний ГУ МВД России по Ростовской области, министерства общего и профессионального образования Ростовской области и проводилась согласно «Плану мероприятий по предупреждению ДДТТ на 2017-2018 учебный год».

Основные цели и задачи:

- организация предупредительно-профилактической, пропагандистско-воспитательной работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- пропаганда здорового образа жизни в сфере дорожного движения среди детей и родителей;
- привитие твердых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах несовершеннолетним.

Проведены планёрные совещания с участием директора и всего педагогического коллектива, на которых рассматривались вопросы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, организации профилактической работы по предупреждению ДТП с участием несовершеннолетних, об организации работы отряда ЮИД, об участии в районных конкурсах отрядов ЮИД «На лучшее занятие по изучению ПДД и отработке практических навыков с первоклассниками, используя материалы кабинета и видеоуголка, стационарного уголка по безопасности дорожного движения, автогородка», «Безопасное колесо – 2018».

В начале 2017-2018 учебного года в школе во время участия во «Всероссийской операции «Внимание, дети!» была проведена Неделя безопасности, посвященная началу учебного года, в ходе которой:

- состоялся праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- проведены беседы «Мой безопасный путь домой» и разработаны маршруты безопасного движения в школу и обратно для учащихся 1-5 классов;
- проведены игры, викторины, конкурсы и т.д.

В 2017-2018 учебном году были организованы и проведены тематические линейки, акции, недели: акция «Внимание, дети!», линейка посвященная памяти жертв ДТП, неделя безопасности на дорогах.

В ходе проведения тематических декадников, акций среди учащихся проводилась работа по формированию у них навыков безопасного поведения на дорогах. Обучающиеся получили необходимые знания по правилам дорожного движения и научились применять их на практике, проведены следующие основные мероприятия:

- встречи с сотрудником ОГИБДД, ОМВД России по Усть-Донецкому району;
- игры и викторины по ПДД;

Перед уходом детей на каникулы классными руководителями проведены зачётные занятия по ПДД с учащимися 1-11 классов, на которых дети закрепили полученные знания. В течение года классные руководители 1-4 классов проводили классные часы согласно программе обучения учащихся 1-11 классов школ области правилам дорожного движения в курсе ОБЖ, в 5-11 классах согласно программе для классных руководителей по изучению ПДД на классных часах (Приложения №1 и №2 к приказу № 510/1627 от 20.07.2001г. ГУВДРО и Мин.образования РО).

В конце 2017-2018 учебного года в школе во время участия во «Всероссийской операции «Внимание, дети!» была проведена Неделя безопасности, посвященная окончанию учебного года, в ходе которой, прошли инструктивные занятия по вопросу обеспечения безопасности детей на улицах и дорогах в летний период.

Среди родителей 1-4 классов проведена беседа «Цена жизни детей» с участием инспектора пропаганды ОГИБДД ОМВД России по Усть-Донецкому району ст.лейтенантом полиции Н.Ю. Готра. С целью привития навыков безопасного поведения на дорогах, формирования негативного

отношения к нарушителям ПДД учащиеся школы приняли участие в следующих районных мероприятиях:

- конкурс отрядов ЮИД «На лучшее занятие по изучению ПДД и отработке практических навыков с первоклассниками, используя материалы кабинета и видеоуголка, стационарного уголка по безопасности дорожного движения, автогородка»;

- конкурс-фестиваль «Безопасное колесо -2018».

Проводимая в МБОУ АСОШ работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма достигла положительных результатов, о чем свидетельствует отсутствие дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с учащимися в 2017-2018 учебном году.

2. Программа "Сыны Отечества"

Цель программы - формирование гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, равнодушия к своему коллективу, школе.

Содержание:

-воспитание чувства патриотизма, любви к Родине на примере подвига советского народа в годы ВОВ, других исторических примерах;

-пропаганда героических страниц истории Родины;

-воспитание гражданственности через общественно-полезную деятельность;

-воспитание уважения, гордости и ответственности за свою школу.

Реализация данной программы осуществлялась через цикл мероприятий: классные часы по изучению казачества, классные часы, посвящённые Дню народного единства, проходили уроки мужества, акция «Ветеран живет рядом», тимуровский рейд, участие в районном конкурсе «Казачий всполох», фестиваль патриотической песни, участие во Всероссийском творческом конкурсе «Спасибо маленькому герою». Внутришкольный контроль работы классных руководителей выявил системность и качество проведения классных часов по формированию гражданско-патриотического сознания, нравственной позиции.

3. Программа "Мы люди третьего тысячелетия"

Цель: Способствовать нравственно-эстетическому развитию детей, их приобщению к культурным ценностям накопленных поколениями. Воспитание потребности в культуре.

Содержание:

-воспитание в детях чувства сопричастности к истории и культуре нашей страны и всего человечества;

-воспитание устойчивой, положительной позиции – признание Человека высшей ценностью;

-развитие толерантности и интернационализма;

-развитие культурных потребностей;

-раскрытие творческих способностей детей.

Реализации данной цели способствовало проведение общешкольных мероприятий: концерт «Любим Вас, учителя!», посвящённый Дню учителя, конкурсно-развлекательные программы «Осенний бал», праздник «О той, что

дарует нам жизнь и тепло», посвящённый Дню матери, день толерантности, посвящённый Международному дню толерантности, новогодний карнавал, конкурсно-развлекательная программа «Мистер и миссис весна», праздники к первому и последнему звонку, интеллектуальная игра «Гражданином быть обязан» экскурсии учащихся 6 класса в Пухляковский историко-этнографический комплекс «Затерянный мир», Раздорский этнографический музей. Также формированию гражданско-патриотического сознания содействовало проведение классных часов о казачестве.

Школа традиционно сотрудничает с сельским ДК. Учащиеся школы становились участниками хуторских мероприятий, посещали кружки: танцевальные «Оазис», «Капелька» (30 чел.), художественное слово «Муза» (12 чел.), вокальная группа «Забавушка» (12 чел.), эстрадный «Улыбка» (15 чел.) – всего 29% уч-ся 1-11 классов.

4. Программа "Лидер"

Цель: Создание условий для развития детьми лидерских качеств через активизацию их позиции как соорганизаторов воспитательной деятельности, повышение творческой активности и мотивации к учебе.

Содержание:

- развитие элементов школьного самоуправления,
- выявление одаренных детей, работа с ними,
- развитие инициативы и организаторских качеств у детей.

В школе функционирует детское объединение «Хочу делать своё дело», главным органом которого является Совет самоуправления, состоящий из активов 5-11 классов. Через созданную систему самоуправления дети осваивают культуру демократических отношений, получают возможность для проявления и развития социальной активности. Ежемесячно проводимые заседания Совета самоуправления способствуют формированию навыков самостоятельной деятельности по подготовке, принятию и выполнению решений. Организаторские, лидерские качества детей особенно ярко проявлялись при проведении общешкольных праздников, посвящённых знаменательным датам, соревнований по пионерболу, баскетболу, футболу, Дней здоровья.

Учащиеся 8 класса в течение года посещали занятия школы лидера на базе МБОУ ДДТ.

Четыре программы являются вспомогательными.

1-2. Программы "Профилактика правонарушений". «Семья»

Цель: Оказание помощи детям из «группы риска» в корректировании своего поведения, восприятии норм человеческого общежития. Осуществление контроля детей и родителей с девиантным поведением, оказание помощи социально незащищенным семьям, оказание педагогической поддержки родителям в воспитании своих детей.

Содержание:

- работа с социально-незащищёнными слоями учащихся и неблагополучными семьями;
- проведение работы разъясняющей нормы законов;

-вовлечение в досуговую и спортивную деятельность детей из «группы риска»;

-организация совместной деятельности с ОВД и ОКДН;

-организация деятельности Совета профилактики.

Основными направлениями работы социальной службы являлась работа с социально-незащищенными слоями учащихся и неблагополучными семьями, обеспечение приоритета воспитания и защиты прав и интересов детей.

Социально-педагогический мониторинг, проведенный в конце учебного года, показал, что в школе обучается 209 учащихся. Социальное положение родителей: имеют высшее образование – 15 %, средне-специальное – 58 %, среднее – 17 %. Работающие – 78 %, неработающие – 22 %. Всего семей – 179, из них многодетных семей – 9.

В течение учебного года особое внимание уделялось детям, находящимся в социально-опасном положении и детям «группы риска».

В начале года на внутришкольном учете состояло 2 учащихся:

Лощаков Николай, как ребенок, проживающий в неблагополучной семье, Баранов Иван – недисциплинированное поведение;

С данными учащимися регулярно проводились беседы, консультации по вопросам культуры общения, поведения на уроках и в общественных местах, о правовой ответственности детей за совершение правонарушений. Вышеперечисленные учащиеся вовлечены во внеклассную деятельность, они посещали кружки и спортивные секции, участвовали во всех общешкольных мероприятиях: субботниках, Дне Здоровья, митингах, посвященных Дню освобождения поселка, Дню Победы и др. Дети получали задания, готовились и выступали на классных часах («О вреде курения» - Баранов И, «Быт и обычаи казаков» - Лощаков Николай. Все вышеперечисленные учащиеся по итогам года переведены в следующие классы.

С целью профилактики безнадзорности и правонарушений, изучения микроклимата в семье и жилищно-бытовых условий проживания детей в течение года неоднократно посещалась семья Лощаковых, находящаяся в социально-опасном положении. С той же целью классными руководителями, социальным педагогом, заместителем директора по ВР были посещены и другие слабоуспевающие дети из многодетных и малообеспеченных семей:

Степановы Е.В. и А.А. – родители учащихся Владимира, Александры
Даниловы Н.А. и С.Н. – родители учащихся Михаила, Марины;

С родителями этих семей проведены беседы о контроле, ответственности за детей, необходимости оздоровления, занятости во внеурочное и каникулярное время года, доведена до сведения УСЗН Усть-Донецкого района информация о предоставлении бесплатных путевок в загородные

оздоровительные лагеря в летний период 2018г. для детей из многодетных и малообеспеченных семей.

В 2017-2018 учебном году было проведено 5 заседаний школьного Совета профилактики, на которых рассматривались вопросы поведения, посещения и успеваемости учащихся «группы риска», пропуски занятий по неуважительным причинам другими учащимися школы, несоблюдение правил поведения, делового стиля в одежде, ненадлежащего выполнения родителями своих обязанностей и др. Классным руководителям были даны рекомендации по работе с детьми, имеющими различного рода девиации в поведении, которые были приняты ими во внимание. Они активно помогали в работе социальной службы: вовремя сообщали данные о состоянии посещаемости, имеющихся правонарушений и других отклонений в поведении среди учащихся своего класса, вели индивидуальную работу с учащимися. Также рекомендации по осуществлению воспитательной работы с детьми были даны родителям учащихся, многие из которых были одобрены и осуществлены родителями, что дало положительные результаты в изменении поведения и отношения к учебе их детей.

В школе имеются стенды, на которых помещена информация о телефонах службы доверия и психологической помощи подросткам, адреса и телефоны организаций, участвующих в борьбе с наркоманией. В течение учебного года стенд обновлялся и дополнялся материалами на правовую тему. В помещенных на стенде буклетах в красочной и доступной форме даны советы детям, как поступить в «трудной» жизненной ситуации.

В 2017-2018 учебном году был проведен ряд мероприятий с приглашением различных специалистов. Организована и проведена встреча учащихся 1-11 классов с представителями поисково-спасательного подразделения Усть-Донецкого района, на которой рассматривались вопросы поведения в случае обнаружения подозрительных предметов, поведения в чрезвычайных ситуациях, обусловленных циклическими явлениями в осеннее-зимний период. Состоялась беседа с инспектором пропаганды ОГИБДД ОМВД России по Усть-Донецкому району ст.лейтенантом Н.Ю.Готра и обсуждение письма – обращения вр.и.о. начальника УГИБДД ГУ МВД России по Ростовской области полковника полиции В.А.Аниканова, направленное на обеспечение безопасного поведения на дорогах и др.

Исполняя Постановление Правительства РФ «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей» на базе МБОУ АСОШ организован отдых в лагере дневного пребывания «Дружба» в июне 2018г для 37 учащихся школы.

Основным принципом системы социальной работы являлось обеспечение приоритета воспитания и защиты прав и интересов детей.

3. Программа "Каникулы"

Цель: Осуществление воспитательной деятельности в каникулярный период.

Содержание:

-организация содержательной досуговой деятельности в каникулы;

-расширение культурного кругозора детей.

На весенних каникулах в школе была организована детская оздоровительная площадка (20 чел.). Дети с большим интересом принимали участие в спортивных играх, соревнованиях, эстафетах, конкурсах. В течение года было совершено четыре экскурсии в г. Ростов-на-Дону (дважды), х. Пухляковский и ст. Раздорскую (всего - 84 чел.). В сравнении с прошлым годом данные показатели незначительно возросли на 2,3%. Летом на базе школы организована работа детского оздоровительного лагеря «Дружба» в 1 поток. На первом оздоровлено 20 детей, из них 11-из малообеспеченных семей, 5 – из многодетных и неполных, 1 – под опекой, 1 – одаренный из малоимущей семьи.

4. Программа "Дворы нашего детства"

Цель: Социализация учащихся через добровольческую, общественно-полезную деятельность, воспитание в детях доброты, честности, порядочности, вежливости, основных морально-нравственных норм.

Содержание:

-организация деятельности по благоустройству школьной территории, территории хутора,

-организация общественно-полезного труда.

Реализации данной цели способствовали проводимые осенью и весной акции по очистке территории школы и хутора от мусора, озеленению, организация и проведение работы на пришкольном участке в период летних каникул, организация дежурства по школе в течение года, дней чистоты, уход за цветами.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования с 1 сентября 2016 года для учащихся 1-3 классов школы была организована внеурочная деятельность в одиннадцати кружках, клубах. Общекультурное направление деятельности реализуется в кружках «Школа вежливости»- учитель Фролова Е.В., Щегрова В.П., «Лазорики» - учитель Исакова Л.А., «Рукодельница» - учитель Фролова Е.В; спортивно-оздоровительная деятельность воспитанников осуществляется в кружках «Ритмика», учитель Лехтина Д.В., «Плавание», учитель Фролова Е.В. и «Стрельба», учитель Толочко С.В.; духовно-нравственное направление деятельности реализуется в кружке «Доноведение», учитель Исакова Л.А., Мордасова Л.В., Синявцева Е.А., Гусейнова О.Э., общеинтеллектуальное – в кружках «Шахматы», учитель Толочко С.В., Минаенко, «За страницами учебника географии», учитель Никипелова Е.И., «Экологи» Королева Е.П., «Разговор о правильном питании», учитель Кузнецова В.И. «Музейное дело», учитель Болгова И.Ф., «Краеведение», учитель Павлов А.А.

Тематический анализ рабочих программ внеурочной деятельности и анализ посещённых занятий педагогов показал выполнение методических рекомендаций к организации внеурочной деятельности в 1-5 классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Были посещены внеурочные занятия у всех учителей и педагогов дополнительного образования. Следует

отметить, что каждый из организаторов внеурочной занятости детей строит работу, отличную от урочной системы: детям предоставляется возможность перемещаться в свободном пространстве, общаться друг с другом, проявлять смекалку и творчество, приобретать навыки через игру, экскурсии, наблюдения, соревнования и конкурсы. Посадка детей в кабинете отличается от обычной. Используются спортивный и тренажёрный залы школы, спортивная площадка, мультимедийное оборудование, спортивный инвентарь. Благодаря таким формам деятельности дети имеют возможность выхода на новый образовательный результат: в части предметных результатов они приобретают опыт творческой деятельности; в части метапредметных результатов – использование и решение проблем в реальных жизненных ситуациях; в части личностных результатов – интересы, мотивации, толерантность.

Анализ деятельности кружков был заслушан на заседании педагогического совета и признан удовлетворительным. Свои выступления педагоги сопровождали показом слайд-презентаций.

Итогом работы классных коллективов стал ежегодный смотр портфолио 1-11 классов в виде фильмов и слайд-презентаций. Данная форма контроля работы классных руководителей стимулирует их на более качественное выполнение своих функциональных обязанностей, проявление творчества, повышение своего педагогического и профессионального мастерства.

С целью обобщения и распространения опыта классных руководителей в апреле месяце был проведён месячник открытых внеклассных мероприятий, в ходе которого было дано 10 занятий. Взаимоконтроль дал возможность классным руководителям изучить достижения друг друга (особенно для молодых специалистов): успешное применение методов и приёмов формирования нравственной воспитанности уч-ся: совместный просмотр фильмов, выделение ситуаций, определяющих смысл нравственного понятия, словесное определение нравственного понятия, контраргументы, поиск близких и противоположных нравственных понятий, методы формирования сознания личности: объяснение, разъяснение, внушение, этическая беседа, рефлексивные методы, приёмы воспитания: организация групповой деятельности, творческая игра, театрализация, качественное использование информационно-коммуникативных технологий. Помог повысить педагогическую, профессиональную, методическую и личную культуру педагогов, показал пути реализации ВС школы.

Показатель удовлетворенности учащихся школьной жизнью по методике А.А. Андреева соответствует высокой степени удовлетворённости(3,16б). По-прежнему остаются наиболее высоко оцененными такие критерии, как: «В нашем классе хороший классный руководитель», «Я считаю, что школа по – настоящему готовит меня к самостоятельной жизни», «У меня есть любимые школьные предметы», «У меня есть любимый учитель». Показатель удовлетворённости родителей жизнедеятельностью школы по методике Е.Н.Степанова также третий год соответствует высокой степени (3,16). 100% опрошенных родителей

считают, что в классе, где учится ребёнок – хороший классный руководитель, что испытывают чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителем ребёнка. Мало согласны с тем, что ребёнок не перегружен учебными и домашними заданиями, что класс, в котором учится ребенок, можно назвать дружным и что в школе созданы условия для проявления и развития способностей ребенка. Несмотря на проводимую индивидуальную, коллективную воспитательную работу по воспитанию дружелюбности, фактор межличностных отношений остаётся весьма актуальным.

Школа традиционно принимала активное участие в мероприятиях районного, зонального и областных уровней.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время. Однако:

- ✓ Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.
- ✓ Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.
- ✓ В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

Все классные руководители осуществляют воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве со школьной библиотекой, где в течение года проводятся мероприятия, посвященные бережной сохранности учебников для учащихся, часы общения, конкурсы, викторины в каникулярное время.

Библиотекой оформляются тематические выставки с обзором книг, проводятся профилактические беседы о вреде употребления алкоголя, табакокурения, пополняется мультимедийная библиотека.

Но работа школьной библиотеки остается по-прежнему на среднем уровне, наблюдается низкая заинтересованность учащихся в проводимых мероприятиях, не всегда работа библиотеки согласована с интересами школьников, слабо ведется работа с семьей.

Необходимо планировать работу библиотеки согласно интересам и потребностям современного школьника, одной из задач на предстоящий учебный год определить установление более тесного контакта с семьей через воспитание уважения, интереса к книге, администрации поставить на контроль работу школьной библиотеки в этом направлении.

Учащиеся имеют возможность проводить мероприятия воспитательного характера в оборудованном современными техническими средствами актовом зале. Это отражается на качестве проводимых мероприятий. Оснащение методической литературой и подключение к сети Интернет позволяет педагогическому коллективу и учащимся в полном объеме выполнять намеченные задачи воспитательной работы.

Таким образом, материальная база образовательного учреждения благоприятствует всецело реализации всех направлений воспитательной системы.

Важной задачей деятельности педагогического коллектива является создание ситуации успеха для каждого ученика, что обеспечит возможность раскрытия возможностей и способностей ученика.

В течение всего учебного года школьники активно принимали участие в различных конкурсах, акциях, соревнованиях, добиваясь при этом неплохих результатов.

9.Состояние здоровья учащихся, меры по охране и укреплению здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся в ОУ осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- **профилактика и оздоровление** – утренняя зарядка в школе, физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- **образовательный процесс** – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- **информационно-консультативная работа** – лекции медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Работа по этому направлению ведется совместно с работниками культуры, Апаринской амбулаторией и родителями. Медицинское обслуживание осуществляется медработником Апаринской амбулатории. В течение учебного года проводятся плановые медицинские осмотры узкими специалистами. В мае 2018г. проведена диспансеризация учащихся на базе Усть-Донецкой районной поликлиники.

Это направление и стало основой планирования и проведения в школе спортивно-оздоровительной работы. Так, в течение учебного года систематически проводятся дни здоровья, уроки физкультуры, общешкольные спортивные соревнования. Традиционными стали соревнования по футболу, волейболу, весёлые старты. Регулярно проводятся игры на свежем воздухе.

Опрос детей показал, что очень популярны в среде школьников походы, экскурсии с выездом в другие известные места Усть-Донецкого района и Ростовской области. Всё это способствовало расширению кругозора детей, формированию у них нравственности, появлению жизненных идеалов.

В урочное и во внеурочное время серьёзное внимание уделяется внедрению здоровьесберегающих технологий.

Регулярно, в соответствии с планом работы школы, проводятся общешкольные соревнования. Большая их часть проходит под девизом

«Школа за здоровый образ жизни». Работа спортивных секций, тренажерного зала способствуют формированию у детей навыков здорового образа жизни, улучшению здоровья детей, и, что не маловажно, обеспечению занятости детей в вечернее и во внеурочное время.

Особое внимание уделяется горячему питанию школьников, которым охвачено 95% учащихся. В организации питания принимают долевое участие родители.

Более эффективно планировать работу по охране жизни и здоровья детей в ОУ помогает мониторинг заболеваемости детей. В школе он проводится систематически, на основании данных осмотра детей специалистами районной поликлиники. Данные осмотров доводятся до сведения родителей и педагогов (в случае необходимости), с целью возможного принятия мер по его снижению.

Создание образовательной среды в школе идет в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения. Педагогический коллектив считает, что организовать образовательный процесс с учетом заботы о здоровье ученика - значит не принуждать его к занятиям, а воспитать у него интерес к познанию себя и законов мироздания.

В соответствии с реализацией школьной программы «Здоровье» проводится постоянный мониторинг здоровья обучающихся.

Регулярно проводится разъяснительная работа с родителями (необходимость гигиены, дополнительных осмотров и лечения, о ношении правильной обуви). На классных часах проводятся беседы о необходимости личной гигиены по профилактике заболеваний, о необходимости бережно относиться к своему здоровью. («О здоровом образе жизни», «Царица Гигиена и её друзья», «Закаляйся, если хочешь быть здоров», «О профилактике простудных заболеваний», спортивные соревнования «Сильные, ловкие, смелые»).

Очень важное место в воспитательной работе в школе отводится профилактике алкоголизма и табакокурения в среде школьников. Проводится планомерная, системная работы по решению данной проблемы. Наряду с традиционными, активно используются новые формы и методы работы (Тестирование «Предрасположен ли ты к алкогольной зависимости?», общешкольная акция «Скажи курению - нет!», конкурс рисунков «Пусть на земле не будет наркомании, алкоголизма, курения», игра-дискуссия: «Почему люди курят, пьют, употребляют наркотики?» и т.д.).

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся в ОУ поставлена на должном уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, для повышения доли участия школьников в формировании своего здоровья, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Во время каникул ребенок имеет возможность проявить свою активность, получить удовольствие, новые впечатления, научиться организовывать свой отдых. Каникулярная программа школьников в ОУ всегда эмоционально насыщена.

Соединение активного отдыха с познавательной и продуктивной деятельностью во время каникул вносит разнообразие в жизнь детского коллектива, объединяет детей, побуждает желание познать себя и свои возможности, активизирует двигательную активность. Развивает способность ставить общие цели, планировать совместную работу. Приобщает к ценностям сотрудничества с другими людьми. Коллектив педагогов школы умело и творчески организовал деятельность учащихся в период отдыха учащихся.

В целях организации досуговой занятости и обеспечения безопасности детей и подростков в период каникул в ОУ были разработаны планы мероприятий, согласно которым школа работала в период отдыха учащихся. В рекреации школы оформляются стенды, где указаны планы мероприятий, а также график работы кружков и секций.

С целью формирования у учащихся мотивации на ведение здорового образа жизни, воспитания ответственности за свое здоровье и здоровье своих близких во время школьных каникул проводятся различные спортивные мероприятия. Актуальными для любого времени года остаются игры на свежем воздухе.

В период проведения каникул не прекращали работу и кружки на базе школы от ДДТ. В школе велась работа библиотеки, компьютерного класса, проводились дополнительные занятия по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ.

Благодаря слаженной работе педагогического коллектива, охват учащихся в каникулярное время составил 100 %.

Все каникулярные мероприятия прошли на достаточно высоком уровне. Особое место в оздоровлении учащихся в период каникул занимает организация летнего отдыха учащихся.

В 2017-2018 учебном году в МБОУ АСОШ осуществлял свою деятельность летний оздоровительный лагерь «Дружба». Количество отдыхающих детей согласно заявлениям родителей – 37 человек, все дети из малоимущих семей. Сроки работы лагеря: с 1 июня – 22 июня 2018 года.

Деятельность лагеря была организована в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, районного уровней, локальными актами.

При анализе итогов деятельности лагеря выяснено, что к открытию лагеря была проведена предварительная работа:

1. В области соблюдения санитарно-гигиенических требований

- проведено санитарно-гигиеническое обучение персонала лагеря;

- проведена подготовка к выполнению гигиенических требований к устройству, содержанию и организации режима оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей согласно санитарно-эпидемиологическим правилам (*акт приемки лагеря*);
- разработан режим работы лагеря;

2.В области кадрового обеспечения

- подобран персонал лагеря (начальник лагеря, воспитатели, инструкторы по физической культуре,), который занимался реализацией программы лагеря;

- проведено обучение персонала по реализации программы, проведены совещания по организации лагеря;

3.В области нормативно-правового обеспечения

- создана нормативно-правовая база (*акт приемки лагеря, Положение об оздоровительном лагере в МБОУ АСОШ, инструктажи по лагерю, приказ о летнем лагере, приказ о назначении начальника лагеря и персонала, должностные обязанности сотрудников лагеря, инструктажи по технике безопасности, отчетные документы*)

4.В области организации воспитательной деятельности

- разработана комплексная образовательно-оздоровительная программа;
- разработан план работы и основные мероприятия лагеря;

Деятельность лагеря была проведена в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. В лагере имеются все нормативные документы по организации лагеря. За период действия не было случаев травматизма детей, посещаемость лагеря составила 100%, не зарегистрировано случаев заболевания детей. В течение сезона работы лагеря были оказаны медицинские услуги:

Результаты: проведено два медицинских обследования состояния здоровья детей, были отмечены результаты укрепления здоровья детей: увеличение веса отмечено у 68 % детей, отсутствие простудных и инфекционных заболеваний, нет случаев снижения веса, а также с детьми проведены беседы по профилактике вредных привычек, витаминизация.

-услуги по охране труда и безопасной жизнедеятельности

Результаты : нет случаев травматизма, дети обеспечены питанием по нормам с добавлением витаминов, проводилась регулярная влажная уборка и санитарная обработка, проведены беседы с родителями «Режим в лагере», «Правила поведения в лагере».

Программа по своей направленности является комплексной, так как включает в себя разноплановую деятельность, объединяют различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием учащихся. По

продолжительности реализации данная программа краткосрочная и реализована в течение одной смены.

По программе реализовывались следующие направления: интеллектуальное, физическое, эмоциональное, социальное, патриотическое, художественно-творческое, экологическое. К открытию лагеря были представлены все планы мероприятий, разработаны сценарии, имеется банк нормативных и методических материалов. Наиболее результативными стали следующие мероприятия: «Все на свете интересно», «Зоологический марафон», результатами данных мероприятий стала высокая активность детей в интеллектуальных играх, что говорит о потребности детей к занятиям прикладной деятельностью и интересе к интеллектуальным играм. Очень высок интерес детей к таким формам отдыха, как спортивные (олимпийские игры, велогонки, у ПДД каникул нет, танцевальный марафон, юные пожарные). По данным опроса детей наиболее высокий эмоциональный отклик получили мероприятия «Алло, мы ищем таланты», «В гостях у сказки», «Путешествие по звездному небу».

Программа оздоровительного лагеря «Дружба» с дневным пребыванием детей направлена на содействие созданию системы физического оздоровления детей для формирования осмысленного их отношения к своему здоровью и приобщения их к здоровьесберегающей деятельности. Программа реализовывала некоторые приоритетные направления воспитательной системы школы: развитие творческих способностей, воспитание культуры безопасного поведения в жизни.

В программе летнего лагеря были запланированы и осуществлены поездки учащихся в Пухляковский этнографический музей.

➤ Информация по оздоровлению учащихся в 2017-2018 уч.году

№ п/п	Показатели	Процент оздоровленных учащихся
1		
	Количество детей, оздоровленных в ОУ, в т.ч. в лагере дневного пребывания	56%
	детей-сирот и детей, находящихся под опекой граждан	3%
	детей «группы риска»	4%
	детей-инвалидов	0,6%
	детей из малоимущих семей	33%
	детей из многодетных семей	14%
	детей из семей переселенцев	-
	на базе дневных лагерей	30%
2	Количество походов/ поездок в них в	15

	том числе:	
	по области	3
	за ее пределами	-
	по району	8

➤ **реализация комплекса мер по сохранению физического и психического здоровья учащихся**

Для решения задачи по формированию у учащихся культуры сохранения собственного здоровья в школе ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- медицинские осмотры и обследования;
- определяются уровни развития и физической подготовленности учащихся; - проводятся диагностические исследования по дозировке домашнего задания, режиму дня, нормализации учебной нагрузки;
- обеспечивается санитарно-гигиенический режим, санитарно-гигиенические просвещение;
- работают спортивные секции, проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, дни здоровья;
- организовано горячее питание учеников и питьевой режим;
- проводится работа по созданию комфортной пространственной среды: правильный подбор мебели, влажная уборка, режим освещения и проветривания, тепловой режим;
- изучаются правила дорожного движения, техники безопасности, проводится работа по предупреждению травматизма;
- проводится работа по профилактике курения, алкоголизма, наркомании;
- педагогический коллектив старается создать в школе благоприятный морально-психологический климат.

В школе сложились крепкие спортивные традиции. Ежегодно проходят спортивные праздники, спартакиады, Месячники и Дни Здоровья и др. «Веселые старты» по параллелям, праздники «Мама, папа, я – спортивная семья» и др. В течение года шли соревнования по различным видам спорта. Школа участвовала и занимала места в районных и городских соревнованиях.

Улучшению физического здоровья учащихся способствует и организация горячего питания в школе. Сравнительный анализ охвата учащихся горячим питанием показывает увеличение, это благодаря многообразию видов информации (родительские собрания, работа классных руководителей, информационные стенды) и качественное, разнообразное меню.

10. Организация питания учащихся.

Особое внимание уделяется горячему питанию школьников, которым охвачен 78.4% учащихся. В организации питания принимают долевое участие родители.

Режим питания:

- завтрак (9.15ч.-9.25ч.)

- обед (11.05ч.-11.25ч.)

- обед (12.10ч.-12.30ч.)

Завтрак предоставлен для детей из малообеспеченных семей (78 человек). Списки детей из данной категории корректируются социальным педагогом 2 раза в учебном году: (на 1 сентября, на 1 января) в Управлении социальной защиты населения Усть-Донецкого района. 164 человека получают питание за счет средств родителей. Меню представляет собой комплексный обед, в который входят все необходимые продукты питания согласно санитарным нормам. За 2016-2017 учебный год жалоб по поводу качества питания не было.

11.Обеспечение безопасности:

С целью обеспечения безопасности образовательного процесса в школе проводится комплекс мероприятий, направленных на профилактику возможных чрезвычайных ситуаций. Имеются локальные акты, регламентирующие вопросы охраны труда, пожарной безопасности, действия в чрезвычайной ситуации.

Кабинеты школы оснащены огнетушителями, их исправное функционирование регулярно контролируется, в кабинетах имеются аптечки первой медицинской помощи, осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов, путей эвакуации, чердачных помещений. Медицинский кабинет оборудован всем необходимым для оказания первой медицинской помощи.

Охрану школы в 2017/2018 учебном году осуществляли сотрудники школы (вахтеры, уборщики служебных помещений). Организован контрольно-пропускной режим силами работников школы. Определен список санкционированных машин, въезжающих на территорию школы.

Выполняются требования Роспотребнадзора, пожарной службы.

Имеется «тревожная» кнопка. С целью повышения уровня безопасности и готовности учащихся и персонала к действиям в чрезвычайных ситуациях, антитеррористической безопасности регулярно проводятся учения по эвакуации, инструктажи. В рамках программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся обучаются правилам безопасного поведения при угрозе чрезвычайной ситуации, совершения террористического акта.

Регулярно выполняются требования Роспотребнадзора, пожарной службы. Сотрудники школы систематически проходят обучение действиям в условиях ЧС.

12.Образовательные программы дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы направлены на формирование

культуры, патриотизма, развитие познавательной активности, специальных способностей обучающихся (спортивно-технических, инженерно-технических, конструкторских, художественно-изобразительных).

13. Взаимодействие ОУ с учреждениями социально-образовательной сферы.

В своей деятельности школа тесно сотрудничает с различными общественными и государственными организациями, такими как:

- районный ДДТ
- спортивная школа
- районная газета «Звезда Придонья»
- Дом культуры
- Водно – спортивный комплекс

Результатами этого взаимодействия являются качественные и количественные показатели участия детей во внеурочное время.

14. Публикация в СМИ о деятельности образовательного учреждения.

Школа тесно сотрудничает с районной газетой «Звезда Придонья». Публикуются статьи о деятельности школы. (Приложение к публичному отчету).

16. Основные направления ближайшего развития ОУ.

- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;
- создание комфортных условий обучения каждого ученика и учителя;
- разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся;
- формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, индивидуальных занятий и дополнительного образования;
- повышение ответственности учителей-предметников, внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов

17. Формы обратной связи

Тел.: 8(86351) 9-81-91; Факс:8(86351) 9-81-91

Электронный адрес: asosh@mail.ru

Сайт: www.asosh.umi.ru

