

АСОШ, учитель—дефектолог-логопед Бондарева Виктория Валерьевна

Логопедическая неделя.

Тема занятия: «Осенний листопад: читаем без ошибок»

Коррекционно-развивающее занятие по преодолению нарушений навыка чтения для учеников 3-го класса со смешанной формой дислексии

Цель занятия: Формирование навыков восприятия и воспроизведения текста, развитие фонематического анализа и синтеза.

Задачи:

1. Развить навык чтения: Через чтение коротких текстов и выполнение заданий на понимание текста учащиеся должны улучшить свои навыки чтения.
2. Укрепить фонематический анализ: Путем игр и упражнений на слух учащиеся должны научиться распознавать звуки и составлять слова из слогов.
3. Повысить уровень понимания текста: Через обсуждение прочитанного текста и создание иллюстраций учащиеся должны закрепить понимание содержания и развить способность к анализу информации.
4. Создать положительную атмосферу для обучения: Обеспечить комфортную обстановку, где учащиеся смогут свободно выражать свои мысли и чувства, что будет способствовать ее активному участию в занятии.

Методическое обеспечение занятия и средства обучения: интерактивная презентация.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: Развитие уверенности в себе, формирование интереса к чтению, развитие эмоциональной устойчивости.

Предметные УУД:

1. Навыки чтения: развитие навыков правильного чтения коротких текстов, выделения ключевых слов и понимания их значения.
2. Фонематический анализ и синтез: развитие навыков определения звукового состава слова и составления слова из слогов.
3. Понимание прочитанного: развитие навыков умения отвечать на вопросы по содержанию текста и делать выводы на основе прочитанного.

Метапредметные:

1. Коммуникативные навыки: научиться формулировать свои мысли, задавать вопросы и участвовать в обсуждениях.
2. Познавательные навыки: научиться развивать умение анализировать информацию, делать обобщения и выводы.
3. Регуляция учебной деятельности: научиться планировать свою работу (например, определять, как ученик будет выполнять задания) и оценивать свои достижения (например, понимать, что они сделали хорошо, а что требует доработки).

Ход занятия:

I. Организационный этап (мотивационный)

Буду учиться день ото дня,
 Знания хранить всегда.
 Буду слушать, повторять и слова запоминать.
 Научусь читать , писать,
 Правила учить и применять!

II. Основной этап (содержательный)

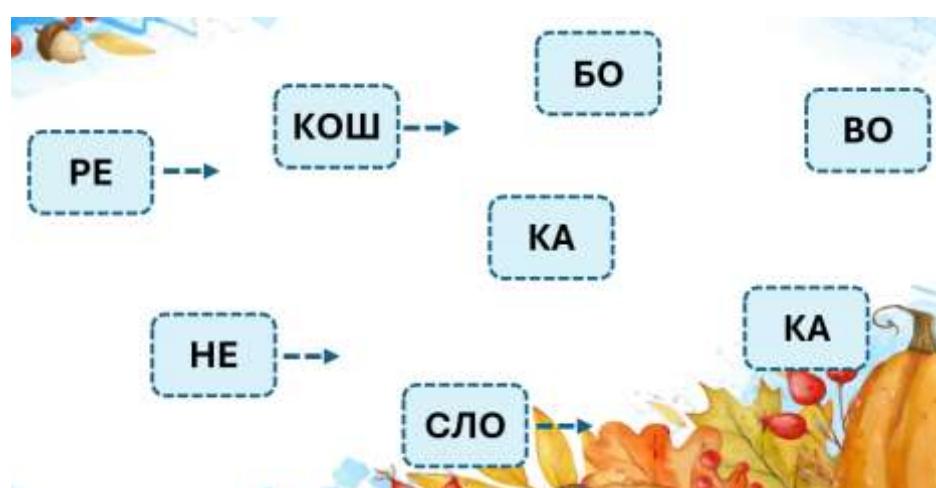
1. Читаем слоги.

Прочитать и из прочитанных слогов нужно придумать слова.

| | | | |
|----|----|----|----|
| МА | ЛЕ | БУ | ШИ |
| РУ | ОК | РИ | ЧУ |
| АШ | ЗО | ПО | ИЛ |
| СО | ПЕ | УМ | АЛ |
| ИМ | АП | СЕ | ДА |

2. «Угадай слово»

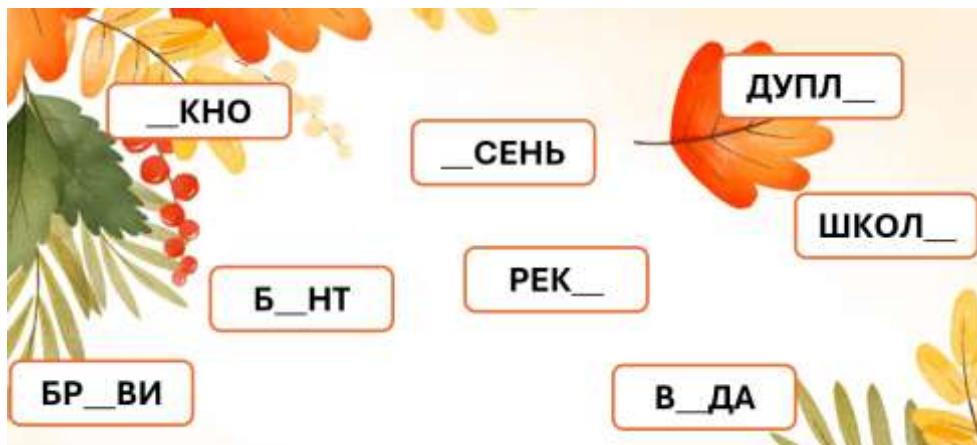
На слух произнести слово, а ученица должна повторить его и сказать, из каких букв оно состоит, тем самым, соединив между собой слоги.



3. «О или А»

Буквы О и А потерялись.

Помоги им найти свои места в словах.



4. «Первая буква»

Назови слова по первым буквам названий картинок. Когда слова названы, закрепляем их чтением со слайда.





Ш

С

К

Б



ШИПОВНИК

СОВА

КРЕСЛО

БУБЛИК



5. «Чтение текста про осень»

Закрепляем составленные во время урока слова, читая текст и отмечая их в тексте.

На берегу реки рос **шиповник** с яркими ягодами.

Вокруг него лежали желтые **листья**, которые осень сбросила с деревьев. Ребята решили собрать **грибы** в лесу и принесли с собой **корзину**.

Они нашли много разных **грибов** и положили их в **корзину**.

После прогулки они вернулись

Домой и поставили **чайник**, чтобы сделать горячий чай.



ефлексия.

«Светофор»

Этот приём позволяет ребенку оценить свою работу на уроке с помощью цветового обозначения. Учитель предлагает три сигнала светофора:

- красный — у меня ничего не получилось, я не понял материал;
- жёлтый — у меня были трудности, но я с ними справился;
- зелёный — у меня всё получилось, мне было легко.

Ученица выбирает сигнал, который соответствует её ощущениям от урока, и поднимают его карточку или рисуют на листе соответствующий цвет. Это помогает педагогу понять, насколько хорошо дети усвоили материал и какие трудности у них возникли.

И дополнительная интерактивная игра «Словесный кубик».

Цель игры: Развивать навыки чтения и письма у детей с дислексией и дисграфией, а также обогащать словарный запас.

Игровые материалы:

- Интерактивная презентация с кубиком.
- Лист бумаги и ручка для записи слов (по желанию).
- Таймер (по желанию, для ограничения времени на подбор слова).

Правила игры:

1. Игра начинается с того, что логопед объясняет детям, что они будут бросать кубик, который покажет количество букв в слове, которое нужно будет подобрать.
2. По очереди каждый ученик бросает кубик. Если выпадает:
 - 6 – нужно подобрать слово из 6 букв.
 - 5 – слово из 5 букв.
 - 4 – слово из 4 букв.
 - 3 – слово из 3 букв.
3. Учащиеся могут записывать свои слова на листе бумаги или произносить их вслух.
4. После того как ученик подберет слова, можно провести обсуждение: какое слово было самым интересным/сложным, какие слова были похожи и т.д.
5. Игра продолжается до тех пор, пока на каждое число не подберутся слова.

Список литературы

Апатенко Н. В. Конспект занятия по коррекции оптической дисграфии на тему: «Различение оптически сходных прописных букв И – Ш изолированно, в слогах, в словах»

Браткова Е. А. Конспект логопедического занятия. Дифференциация звуков [б]-[б'], [п]-[п'] в слогах, словах, предложениях, текстах

Шевцова Л. О. Конспект коррекционно-развивающего занятия по преодолению нарушений навыка чтения при оптической дислексии на тему: «Золотая осень»

Русанова Л.С. Упражнения по профилактике и коррекции оптической дисграфии.

