

Отдел образования Администрации Усть-Донецкого района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Апаринская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ АСОШ)

Рассмотрено
и рекомендовано
к утверждению
на заседании
Педагогического совета.

Протокол № ____
от «25» марта 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МБОУ АСОШ

М.Н. Цветков

Приказ № 137

от «25» марта 2023 года.

Отчет о самообследовании
МБОУ АСОШ
за 2022 год

х. Апаринский, 2022

Содержание

1. ВВЕДЕНИЕ.....	3
2. ОБЩЕЕ ОПИСАНИЕ И АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБОУ АСОШ	5
Общие сведения	5
Основные виды деятельности школы	5
Характеристика микрорайона школы.....	5
Кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процессов.....	6
Контингент обучающихся.....	6
Анализ вовлеченности родителей (законных представителей) в учебный и воспитательный процессы школы	7
Образовательные результаты за последние 3 учебных года	8
Анализ результатов промежуточной аттестации	8
Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА)	14
Всероссийские проверочные работы (ВПР)	18
Материально-техническое обеспечение	19
Обеспеченность техническими средствами обучения и оргтехникой.....	20
Выявленные риски в деятельности школы в соответствии с рисковым профилем	22
3. Выводы.....	24

Введение

Самообследование МБОУ Апаринская СОШ (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно в период с января по декабрь администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения школы в соответствии с нормативным требованиям, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в школе для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития,

создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2022 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления школой, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

1. Общее описание и анализ текущего состояния МБОУ АСОШ

Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Апаринская средняя общеобразовательная школа расположено по адресу: Ростовская область, Усть-Донецкий район, х. Апаринский, ул. Донецкая, 15.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 61 № 001098, Регистрационный № 2055 от 16 февраля 2012 года.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 61АО1 № 0000765, Регистрационный номер № 2609 от 19 мая 2015 года.

Основные виды деятельности школы

Реализация основных образовательных программ:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) (утверждена приказом № 238\5 от 31.08.2021).
- Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) (утверждена приказом № 238\5 от 31.08.2021).
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) (утверждена приказом № 238\5 от 31.08.2021).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (АООП НОО ТНР) (утверждена приказом № 238\5 от 31.08.2021).
- Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (АООП ООО ЗПР) (утверждена приказом № 238\5 от 31.08.2021).

Реализация дополнительных образовательных программ общего образования:

- Спортивные игры (Стритбол).
- ОФП.
- ЭкоМир.
- ЮИД «Друзья дороги».
- Доброволец.
- Патриот.
- Исторический клуб «Музейное дело».

Характеристика микрорайона школы

МБОУ АСОШ посещают дети, проживающие в 2 хуторах: Апаринский, Бронницкий. На территории хуторов отсутствуют промышленные предприятия. Основные места работы родителей – в бюджетной и социальной сфере, в сельскохозяйственном производстве. Из объектов социальной инфраструктуры в хуторах имеются магазин, ФАП, ДК, почтовое отделение. Есть регулярное транспортное сообщение хуторов с районным центром р.п. Усть-Донецкий. Во

внеурочное время большинство обучающихся задействованы в работе детских объединений (кружков) на базе МБОУ АСОШ и Апаринского ДК.

Кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процессов

Образовательную деятельность в МБОУ АСОШ осуществляют 21 педагог.
Из них:

- 57% педагогов имеют высшее педагогическое образование, остальные 43% – среднее профессиональное образование;
- 33% (7 педагогов) имеют высшую квалификационную категорию, а 19% (4 педагога) – первую, 48% (10 педагогов) не имеют квалификационной категории;
- 1 педагог награжден знаком отличия «Отличник народного просвещения РФ».

В штате имеется 3 ставки административных работника, 0,5 ставки педагога-психолога, 0,25 ставки дефектолога, 0,5 ставки социального педагога, 0,75 ставки вожатой, 1 ставка педагога библиотекаря, 0,25 ставки тьютора.

Укомплектованность педагогическими кадрами МБОУ АСОШ составляет 100%. Педагоги школы своевременно повышают квалификацию.

Укомплектованность педагогическими кадрами МБОУ АСОШ составляет 100%, но численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории, находится на низком уровне.

Контингент учащихся

Таблица 1 – **Контингент обучающихся за последние 3 года**

Класс	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
1а	25	12	19
2а	16	24	11
2б	17	-	-
3а	18	15	25
3б	12	17	-
4а	13	18	15
4б	-	11	15
Начальная школа, всего	101	97	85
5	21	11	25
6	20	18	10
7	22	20	17
8	22	22	21
9	15	22	17
Основная школа, всего	100	93	90
10	2	4	5
11	10	4	-
Средняя школа, всего	12	8	5
Всего	213	198	180

Из этих детей:

- 25% (45 чел.) проживают в неполных семьях;
- у 38% (68 чел.) учащихся не работает один из родителей;
- у 22% (40 чел.) учащихся не работают оба родителя;
- 3% (6 чел.) находятся под опекой и попечительством;
- 3% (6 чел.) находятся на внутришкольном контроле;
- 19% (34 чел.) живут в семьях, имеющих статус «малообеспеченная семья»;
- 3% (6 чел.) детей из группы риска;
- 3% (5 чел.) детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Только 10% всех родителей имеют высшее образование, 65% – среднее профессиональное, 25% – среднее общее образование.

Таким образом, в последние 3 года численность обучающихся в МБОУ АСОШ снижается, что обусловлено снижением количества жителей на территории и близким нахождением районного центра р.п. Усть-Донецкий.

В МБОУ АСОШ высокая доля учащихся находящихся в зоне риска отрицательного влияния внешних факторов на учебную успешность. Для снижения влияния социального положения на учебную успешность учащихся был выбран рискованный профиль – высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Анализ вовлеченности родителей (законных представителей) в учебный и воспитательный процессы школы

Работа с родителями включает в себя следующие направления:

- информационное;
- воспитательно-развивающее;
- формирующее;
- охранно-оздоровительное;
- контролирующее;
- бытовое.

Для создания благоприятной среды сотрудничества с родителями (законными представителями) школа проводит:

1. Диагностику семьи:
 - изучение образа жизни семей;
 - выявление особенностей семейного воспитания;
 - составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.);
 - выявление положения детей в системе семейных отношений.
2. Работу с социально неблагополучными семьями:
 - составление социального паспорта класса;
 - составление и уточнение списка многодетных, малообеспеченных, социально неблагополучных семей;
 - обследование жилищных и материальных условий опекунов, малообеспеченных, неблагополучных семей.

4. Взаимодействие семьи и школы:
 - создание условий для участия родителей в управлении школой через Управляющий совет;
 - организация работы родительских комитетов классов, общешкольного родительского комитета;
 - работа родительского всеобуча.
5. Организацию полезного досуга
 - создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;
 - пропаганда здорового образа жизни;
 - включение семей в воспитательный процесс.
6. Просветительскую деятельность:
 - родительские собрания;
 - индивидуальные беседы;
 - педагогические консультации;
 - оказание психологической помощи;
 - предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций в Комиссии по урегулированию споров.
7. «Школа будущего первоклассника»
 - психолого-педагогическая диагностика уровня готовности ребенка к школе;
 - консультации для родителей по итогам диагностики;
 - индивидуальные собеседования родителей с администрацией, психологом, учителями начальных классов, школьным библиотекарем, логопедом;
 - анкетирование родителей;
 - вручение родителям памяток «Что должен уметь первоклассник»;
 - проведение воспитательных мероприятий для родителей будущих первоклассников (день открытых дверей для будущих первоклассников).

Несмотря на предпринимаемые школой попытки привлечь родителей к сотрудничеству, явка на родительские собрания не превышает 70%.

Образовательные результаты за последние 3 учебных года

Анализ результатов промежуточной аттестации

В течение 2021/2022 учебного года осуществлялся мониторинг образовательного процесса, составными элементами которого являются анализ качества обучения, включая анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации, контроль за выполнением программ обучения, работы с отстающими учениками.

Таблица 2 – Результаты промежуточной аттестации учащихся за последние три учебных года

Классы	Предметы	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год (I-II четверть)			Средние показатели 2016-2017 – 2020-2021 учебные годы		
		СБ	КЗ, %	У, %	СБ	КЗ, %	У, %	СБ	КЗ, %	У, %	Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2	Русский язык	4,4	100	100	3,8	58	100	3,36	36	100	3,85	64,6	100
2	Литературное чтение	4,7	100	100	4,5	96	100	4,1	81	100	4,4	92,3	100
2	Иностранный язык (английский язык)	4,5	93,3	100	3,7	50	100	4,18	91	100	4,1	78,1	100
2	Математика	4,6	100	100	3,9	71	100	3,91	73	100	4,1	81,3	100
2	Окружающий мир	4,7	100	100	4,3	96	100	4,18	91	100	4,4	95,6	100
2	Музыка	5	100	100	5	100	100	5	100	100	5	100	100
2	Изобразительное искусство	5	100	100	5	100	100	5	100	100	5	100	100
2	Технология	5	100	100	5	100	100	5	100	100	5	100	100
2	Физическая культура	5	100	100	4,9	100	100	4,73	91	100	4,8	97	100
В среднем 2 класс:		4,8	99	100	4,5	86	100	4,38	85	100	4,5	90	100
3	Русский язык	3,7	66,7	100	4,2	80	100	3,5	40	96	3,8	62,2	98,6
3	Литературное чтение	4,7	88,9	100	4,3	86,7	100	4,4	96	100	4,4	90,5	100
3	Родной язык (русский)	3,9	77,8	100	4,3	86,7	100	3,9	76	100	4	80,1	100
3	Литературное чтение на родном языке (русском)	4,2	88,9	100	4,6	100	100				4,4	94,4	100
3	Иностранный язык (английский язык)	4,1	77,8	100	4,4	86,7	100	4	76	100	4,1	80,1	100
3	Математика	3,8	61,1	100	4,4	86,7	100	3,9	64	100	4	70,6	100
3	Окружающий мир	4,1	77,8	100	4,5	86,7	100	4,1	88	100	4,2	84,1	100
3	Музыка	5	100	100	5	100	100	5	100	100	5	100	100
3	Изобразительное искусство	5	100	100	5	100	100	3,5	40	96	4,5	80	100
3	Технология	5	100	100	5	100	100	5	100	100	5	100	100

Классы	Предметы	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год (I-II четверть)			Средние показатели 2016-2017 – 2020-2021 учебные годы		
		СБ	КЗ, %	У, %	СБ	КЗ, %	У, %	СБ	КЗ, %	У, %	Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
3	Физическая культура	5	100	100	5	100	100	4,9	100	100	4,9	100	100
В среднем 3 класс:		4,4	87	100	4,5	92	100	4,4	84	100	4,4	87,6	100
4	Русский язык	3,83	58	100	3,5	50	100	4,1	73,3	100	4,3	60	100
4	Литературное чтение	4,17	83	100	4,5	88,9	100	4,4	93,3	100	4,3	88,4	100
4	Родной язык (русский)	3,83	67	100	3,8	72,2	100	3,8	46,7	100	3,81	62	100
4	Литературное чтение на родном языке (русском)	4,25	83	100	4,7	94,4	100				4,48	88,7	100
4	Иностранный язык (английский язык)	4,41	92	100	4	72,2	100	4,5	100	100	4,3	88	100
4	Математика	4,5	92	100	3,8	72,2	100	4,2	80	100	4,2	81,4	100
4	Окружающий мир	4,58	92	100	4,2	88,9	100	4,5	86,7	100	4,4	89,2	100
4	Музыка	5	100	100	5	100	100	4,9	100	100	4,9	100	100
4	Изобразительное искусство	4,92	100	100	5	100	100	4,9	100	100	4,94	100	100
4	Технология	4,92	100	100	5	100	100	4,9	100	100	4,94	100	100
4	Физическая культура	4,58	100	100	5	100	100	5	100	100	4,86	100	100
В среднем 4 класс:		4,45	88	100	4,7	85	100	4	88	100	4,5	87	100
В среднем по НОО:		4,55	91,3	100	4,6	87,6	100	4,26	85,6	100	4,47	88	100
5	Русский язык	3,5	47,4	89,5	3,6	45,5	100	3,65	52	100	3,6	48,3	96,5
5	Литература	4,2	68,4	100	4,1	81,8	100	3,9	65,4	100	3,8	71,8	100
5	Иностранный язык (английский язык)	3,8	57,9	100	3,5	45,5	100	3,75	40,8	100	3,7	48	100
5	Математика	3,7	63,2	94,7	3,7	54,5	100	3,55	42,3	100	3,65	53,3	98,2
5	История	3,9	63,2	94,7	4,1	63,6	100	3,7	59,6	100	3,9	62	98,2
5	Обществознание	4	73,7	94,7	4,2	72,7	100	3,8	63,4	100	4	70	98,2
5	География	4,2	78,9	100	4,1	72,7	100	3,8	54	100	4	68,5	100
5	Биология	3,8	52,6	100	4,1	72,7	100	4	67,3	100	4	64,2	100
5	Музыка	4,7	100	100	4,5	100	100	4,7	100	100	4,6	100	100

Классы	Предметы	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год (I-II четверть)			Средние показатели 2016-2017 – 2020-2021 учебные годы		
		СБ	КЗ, %	У, %	СБ	КЗ, %	У, %	СБ	КЗ, %	У, %	Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
5	Изобразительное искусство	4,8	100	100	4,6	100	100	4,7	96	100	4,7	98,6	100
5	Технология	4,8	100	100	4,6	100	100	4,8	96	100	4,7	98,6	100
5	Физическая культура	4,5	100	100	5	100	100	4,7	94,2	100	4,7	98	100
В среднем 5 класс:		4,16	75,4	97,8	4,1	75,7	100	4	69,3	100	5,5	73,45	99
6	Русский язык	3,7	54	100	3,7	58,8	94,1	3,6	50	100	3,7	54,2	98
6	Литература	4,4	90	100	4,3	64,7	100	3,7	60	100	3,7	71,5	100
6	Иностранный язык (английский язык)	3,8	60	100	3,4	41,2	100	4	70	100	3,7	48	100
6	Математика	3,8	55	100	3,7	58,8	94,1	3,6	40	100	3,7	51,2	98
6	История	3,7	54	100	3,9	64,7	100	3,8	70	100	3,8	62,9	100
6	Обществознание	3,8	55	100	3,9	64,7	100	3,8	70	100	3,8	63,2	100
6	География	3,9	65	100	3,9	58,8	100	3,8	70	100	3,8	64,6	100
6	Биология	3,9	60	100	4,1	76,5	100	3,6	50	100	3,8	62	100
6	Музыка	4,1	75	100	5	100	100	4,5	100	100	4,5	91,6	100
6	Изобразительное искусство	4,7	100	100	4,9	100	100	4,6	100	100	4,7	100	100
6	Технология	4,7	100	100	5	100	100	4,6	100	100	4,7	100	100
6	Физическая культура	5	100	100	5	100	100	5	100	100	5	100	100
В среднем 6 класс:		3,8	72	100	4,2	74	99	4	73	100	4	73	99,7
7	Русский язык	3	50	100	3,8	60	100	3,6	52,9	100	3,4	54,3	100
7	Литература	4	95	100	3,8	55	100	3,7	70,6	88,2	3,8	73,5	96
7	Иностранный язык (английский язык)	4	61	100	3,7	50	100	3,9	70,6	100	3,8	60,5	100
7	Алгебра	4	61	100	3,5	40	100	3,6	52,9	94,1	3,7	51,3	98
7	Геометрия	4	74	100	3,6	45	100	3,7	64,7	94,1	3,7	61,2	98
7	Информатика	4	87	100	3,8	55	100	3,8	58,8	100	3,8	66,8	100
7	История	4	65	100	3,6	45	100	3,6	52,9	100	3,7	54,3	100
7	Обществознание	4	65	100	3,7	55	100	3,8	58,8	100	3,8	59,6	100
7	География	4	74	100	3,6	45	100	3,9	76,5	100	3,8	65,1	100
7	Физика	4	65	100	3,5	35	100	4,3	100	100	3,9	66,6	100
7	Биология	4	74	100	3,8	55	100	4,1	70,6	100	3,9	66,5	100
7	Музыка	4	95	100	4,6	100	100	4,9	100	100	4,5	98	100

Классы	Предметы	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год (I-II четверть)			Средние показатели 2016-2017 – 2020-2021 учебные годы		
		СБ	КЗ, %	У, %	СБ	КЗ, %	У, %	СБ	КЗ, %	У, %	Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
7	Изобразительное искусство	5	100	100	4,7	100	100	4,8	100	100	4,8	100	100
7	Технология	5	100	100	4,7	100	100	4,8	100	100	4,8	100	100
7	Физическая культура	5	100	100	4,9	100	100	5	100	100	4,9	100	100
В среднем 7 класс:		4	78	100	3,8	70	100	4,1	75,3	98,4	3,9	74,4	99,5
8	Русский язык	3,5	40,9	100	4	70	100	3,4	36,4	100	3,6	49,1	100
8	Литература	4	72,7	100	4	75	100	3,8	54	100	3,9	67,2	100
8	Иностранный язык (английский язык)	3,5	40,9	100	4	50	100	3,6	54	100	3,7	48,3	100
8	Алгебра	3,6	40,9	100	4	55	100	3,5	50	100	3,7	48,6	100
8	Геометрия	3,6	40,9	100	4	55	100	3,7	59	100	3,8	51,6	100
8	Информатика	4	72,7	100	4	65	100	3,4	27	100	3,8	54,9	100
8	История	3,6	50	100	4	50	100	3,5	36	100	3,7	45,3	100
8	Обществознание	3,6	45,5	100	4	55	100	3,7	50	100	3,8	50,1	100
8	География	3,8	54,5	100	4	55	100	3,5	45	100	3,7	51,5	100
8	Физика	3,7	54,5	100	4	45	100	4	77	100	3,9	58,8	100
8	Химия	3,6	45,5	100	3	30	100	3,5	41	100	3,4	38,8	100
8	Биология	3,6	50	100	4	60	100	3,9	59	100	3,8	56,3	100
8	Музыка	4,5	100	100	5	100	100	4,8	100	100	4,7	100	100
8	Технология	5	100	100	4	100	100	4,2	72	100	4,4	90,6	100
8	Физическая культура	4,1	86,4	100	4	100	100	4,9	100	100	4,3	95,4	100
8	ОДНКР	3,5	40,9	100							3,5	40,9	100
8	ОБЖ	3,5	40,9	100	5	100	100	3,7	50	100	4	63,6	100
В среднем 8 класс:		3,8	61,3	100	4	65	100	3,36	51	100	3,72	59,1	100
9	Русский язык	3,3	28,6	100	3,8	59,1	100	4	52	100	3,7	50,9	100
9	Литература	3,8	50	100	4	72,7	100	4	57	100	3,9	60	100
9	Родной язык (русский)	3,3	35,7	100	3,8	63,6	100	4	52	100	3,7	50,4	100
9	Родная литература (русская)	3,6	50	100	4	77,3	100	4	57	100	3,8	61,4	100
9	Иностранный язык (английский язык)	3,6	42,8	100	3,5	40,9	100	4	63	100	3,7	48,9	100
9	Алгебра	3,3	35,7	100	3,5	38,1	100	4	57	100	3,6	43,6	100
9	Геометрия	3,3	35,7	100	3,5	40,9	100	3	52	100	3,2	42,8	100
9	Информатика	3,8	64,3	100	3,8	68,2	100	4	47	100	3,8	59,8	100

Классы	Предметы	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год (I-II четверть)			Средние показатели 2016-2017 – 2020-2021 учебные годы		
		СБ	КЗ, %	У, %	СБ	КЗ, %	У, %	СБ	КЗ, %	У, %	Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
9	История	3,3	35,7	100	3,6	54,5	100	4	52	100	3,6	47,4	100
9	Обществознание	3,3	35,7	100	3,6	54,5	100	4	52	100	3,6	47,4	100
9	География	3,6	50	100	3,7	54,5	100	3	36	100	3,4	46,8	100
9	Физика	3,3	35,7	100	3,5	36,4	100	3	36	100	4,3	36	100
9	Химия	3,3	35,7	100	3,5	36,4	100	3	32	100	3,2	34,7	100
9	Биология	3,4	42,8	100	4	72,7	100	3	36	100	3,4	50,5	100
9	Технология				4,2	95,5	100	4	100	100	4,1	97,7	100
9	Физическая культура	4,3	92,8	100	5	100	100	5	100	100	4,7	97,6	100
9	Основы безопасности жизнедеятельности	4,3	85,7	100	4,1	100	100	4	100	100	4,1	95,2	100
9	ОДНКР	3,2	35,7	100							3,2	35,7	100
9	Искусство												
В среднем 9 класс:		3,5	46,6	100	3,8	62	100	4	58	100	3,7	55,5	100
В среднем по ООУ:		3,8	66,6	99,6	4	69,3	99,8	3,9	65,3	99,7	3,9	67	99,7
10	Русский язык	3,75	50	100	4	66,6	100	3,8	60	100	3,85	58,8	100
10	Литература	4,25	100	100	4	66,6	100	3,8	60	100	4	75,5	100
10	Иностранный язык (английский язык)	4,5	100	100	4	66,6	100	4,4	100	100	4,3	100	100
10	История	4,25	100	100	4	66,6	100	4	80	100	4	82,2	100
10	География	4,75	100	100	4,3	100	100	4,4	80	100	4,5	93,3	100
10	Обществознание	4,25	100	100	4	66,6	100	4	80	100	4	82,2	100
10	Экономика и право							4	80	100	4	80	100
10	Алгебра	3,75	50	100	4	66,6	100	4	80	100	3,9	65,5	100
10	Геометрия	4	75	100	4	66,6	100	4	100	100	4	80,5	100
10	Информатика	4,75	100	100	4,6	100	100	4	80	100	4,45	93,3	100
10	Физика	4	75	100	4	66,6	100	4,4	80	100	4,1	80,5	100
10	Астрономия	4,25	100	100	4,6	100	100	4,4	100	100	4,4	100	100
10	Химия	4,25	75	100	4	66,6	100	4	80	100	4	73,8	100
10	Биология	4,5	100	100	4,3	66,6	100	4,2	80	100	4,3	82,2	100
10	Физическая культура	5	100	100	5	100	100	5	100	100	5	100	100
10	Основы безопасности жизнедеятельности	4,75	100	100	5	100	100	4,2	100	100	4,65	100	100
10	Искусство (мировая)	5	100	100							5	100	100

Классы	Предметы	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год (I-II четверть)			Средние показатели 2016-2017 – 2020-2021 учебные годы		
		СБ	КЗ, %	У, %	СБ	КЗ, %	У, %	СБ	КЗ, %	У, %	Средний балл	Качество знаний, %	Успеваемость, %
	художественная культура)												
10	Технология	5	100	100							5	100	100
10	Индивидуальный проект	-	-	-	4,6	100	100	4,4	80	100	4,5	90	100
В среднем 10 класс:		4,7	95,3	100	4,3	79,1	100	4,1	82	100	4,3	86,2	100
11	Русский язык	4,3	60	100	4	75	100				4,15	67,5	100
11	Литература	4,3	70	100	4,5	100	100				4,4	85	100
11	Иностранный язык (английский язык)	5	100	100	4,25	100	100				4,6	100	100
11	Алгебра	4,2	70	100	4	50	100				4,1	60	100
11	Геометрия	4,1	60	100	4	50	100				4,05	55	100
11	История	4,4	90	100	4,25	100	100				4,3	95	100
11	Обществознание	4,4	90	100	4,25	100	100				4,3	95	100
11	Основы безопасности жизнедеятельности	5	100	100	5	100	100				5	100	100
11	Физическая культура	5	100	100	5	100	100				5	100	100
11	География	4,05	100	100	4,75	100	100				4,6	100	100
11	Физика	4,25	70	100	4,25	100	100				4,2	85	100
11	Химия	3,1	70	100	4,25	100	100				3,8	85	100
11	Биология	4,2	70	100	4,75	100	100				4,4	85	100
11	Информатика	4,3	80	100	4,75	100	100				4,5	90	100
11	Искусство (мировая художественная культура)	4,7	100	100	5	100	100				4,85	100	100
11	Технология	4,8	100	100	5	100	100				4,9	100	100
В среднем 11 класс:		4,4	83,1	100	4,8	98,3	100				4,4	87,6	100
В среднем по СОО:		4,55	89,2	100	4,25	88,7	100	4,1	82	100	4,35	86,9	100
Среднее по школе, год:		4,3	82,3	99,8	4,3	81,8	99,9	4,1	77,6	99,9	4,24	80,6	99,9

1. По итогам 2020/2021 года переведено 100% обучающихся.
2. Процент качества знаний за истекший период по сравнению с прошлым отчетным периодом в целом по школе снизился на 4,2%, наиболее существенное падение качества знаний наблюдается:

Таблица 3

Классы	Предметы	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год (I-II четверть)		
		СБ	КЗ, %	У, %	СБ	КЗ, %	У, %
2	Русский язык	3,8	58	100	3,36	36	100
3	Русский язык	4,2	80	100	3,5	40	96
6	Русский язык	3,7	58,8	94,1	3,6	50	100
7	Русский язык	3,8	60	100	3,6	52,9	100
8	Русский язык	4	70	100	3,4	36,4	100
9	Русский язык	3,8	59,1	100	4	52	100
5	Математика	3,7	54,5	100	3,55	42,3	100
6	Математика	3,7	58,8	94,1	3,6	40	100
8	История	4	50	100	3,5	36	100

3. Динамика успеваемости по школе относительно стабильна.

Снижение качества знаний можно связать с низким уровнем **мотивации обучающихся 69%** (рисковый профиль школы). С целью повышения учебной мотивации школой был выбран фактор риска **«Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»**.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации (ГИА)

Основной государственный экзамен (ОГЭ)

В 2020/2021 учебном году процент качества сдачи ГИА по математике и русскому языку в 9-ом классе составил 50%, при этом 50 % учеников не справились с ГИА.

Таблица 4 – Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за последние три года в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Вид ГИА	2019 г.			2020 г.			2021 г.		
	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
Результаты ОГЭ, в среднем по школе	3,2	36,9	83	3,6	44,2	100	2,7	50	50
Русский язык	3,3	40	77	3,6	43	100	2,7	50	50
Математика	3,4	55,5	88	3,5	47	100	2,7	50	50
Биология	3	0	100	3,7	42	100	0	0	0
География	3,1	44	80	3,8	48	100	0	0	0
Обществознание	3,3	45	70	3,6	41	100	0	0	0

Результаты ОГЭ школы в 2021 году имеют отрицательную динамику. Не преодолели минимальный порог знаний 9 выпускников по предметам: русский язык – 9 человек, математика – 9 человек.

Единый государственный экзамен (ЕГЭ)

Средний балл ЕГЭ русский язык в 2021 году – 50, в 2020 году – 63, в 2019 году – 59. Средний балл ЕГЭ математика (профильный уровень) в 2021 году – 54, в 2020 – 45, в 2019 – 62. Наблюдается снижение среднего балла по русскому языку.

Таблица 5 – Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за последние три года в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)

№ п/п	Предметы	2019 год						2020 год						2021 год					
		Количество участников, чел.	Средний балл по школе	Средний балл по району	Не прошли порог, чел.	50-69 баллов	70-99 баллов	Количество участников, чел.	Средний балл по школе	Средний балл по району	Не прошли порог, чел.	50-69 баллов	70-99 баллов	Количество участников, чел.	Средний балл по школе	Средний балл по району	Не прошли порог, чел.	50-69 баллов	70-99 баллов
1	Русский язык	10	59	65	-	-	2	9	63	67	-	-	2	2	50	70	-	1	-
	Русский язык ГВЭ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3	4,2	1	-	-
2	Математика (Б)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	3	4,2	1	-	-	
3	Математика(П)	6	62	52	-	1	-	6	45	50	-	-	1	2	54	57	-	1	-
4	История	5	40	44	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Обществознание	-	-	-	-	-	-	4	40	47	1	1	-	1	25	54	1	-	-
6	Физика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	58	52	-	1	-	
7	Химия	1	45	42	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	География	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Биология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	21	49	1	-	-	

Средний балл ЕГЭ русский язык в 2021 году – 50, в 2020 году – 63, в 2019 году – 59. Средний балл ЕГЭ математика (профильный уровень) в 2021 году – 54, в 2020 – 45, в 2019 – 62. Наблюдается снижение среднего балла по русскому языку, обществознанию. Баллы по русскому языку, математике (П), биологии, обществознанию ниже, чем в целом по району.

Для учета индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе МБОУ АСОШ:

1. Проводит анализ уровня обучаемости и обученности с целью выявления причин низкого уровня знаний и степени обученности по

предметам, где учащиеся могли иметь высокие оценки с целью определения возможных путей их решения.

2. Учителя-предметники разрабатывают дифференцированные задания и упражнения для обучающихся, строят их работу в зависимости от результатов учебной успешности. Отслеживают продвижение результатов каждого ученика, предлагают задания разных уровней сложности, формируют положительную мотивацию изучения по предметам, повышая активность каждого в учебном процессе, путем подбора индивидуальных заданий.

3. Организует профильное обучение на базе СОО.

В школе используется традиционная система оценивания с использованием элементов формирующего оценивания.

В МБОУ АСОШ функционирует внутренняя система оценки качества образования, разработано Положение о форме, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Указанное Положение определяет основные направления и цели оценочной деятельности, объект, содержание и систему оценок знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок текущей и промежуточной аттестации учащихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Положение включает в себя описание критериев, процедур и состав инструментария оценивания, определяет условия и границы применения системы оценки, а также периодичность и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.

Применяются следующие виды оценивания:

Вид оценивания	Функция
Стартовое (входное)	Диагностическая
Текущее	Диагностическая / Корректирующая / Мотивирующая
Итоговое (промежуточное)	Диагностическая / Контролирующая

Формы психолого-педагогического сопровождение обучающихся:

- 1) консультирование (индивидуальное и групповое);
- 2) диагностика;
- 3) коррекционно-развивающая работа;
- 4) профилактика;
- 5) просвещение;
- 6) анализ.

Однако школьная система психолого-педагогического сопровождения, мониторинга и сопровождения индивидуального развития обучающихся требуют совершенствования.

Учитывая, что дифференциация и индивидуализация обучения являются одним из направлений гуманизации современного процесса обучения и позволяют гармонично сочетать формы массового обучения и индивидуального усвоения знаний, в МБОУ АСОШ необходимо:

1. Обобщить положительный опыт учителей-предметников по применению наиболее эффективных форм работы по использованию индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.
2. Всем членам педколлектива школы с целью повышения качества знаний учащихся продолжить работу над решением таких задач урока, как: совершенствование методики *индивидуальной работы с учащимися*, использование *дифференцированного подхода к обучению* на всех этапах урока, организация на уроке работы в разных режимах (*коллективная, групповая, парами, индивидуальная*), систематическая и целенаправленная работа со слабоуспевающими.
3. Изучить методику и внедрить в педагогическую практику *формирующее оценивание*, которое представляет собой оценивание прогресса ученика в достижении образовательных результатов в процессе обучения, проводимое совместно учителем и учеником, с целью определения текущего состояния обученности школьника, путей его перспективного развития, мотивирования его на дальнейшее обучение.

Всероссийские проверочные работы (ВПР)

Таблица 6 – Анализ результативности ВПР, 2019, русский язык и математика

№ п/п	Класс	Предмет	ВПР, 2019			Итоги года		
			Кол-во писавших	Усп. (%)	Кач-во (%)	Кол-во учащихся	Усп. (%)	Кач-во (%)
1	4	Русский язык	20	80	35	20	100	45
		Математика	20	85	45	20	100	50
2	5	Русский язык	15	93,3	53,3	21	100	52,4
		Математика	18	83,3	61,1	21	100	54,4
3	6	Русский язык	19	84,2	47,4	22	100	54,5
		Математика	18	94,4	61,1	22	100	54,5
4	7	Русский язык	16	87,5	50	21	100	38
		Математика	18	88,9	22,2	21	100	42,8
5	8	Русский язык				16	100	31,2
		Математика				16	100	37,5

Таблица 7 – Анализ результативности ВПР, 2020, русский язык и математика

№ п/п	Класс	Предмет	ВПР, 2020			Итоги года		
			Кол-во писавших	Усп. (%)	Кач-во (%)	Кол-во учащихся	Усп. (%)	Кач-во (%)
1	4	Русский язык	11	81,8	27,3	12	100	50
		Математика	11	90,9	63,6	12	100	75
2	5	Русский язык	18	100	50	19	89,5	47,4
		Математика	18	100	50	19	94,7	63,1
3	6	Русский язык	20	95	45	20	100	55
		Математика	20	95	60	20	100	60
4	7	Русский язык	22	81,8	50	23	100	52,1
		Математика	22	95,5	54,5	23	100	60,8
5	8	Русский язык	22	100	40,9	21	100	42,8
		Математика	22	100	40,9	21	100	42,8

Таблица 8 – Анализ результативности ВПР, 2021, русский язык и математика

№ п/п	Класс	Предмет	ВПР, 2020			Итоги года		
			Кол-во писавших	Усп. (%)	Кач-во (%)	Кол-во учащихся	Усп. (%)	Кач-во (%)
1	4	Русский язык	28	100	42,9	29	100	48,2
		Математика	26	96,2	84,6	29	100	65,5
2	5	Русский язык	10	90	50	10	100	50
		Математика	10	100	60	10	100	60
3	6	Русский язык	15	86,7	60	17	94,1	58,8
		Математика	16	87,5	25	17	94,1	58,8
4	7	Русский язык	20	100	45	20	100	45
		Математика	20	100	40	20	100	40
5	8	Русский язык	20	100	60	21	100	66,7
		Математика	16	100	37,5	21	100	52,4

1. Результаты ВПР в 2021 году по большинству предметов подтвердили результаты года.
2. Самая низкое качество по результатам ВПР наблюдалось по предметам:
 - математика: 6 кл. – 25%, 7 кл. – 40% и 8 кл. – 37,5%;
 - русский язык: 7 кл. – 45%, 4 кл. – 42,9%.

Материально-техническое обеспечение

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности. МБОУ АСОШ размещено в двухэтажном кирпичном здании. Здание школы размещено на благоустроенном земельном участке (асфальтовое покрытие – 1507 м², земельное покрытие – 9560 м²), имеется зона для физкультурно-спортивной площадки.

Библиотечный центр: библиотека (55,2 кв. м), книгохранилище. В библио-

теке имеется компьютер, подключенный к сети Интернет, принтер.

Общий фонд библиотеки составляет: учебной литературы – 5904 экземпляров, художественная литература – 5929 экземпляра.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой составляет 100%, в среднем приходится 29,6 учебников на одного обучающегося. Имеется медиатека учебных пособий и приложений к учебникам.

При реализации базисного учебного плана в школе используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2021-2022 учебный год, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Обеспеченность техническими средствами обучения и оргтехникой

Для обеспечения использования ЦОР (цифровых образовательных ресурсов) и сетевых обучающих средств при изучении отдельных предметов имеются интерактивные доски. Состав периферийного оборудования включает в себя принтеры, сканеры, мультимедиа проекторы.

Таблица 9 – **Обеспеченность техническими средствами обучения и оргтехникой**

№	Наименование	Количество, шт.
1	Компьютеров, всего	43
2	Из них ноутбуков	4
3	Компьютеры, используемые в учебном процессе	33
4	Компьютеры, используемые в управлении школой	10
5	Компьютерных классов, всего	1
8	Компьютеры, находящиеся в компьютерных классах	12
10	Компьютеры, имеющие выход в сеть «Интернет»	43
11	Классы, имеющие выход в сеть «Интернет»	1
12	Выделенных линий с доступом к сети Интернет	1
13	Скорость доступа к сети Интернет	50 Мбит
14	Интерактивные доски	9
15	Проекторы	13
16	Экраны	4
17	Принтеры (МФУ)	9 (5)

Таблица 10 – Оборудование учебных кабинетов естественнонаучной направленности

Наименование кабинета	Перечень имеющегося оборудования
Кабинет информатики и физики	<p>Кабинет информатики и физики</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерактивная доска. – Компьютер. – Мультимедийный проектор. – Облучатель ультрафиолетовый бактерицидный. <p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> – Динамометр демонстрационный. – Динамометр лабораторный. – Набор грузов 100 г. – Набор блоков (подвижный и неподвижный). – Модель для изучения видов деформаций.
Кабинет химии и биологии	<p>Кабинет биологии и химии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Интерактивная доска. – Компьютер. – Мультимедийный проектор. – Облучатель ультрафиолетовый бактерицидный. – Микроскоп световой 5 шт. – Лабораторный набор по экологии. <p>Биология</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уроки биологии. Растения. Грибы. Бактерии. 6 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. – Уроки биологии. Животные. 7 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. – Уроки биологии. Человек и его здоровье. 8 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. – Уроки биологии. Общая биология. 10,11 класс. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. 2 шт. – Интерактивные плакаты «Биология человека». – Интерактивные творческие задания. Биология 7-9. – 2 шт. – Электронное приложение к учебнику биологии 5-11 кл. – Библиотека наглядных электронных пособий. Биология 5-9. – Интерактивные проверочные работы. Биология 10-11. – Лабораторный практикум. Биология 6-11. – Экология 10-11. Учебное пособие – 2 шт. – Биология. Анатомия и физиология человека. – Тесты по биологии. 6-8. – Репетитор. Биология. Весь школьный курс. – 2 шт. <p>Химия</p> <ul style="list-style-type: none"> – Уроки химии. Растения. 8-11. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. – 4 шт.

Наименование кабинета	Перечень имеющегося оборудования
	<ul style="list-style-type: none"> - Химия. Общая и неорганическая. 10-11. - Органическая химия. 10-11. - Библиотека электронных наглядных пособий. Химия. 8-11. - Образовательная коллекция. Органическая химия. 10-11. - Образовательная коллекция. Химические опыты со взрывами и без. - Виртуальная лаборатория. Химия 8-11. - Электронная библиотека. Химия 8-9.

В МБОУ АСОШ наблюдается дефицит оборудования естественнонаучной и технологической направленности.

Выводы

В результате проведенного самообследования и анализа полученных результатов можно сделать следующие выводы, раскрывающие основные проблемы организации образовательной и воспитательной деятельности в школе:

- неудовлетворительное состояние классов и кабинетов информатики и физики, биологии и химии (недостаточное количество оборудования для изучения предметов естественнонаучного цикла);
- высокая доля классов, в которых более 30% (34 чел.) обучающихся из малообеспеченных семей, что влечет высокие риски учебной неуспешности;
- высокая доля обучающихся (25%, 45 чел.), которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы;
- недостаточная учебная мотивация обучающихся (69%);
- бессистемность профориентационной деятельности;
- недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс (7% родителей не вовлечены в образовательный процесс);
- низкая степень поддержки родителями детей в учебе (только 67% родителей поддерживают детей в учебе);
- низкая доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания (явка на родительские собрания не превышает 70%).

Таким образом, в ходе реализации программы предстоит устранить следующие **риски в деятельности школы:**

- низкий уровень оснащения школы;
- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;

- пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- низкий уровень вовлеченности родителей.

Планируемые результаты и индикаторы для оценки их достижения:

Устойчивость результатов программы после её реализации определяется:

- взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса через увеличение доли родителей, участвующих в жизни школы в июне 2022 г. – 75%, в 2023 г. – 80%, в 2024 г. – 85%. Повышение уровня мотивации обучающихся в июне 2022 г. – 72%, в 2023 г. – 75%, в 2024 г. – 78%;
- повышением качественной успеваемости по результатам промежуточной аттестации в среднем по школе в июне 2022 г. – 78,6%; в 2023 г. – 79,6%; в 2024 г. – 80,6%;
- повышение качественной успеваемости по результатам государственной итоговой аттестации в 2022 г. – 3,0%; в 2023 г. – 3,2%; в 2024 г. – 3,4%;
- формированием системы персонального сопровождения в процессе обучения слабоуспевающих учащихся через развитие системы внеурочной деятельности по предметам, при изучении которых обучающиеся испытывают затруднения, разработку индивидуальных образовательных маршрутов по отдельным предметам, что приведет к снижению числа учащихся, которым учителя рекомендуют учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы в июне 2022 г. – 20%, в 2023 г. – 15%, в 2024 г. – 10%;
- внедрением современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качества образования, в работу каждого учителя, эффективность которых можно будет определить посредством повышения мотивации и качественной успеваемости учащихся (целевые индикаторы см. выше);
- удовлетворенностью качеством образования в МБОУ АСОШ всех участников образовательного процесса в соответствии с отчетом по результатам сбора, обобщения и анализа информации для проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности общеобразовательными организациями Усть-Донецкого района Ростовской области (в 2019 г. МБОУ АСОШ занимала четвертое место), в 2022 г. – 3 место;
- совершенствованием профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников МБОУ АСОШ посредством регулярного повышения квалификации, профессиональной переподготовки и аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории в 2022 году – 61%, в 2023 году – 71%, в 2024 году – 80%.

3. Цель и задачи развития образовательной организации

Цель стратегического развития: повышение качества образования к концу 2024 года путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей снижению\устранению факторов риска, что обеспечит устойчивые условия для формирования личной успешности каждого обучающегося.

Для достижения поставленной цели стратегического развития мы выбрали для работы достижение целей и задач в разрезе каждого рискованного направления в соответствии с рисковым профилем школы, которые представлены ниже.

Реализацию концепции планируется освещать через сайт школы, страницы образовательного учреждения в социальных сетях, классные и родительские чаты в мессенджерах, районные средства массовой информации.

Фактор риска «Низкий уровень оснащения школы»

Цель: создание условий для улучшения материально-технической базы естественнонаучного и технологического образования в соответствии с ФГОС посредством создания на базе школы к 1 сентября 2022 года Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», реализующего свою работу в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Мониторинг обеспеченности естественнонаучного и технологического образования в школе.
2. Подбор оборудования и мебели в соответствии с инфраструктурным листом и заключение договоров (контрактов) с поставщиками.
3. Составление смет, заключение договоров (контрактов) с подрядчиком и ремонт помещений, выделенных для организации работы Центра «Точка роста».
4. Разработка локальных нормативных актов школы, связанных организацией работы Центра «Точка роста».
5. Повышение квалификации педагогических работников и сотрудников Центра «Точка роста».
6. Доставка и наладка оборудования для Центра.
7. Приведение материально-технической базы в соответствие с требованиями (проведение ремонтных работ, установка оборудования).
8. Открытие Центра «Точка роста» 1 сентября 2022 года.

Целевая аудитория, вовлекаемая в процессы реализации изменений: директор, заместитель директора по АХЧ, учителя методического объединения естественно-научного цикла.

Ресурсы, необходимые для проведения изменений: средства муниципального и областного бюджетов, выделяемые в рамках реализации рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Фактор риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: создание условий для снижения отрицательного влияния внешних факторов на учебную успешность учащихся на ступенях начального общего и основного общего образования вне зависимости от их социального положения, выражающегося в снижении доли обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы в июне 2022 г. – 20%, в 2023 г. – 15%, в 2024 г. – 10% формирования системы персонального сопровождения в процессе обучения слабоуспевающих учащихся. Увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории в 2022 году – 61%, в 2023 году – 71%, в 2024 году – 80%.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Мониторинг учебной успешности обучающихся, выявление затруднений по отдельным предметам.
2. Мониторинг эффективности профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников. Анализ профессиональных затруднений педагогических работников, в т.ч. по работе с отстающими обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
3. Активизация познавательной деятельности обучающихся через систему различных мероприятий.
4. Обеспечение реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
5. Изучение и внедрение методик формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся.
6. Профессиональная переподготовка и/или повышение квалификации педагогических работников по направлениям, связанным с уменьшением доли профессиональных затруднений педагогов.
7. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории.

Целевая аудитория, вовлекаемая в процессы реализации изменений: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, социально-психологическая служба школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Ресурсы, необходимые для проведения изменений: материально-техническая база образовательной организации, кадровые ресурсы МБОУ АСОШ.

Фактор риска «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»

Цель: повышение уровня мотивации учащихся всех уровней обучения в июне 2022 г. – 72%, в 2023 г. – 75%, в 2024 г. – 78% посредством осуществления взаимосвязанной работы всех участников образовательного процесса, в том числе родителей (законных представителей) обучающихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Мониторинг мотивации учебной деятельности обучающихся посредством анализа мотивации по методике Лукьяновой М.И., Калининой Н.В. (5 класс, 6-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы).
2. Повышение мотивации обучающихся при изучении отдельных предметов через внедрение формирующего оценивания.
3. Систематизация и развитие системы профориентационной работы, внеурочной деятельности, дополнительного общего образования.
4. Активное привлечение обучающихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

Целевая аудитория, вовлекаемая в процессы реализации изменений: заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, социально-психологическая служба школы, педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Ресурсы, необходимые для проведения изменений: материально-техническая база образовательной организации, кадровые ресурсы МБОУ АСОШ.

Фактор риска «Низкий уровень вовлечённости родителей»

Цель: создание условий для эффективного вовлечения родителей обучающихся 1-11 классов в процессы обучения, воспитания и управления школой, увеличив долю вовлеченности родителей, регулярно посещающих родительские собрания, участвующих в жизни школы в июне 2022 г. – 75%, в 2023 г. – 80%, в 2024 г. – 85% посредством осуществления просветительской деятельности среди родителей, вовлечения их в единое информационное пространство школы.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Анализ социального статуса семей.
2. Создание единого информационного пространства школы с целью организации оперативной обратной связи с родителями (законными представителями) обучающихся, создания позитивного имиджа школы в социуме.
3. Использование различных способов коммуникации с родителями, в том числе проведение совещаний, собраний посредством использования видеосвязи.

4. Повышение уровня педагогической компетентности родителей, пополняя арсенал их знаний по конкретным вопросам воспитания детей в семье и школе.
5. Вовлечение родителей в совместную с детьми социально-значимую деятельность.

Целевая аудитория, вовлекаемая в процессы реализации изменений: заместители директора по учебной и воспитательной работе, классные руководители, социально-педагогическая служба школы, обучающиеся, родители (законные представители).

Ресурсы, необходимые для проведения изменений: материально-техническая база образовательной организации кадровые ресурсы МБОУ АСОШ.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Для достижения поставленных целей в течение 2022–2024 годов в МБОУ Апаринская СОШ будут реализованы следующие антирисковые программы:

- Программа совершенствования материально-технической базы МБОУ АСОШ.
- Программа снижения рисков учебной неуспешности обучающихся МБОУ АСОШ».
- Программа повышения уровня учебной мотивации обучающихся МБОУ АСОШ.
- Программа повышения уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс МБОУ АСОШ.

В рамках реализации антирисковых мер, изложенных в настоящей концепции, в 2022 планируется реализация среднесрочной программы развития образовательной организации.

Среднесрочная программа является тактическим документом школы и содержит конкретные индикаторы выбранных мер по наступлению позитивных изменений. Среднесрочная программа развития выполняет функцию общего «плана-графика» образовательной организации на заданный период: содержит перечень задач в привязке к срокам реализации.

Основными направлениями реализации поставленных задач являются:

- открытие Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;
- организация индивидуальных консультаций педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, учителей для родителей;
- активизация познавательной деятельности и мотивации обучающихся через систему различных мероприятий;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся посредством разработки и внедрения индивидуальных образовательных маршрутов;
- систематизация и развитие системы профориентационной работы, внеурочной деятельности, дополнительного общего образования;
- активное привлечение обучающихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах;
- обмен педагогическим опытом учителями разных предметов посредством горизонтального и вертикального взаимодействия педагогических работников;
- изучение и внедрение методик формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся;

- профессиональная переподготовка и/или повышение квалификации педагогических работников по направлениям, связанным с уменьшением доли профессиональных затруднений педагогов;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- информирование родителей о проводимых в школе мероприятиях посредством единого информационного пространства школы;
- анкетирование родителей для выявления наиболее актуальных вопросов обучения и воспитания детей;
- реализация программы родительского всеобуча.

По окончании действия данной программы будет произведен анализ достигнутых результатов, при необходимости корректировка мер, и продолжение дальнейшей работы по выбранным направлениям.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

Внутренний мониторинг осуществляет администрация школы. Результаты реализации Программы рассматриваются на заседаниях методических объединений, педсоветах.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решений педагогического совета школы.

Таблица 11 – Лица, ответственные за достижение результатов

ФИО	Должность, образование	Функциональные обязанности в рамках реализации программы
Цветков Максим Николаевич	Директор Образование – высшее. Учитель.	Разработчик, руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, методические и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности организации по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу, готовит методические рекомендации по теме программы.
Калмыкова Зинаида Александровна	Заместитель директора по УР. Образование – высшее. Учитель.	Разработчик. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы. Отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы.
Игнатенко Наталья Петровна	Заместитель директора по ВР. Образование – высшее. Высшая квалификационная категория	Разработчик. Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами.
Фазилова Наталья Анатольевна	Руководитель ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла Образование – высшее. Высшая квалификационная категория	Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы.
Никипелова Елена Ивановна	Руководитель ШМО классных руководителей Образование: высшее. Высшая квалификационная категория.	Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы.