

Отдел образования Администрации Усть-Донецкого района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Апаринская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ АСОШ)

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МБОУ АСОШ

М.Н. Цветков
М.Н. Цветков

25 > мая 2022 г.

**Отчет о работе МБОУ АСОШ
в рамках рискового направления
«Высокая доля обучающихся с рисками
учебной неуспешности»**

Справка

Аналитическая справка.....	3
Приложение 1. Методика мониторинга причин учебной неуспешности по схеме Ю.К. Бабанского.....	7
Приложение 2. Результаты мониторинга причин учебной неуспешности учащихся МБОУ АСОШ	10
Приложение 3. План мер по повышению учебной успешности учащихся в МБОУ АСОШ ...	13
Приложение 4. Справка о результатах диагностики профессиональных затруднений педагогов МБОУ АСОШ	15
Приложение 5. График повышения квалификации и/или переподготовки педагогических работников на период с июня по ноябрь 2022 г.....	24
Приложение 6. График мероприятий, направленных на активизацию познавательной деятельности	29
Приложение 7. Отчет о проведении предметной недели по русскому языку и литературе.....	30
Приложение 8. Отчет о проведении предметной недели по математике	37
Приложение 9. Форма индивидуального образовательного маршрута	43
Приложение 10. Реализованные индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ).....	44
Приложение 11. Отчет об участии в методическом марафоне в рамках проекта 500+	59
Приложение 12. План методического семинара	68
Приложение 13. Отчет о проведении общего заседания ШМО по теме «Внедрение формирующего оценивания в учебный процесс МБОУ АСОШ».....	69

Аналитическая справка

Приказом директора МБОУ АСОШ № 31 от 25.03.2022 года «Об утверждении Концепции развития МБОУ АСОШ, Среднесрочной программы развития и программ антирисковых мер в рамках участия в проекте 500+» была утверждена программа антирисковых мер «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности». Меры антирисковой программы исполняются школой в соответствии с запланированными сроками.

Согласно Дорожной карте реализации данной программы по состоянию на 25 мая 2022 года выполнены следующие запланированные мероприятия:

Задачи	Меры	Сроки реализации	Мероприятия по реализации	Показатели реализации
Мониторинг учебной успешности обучающихся, выявление затруднений по отдельным предметам.	Подбор методики мониторинга учебной неуспешности обучающихся	7 апреля 2022 г.	7 апреля на заседании рабочей группы по реализации проекта 500+ в МБОУ АСОШ было принято решение использовать для мониторинга учебной неуспешности схему Ю.К. Бабанского.	Мониторинг причин учебной неуспешности по схеме Ю.К. Бабанского (приложение 1).
	Мониторинг причин учебной неуспешности учащихся	14 апреля 2022 г.	14 апреля на заседании рабочей группы по реализации проекта 500+ в МБОУ АСОШ для мониторинга причин учебной неуспешности были выбраны 5 учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки по итогам промежуточной аттестации за I-III четверти. Учащимся было предложено определить причины своей неуспешности по схеме Ю.К. Бабанского.	Результаты мониторинга причин учебной неуспешности учащихся МБОУ АСОШ (приложение 2).
	Разработка мер по повышению учебной успешности	21 апреля 2022 г.	21 апреля на заседании рабочей группы по реализации проекта 500+ в МБОУ АСОШ опираясь на рекомендации мониторинга причин учебной неуспешности был разработан План мер по повышению учебной успешности учащихся в МБОУ АСОШ, утвержденный директором МБОУ АСОШ 22.04.2022.	План мер по повышению учебной успешности учащихся в МБОУ АСОШ (приложение 3).

Задачи	Меры	Сроки реализации	Мероприятия по реализации	Показатели реализации
Мониторинг эффективности профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников. Анализ профессиональных затруднений педагогических работников, в т.ч. по работе с отстающими обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.	Мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников в работе с отстающими обучающимися	11 апреля 2022 г.	С целью выявления профессиональных затруднений педагогов МБОУ АСОШ 11 апреля был проведен мониторинг профессиональных затруднений педагогических работников в работе с отстающими обучающимися.	Справка по результатам диагностики профессиональных затруднений педагогов МБОУ АСОШ (приложение 4) .
	Составление графика повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников по направлениям, связанным с уменьшением доли профессиональных затруднений педагогов.	30 апреля 2022 г.	Опираясь на рекомендации мониторинга профессиональных затруднений педагогических работников в работе с отстающими обучающимися, заместителем директора по УР был разработан график повышения квалификации педагогических работников по направлениям, связанным с уменьшением доли профессиональных затруднений педагогов.	График повышения квалификации педагогических работников по направлениям, связанным с уменьшением доли профессиональных затруднений педагогов (приложение 5) .
Активизация познавательной деятельности обучающихся через систему различных мероприятий	Составление графика мероприятий, направленных на активизацию познавательной деятельности	7 апреля 2022 г.	7 апреля на заседании рабочей группы по реализации проекта 500+ в МБОУ АСОШ было принято решение способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся через проведение предметных недель.	График мероприятий, направленных на активизацию познавательной деятельности (приложение 6) .
	Реализация мероприятий, запланированных в отдельном графике	11–15 апреля 18– 22 апреля 2022 г.	Согласно графику мероприятий, направленных на активизацию познавательной деятельности в апреле 2022 года, были проведены предметные недели: 1. Неделя русского языка и литературы. 2. Неделя математики.	Отчет о проведении предметной недели по русскому языку и литературе (приложение 7) . Отчет о проведении предметной недели по математике (приложение 8) .
Обеспечение реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов по отдельным предметам для слабоуспевающих учащихся.	21 апреля 2022 г.	21 апреля на заседании рабочей группы по реализации проекта 500+ в МБОУ АСОШ, заместитель директора по УР представила форму индивидуального образовательного маршрута (ИОМ). Члены рабочей группы рассмотрели ИОМ и рекомендовали его к утверждению директором.	Форма индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) (приложение 9) .

Задачи	Меры	Сроки реализации	Мероприятия по реализации	Показатели реализации
	Реализация индивидуальных образовательных маршрутов по отдельным предметам для слабоуспевающих учащихся.	3-я декада апреля-май 2022 г.	В период апреля-мая 2022 года учителя предметники реализовали 6 индивидуальных образовательных маршрутов по отдельным предметам для слабоуспевающих учащихся.	Реализованные индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ) (приложение 10).
Изучение и внедрение методик формирующего оценивания образовательных результатов обучающихся.	Методический марафон проекта 500+, тема «Формирующее оценивание».	14-25 марта 2022 г.	<p>С 14 марта 2022 года для школ-участниц проекта «500+» стартовал методический марафон.</p> <p>Темы марафонов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Формирующее оценивание и развивающая обратная связь». – «Командная работа педагогов, организация методического сопровождения в школе». – «Повышение качества школьного климата». <p>Команда МБОУ АСОШ в составе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Калмыкова З.А. – заместитель директора по УР; 2. Синявцева Е.А. – руководитель ШМО учителей начальных классов; 3. Казанцева И.А. – руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла; 4. Фазилова Н.А. – руководитель ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла; 5. Никипелова Е.И. – руководитель ШМО классных руководителей приняло участие в марафоне, выполнив все домашние задания. 	Отчет об участии в методическом марафоне в рамках проекта 500+ (приложение 11).

Задачи	Меры	Сроки реализации	Мероприятия по реализации	Показатели реализации
	Обмен педагогическим опытом между учителями разных предметов посредством горизонтального и вертикального взаимодействия педагогических работников.	18 апреля 2022 г.	18 апреля на заседании рабочей группы по реализации проекта 500+ в МБОУ АСОШ было принято решение для обмена педагогическим опытом учителями разных предметов посредством горизонтального и вертикального взаимодействия провести 22.04.2022 общее заседание ШМО по теме «Внедрение формирующего оценивания в учебный процесс МБОУ АСОШ».	План методического семинара (приложение 12).
	Внедрить методику формирующего оценивания.	22 апреля 2022 г.	<p>22.04.2022 в рамках общего заседания ШМО по теме «Внедрение формирующего оценивания в учебный процесс МБОУ АСОШ» были проведены:</p> <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар «Формирующее оценивание, как основа самореализации учащихся»- докладчик Калмыкова З.А., заместитель директора по УР. <p>Практическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Открытый урок географии в 9 классе в рамках темы заседания «Применение технологии формирующего оценивания, как средство повышения учебной мотивации учащихся на уроке». <p>Открытый урок математики в 9 классе в рамках темы заседания «Применение технологий формирующего оценивания при работе со слабо успевающими учащимися на уроке».</p>	Отчет о проведении общего заседания ШМО по теме «Внедрение формирующего оценивания в учебный процесс МБОУ АСОШ» (приложение 13).

Приложение 1. Методика мониторинга причин учебной неуспешности по схеме Ю.К. Бабанского



Методика мониторинга причин учебной неуспешности по схеме Ю.К. Бабанского

В отечественных психолого-педагогических исследованиях рассматриваются различные аспекты проблемы обучения слабоуспевающих учащихся: определение видов слабой успеваемости и поиск ее причин, выявление типов и характерных признаков слабоуспевающих.

Неуспеваемость школьников закономерно связана с их персональными особенностями и с теми жизненными и бытовыми условиями, в которых проходит становление и развитие личности таких школьников. Важным из данных условий педагогика считает воспитание и обучение ребят в школе. Данная проблема подразумевает изучение широкого круга общественных вопросов и социальных задач и предполагает рассмотрение всех социально-психологических аспектов, связанных с индивидуумом и личностью человека. Но задача раскрытия сути неуспеваемости в литературе не поставлена, во множестве работ возможно выявить подходы к ее решению. Один из данных подходов состоит в анализе условий, порождающих неуспеваемость.

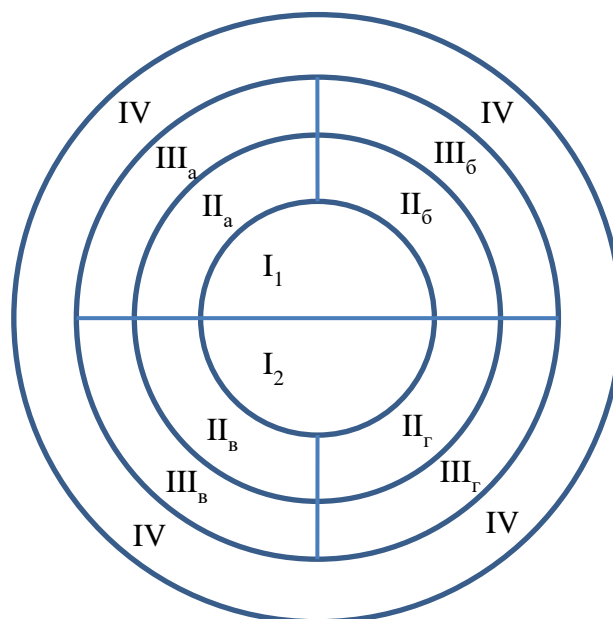


Рис. 1. Схема изучения учащихся (по Ю.К. Бабанскому):

- I – условия внутреннего плана;
- II, III, IV – условия внешнего плана;
- I₁ – особенности организма школьника;
- I₂ – особенности личности школьника;
- II_а – бытовые условия;
- II_б – гигиенические условия в школе;
- II_в – особенности воспитания в семье;
- II_г – особенности обучения и воспитания в школе;
- III_а – причины недостатков бытовых условий;
- III_б – причины недостатков гигиенических условий в школе;
- III_в – условия, порождающие недостатки воспитания в семье;
- III_г – условия, порождающие недостатки учебно-воспитательного процесса.

Впрочем, исследования невозможно считать необходимыми, произведенные в русле сего подхода, они ориентированы на выяснение наружных связей явления и оставляют в тени его внутреннее строение.

Возможно рассматривать и выявление типов неуспевающих учащихся как путь проникания в суть неуспеваемости. Наличествуют отдельные свойства и группировки по свойственным особенностям, видятся и в описаниях практического навыка; весь ряд поползновение научного обоснования типологии неуспевающих школьников. В основу типологии многие авторы кладут изученные ими причины неуспеваемости неуспевающих школьников.

Ближе всех подошел к заключению описания системы причинно-следственных связей неуспеваемости Ю.К. Бабанский. В осознании Ю.К. Бабанского учебные способности предполагают синтез индивидуальностей самой личности и ее взаимодействий с наружными воздействиями и оформляют некоторый потенциал личности в учебной работе. В базу разделения на типы положено два показателя: возможности ребёнка и его отношение к учению.

Ю.К. Бабанский придумал схему, исследуя учебные способности учащихся и предпосылки их неуспеваемости, представленную на рис. 1.

Структура системы коррекционно-развивающей работы со слабоуспевающими учащимися включает в себя формы, виды, методы и средства обучения слабоуспевающих (см. рисунок 2).



Обстоятельства внутреннего и наружного намерения не однородны – они представлены определенными группами явлений: особенности личности учащегося и особенности организма составляют две взаимосвязанные группы явлений внутреннего намерения: в первом кругу критерий наружного намерения, т.е. более непосредственно воздействующими на особенности самого учащегося являются надлежащие группы явлений: домашние и гигиенические обстоятельства жизни и работы учащегося (в семье и в школе); особенности учебно-воспитательного процесса в школе, особенности воспитания в семье.

Предоставленная схема упрощает трудные связи явлений. В частности, относя дефекты процесса изучения к наружным по отношению к учащемуся происшествиям.

Приложение 2. Результаты мониторинга причин учебной неуспешности учащихся МБОУ АСОШ



Результаты мониторинга причин учебной неуспешности учащихся МБОУ АСОШ

Цель: определить причины учебной неуспешности слабоуспевающих учащихся.

Задачи мониторинга:

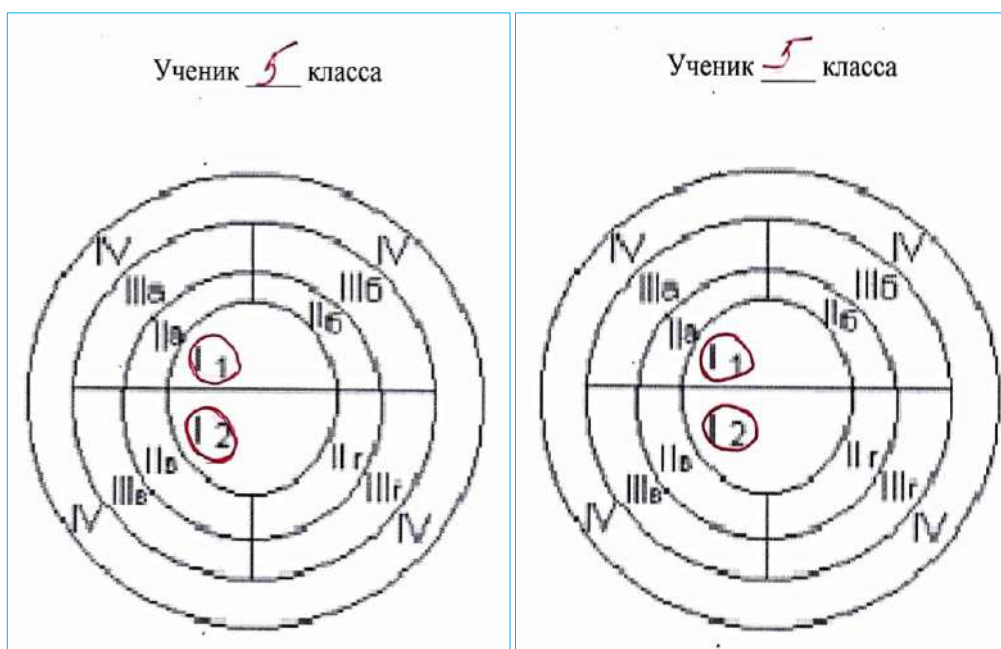
1. Проанализировать заполненные схемы Ю.К. Бабанского.
2. Выявить конкретные причины учебной неуспешности учащихся по их мнению.
3. Использование полученных данных для разработки мер по повышению учебной успешности.

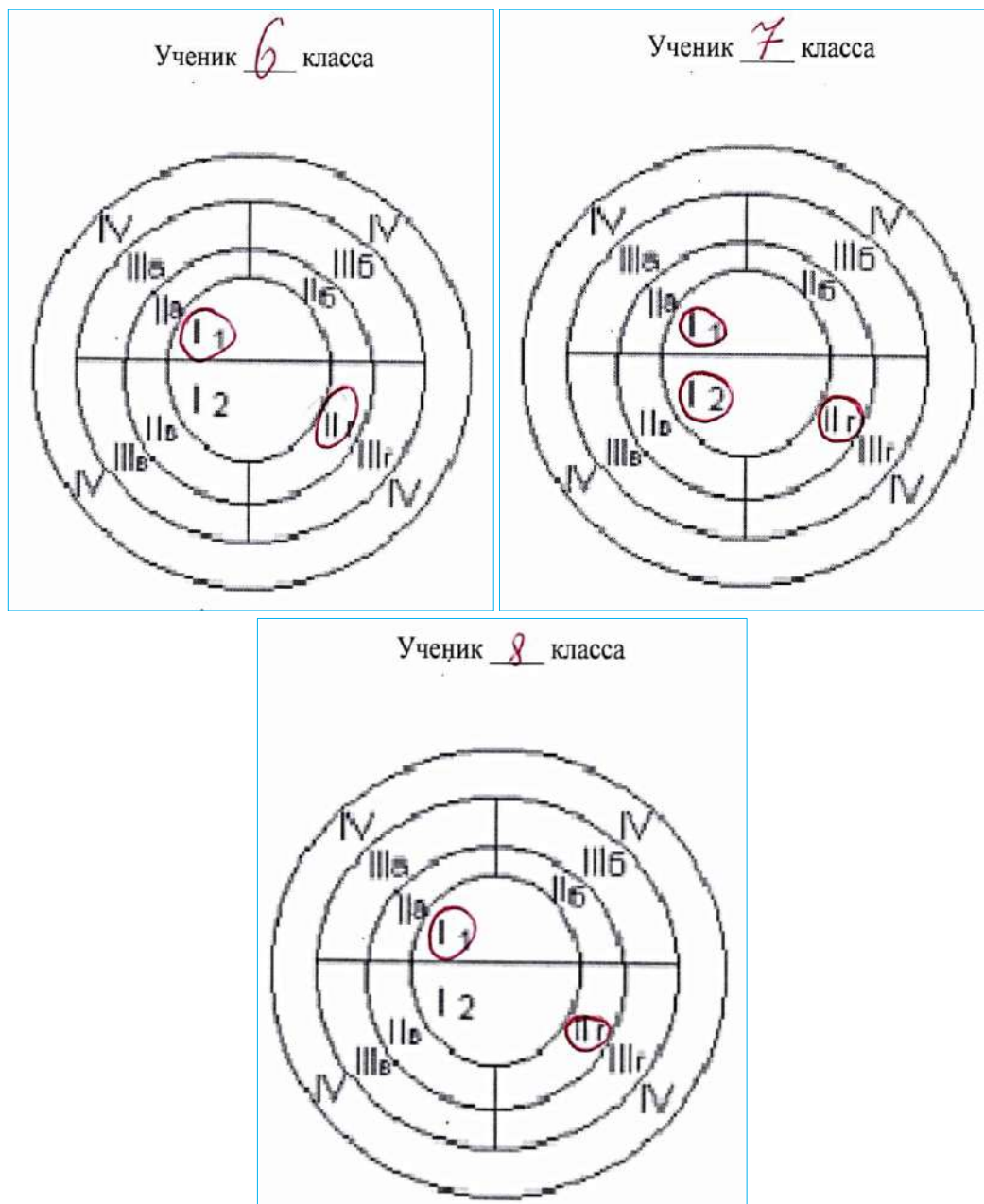
Объект исследования: 5 учащихся, имеющих неудовлетворительные оценки по итогам промежуточной аттестации за I-III четверти.

Предмет исследования: условия и факторы, являющиеся причинами учебной неуспешности.

Метод исследования: методика (схема) Ю.К. Бабанского.

Учащимся после разъяснения принципов работы было предложено самостоятельно заполнить схему Ю.К. Бабанского. Результаты представлены ниже. С методикой можно ознакомиться в приложении 1.





Анализ результатов:

1. Причиной учебной неуспешности I_1 (особенности организма школьника) назвали 5 обучающихся.
2. Причиной учебной неуспешности I_2 (особенности личности школьника) назвали 3 учащихся.
3. Причиной учебной неуспешности II_r (особенности обучения и воспитания в школе) назвали 2 учащихся.

Вывод: основной причиной своей учебной неуспешности учащиеся считают особенности своего организма и личности.

Коллективу образовательной организации следует:

1. Заместителю директора по учебной работе разработать для учащихся индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)., включая, в том числе, проведение таких мероприятий, как:
 - 1.1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения (сентябрь).
 - 1.2. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками.
 - 1.3. Постоянный контроль за ведением слабоуспевающими учащимися тетрадей, дневников. Работа с тетрадями и дневниками данных учащихся, учителей, классного руководителя.
 - 1.4. Наблюдение за работой учителя на дополнительных занятиях с целью наблюдения за тем, как привлекаются неуспевающие учащиеся к внеурочной деятельности, отношение отстающих ребят к занятиям по предмету.
 - 1.5. Вести подробный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся.
2. Учителям-предметникам использовать дифференцированный подход при организации работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания, создавать ситуацию успеха.
3. Учителям-предметникам применять к учащимся методику формирующего оценивания в учебной деятельности.
4. Заместителю директора по ВР учесть индивидуальные особенности учащихся с учебной неуспешностью в Программе воспитания МБОУ АСОШ на 2022-2023 учебный год, включая, в том числе, такие мероприятия, как:
 - 4.1. Установление причин неуспеваемости учащихся индивидуально посредством встреч с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, учителями-предметниками, ребенком.
 - 4.2. Проведение тематических родительских собраний с родителями неуспевающих учащихся: индивидуальная беседа, проведение родительского собрания с приглашением всех учителей предметников.
 - 4.3. Контроль за посещаемостью слабоуспевающих учащихся индивидуально-групповых, консультативных занятий.

Приложение 3. План мер по повышению учебной успешности учащихся в МБОУ АСОШ

УТВЕРЖДАЮ:



Директор:

М.Н. Цветков

М.Н. Цветков

21.04.2022

План мер по повышению учебной успешности учащихся в МБОУ АСОШ

Задачи	Меры	Сроки реализации	Показатели реализации
Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) по отдельным предметам для слабоуспевающих учащихся.	3-я декада апреля 2022 г.	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов по отдельным предметам для слабоуспевающих учащихся.
Устранить профессиональные затруднения педагогов в работе со слабоуспевающими учащимися	Повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников по направлениям, связанным с уменьшением доли профессиональных затруднений педагогов в работе со слабоуспевающими учащимися.	Июнь-ноябрь 2022 г.	Дипломы профессиональной переподготовки (при наличии), свидетельства о повышении квалификации.
Активизация познавательной деятельности обучающихся через систему различных мероприятий	Составление графика мероприятий, направленных на активизацию познавательной деятельности	апрель 2022 г.	Рассмотренный и утвержденный график мероприятий, направленных на активизацию познавательной деятельности
Внедрить методику формирующего оценивания.	Методический марафон проекта 500+, тема «Формирующее оценивание».	14-25 марта 2022 г.	Выполненные домашние задания в рамках марафона.

Задачи	Меры	Сроки реализации	Показатели реализации
	Обмен педагогическим опытом между учителями разных предметов посредством горизонтального и вертикального взаимодействия педагогических работников.	август 2022 г.	Разработка планов ШМО на 2022-2023 уч. г. с учетом обновления методических подходов в образовании и оценивании педагогическим коллективом школы.
Учесть индивидуальные особенности в воспитании учащихся с учебной неуспешностью	В План воспитательной работы МБОУ АСОШ на 2022-2023 учебный год внести раздел по работе с учащимися с рисками учебной неуспешности	август 2022 г.	План воспитательной работы МБОУ АСОШ на 2022-2023 учебный год

Приложение 4. Справка о результатах диагностики профессиональных затруднений педагогов МБОУ АСОШ

Цель диагностики: выявление профессиональных затруднений педагогов МБОУ АСОШ.

Сроки проведения: апрель 2022 года.

Для выявления профессиональных затруднений педагогов была использована «Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов» Малининой М.В. (приложение 1 к справке).

С помощью которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

Общепедагогическая:

1. Владение современными образовательными технологиями.
2. Владениями технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов.
3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствование.
4. Умение работать с информационными источниками.
5. Умение осуществлять оценочно-ценностную рефлексию.

Научно-теоретическая:

1. Знание теоретических основ преподаваемого предмета.
2. Знание методов преподаваемого предмета.

Методическая:

1. Знание содержания образования учащихся по предмету.
2. Знание методов и приемов обучения предмету.
3. Знание форм организации предмету.
4. Знание средств обучения предмету.

Психолого-педагогическая:

1. Знание психологических особенностей учащихся.
2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития детей.
3. Знание теоретических основ педагогики.
4. Знание педагогических технологий.

Коммуникативная:

1. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально-значимых целей.
2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию.
3. Эмоциональное выгорание.

Результаты диагностики

Из пяти областей профессиональных затруднений для педагогов МБОУ АСОШ проблемными являются:

- **общепедагогическая** – для 3 педагогов (17%);
- **методическая** – для 2 педагогов (11%);
- **коммуникативная** – для 11 педагогов (61%);
- **ни одна из областей не является проблемной** – 2 педагога (11%).

Критического уровня затруднений у педагогов не выявлено.



Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

В общепедагогической области наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

1. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся.
2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся.
3. Умение адаптировать получаемую новую информацию для детей различного уровня подготовки.
4. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности.

В методической области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

1. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения;
2. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся предмету.
3. В психолого-педагогической области затруднений не выявлено.

В коммуникативной области небольшие затруднения вызывают следующие показатели:

1. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков.
2. Осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса.
3. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения.
4. Создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре.

Вывод: педагоги МБОУ АСОШ имеют профессиональные затруднения по направлениям, связанным с работой со слабоуспевающими учащимися, что отрицательно влияет на образовательные и воспитательные результаты учащихся МБОУ АСОШ.

Рекомендации администрации школы:

1. Мотивировать педагогов к обобщению и обмену педагогическим опытом.
2. Провести консультации педагогов по индивидуальным запросам с целью предотвращения «эмоционального выгорания».
3. Составить график повышения квалификации педагогов по направлениям, связанным с уменьшением доли профессиональных затруднений педагогов.

Диагностику провела:

заместитель директора по УР _____  З.А. Калмыкова.

Результаты диагностики подтверждаю:

Директор МБОУ АСОШ _____  М.Н. Цветков



Приложение 1 к справке о результатах диагностики профессиональных затруднений педагогов МБОУ АСОШ

Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов

Области профессиональных затруднений педагогов	Содержание профессиональных затруднений учителя	Показатели оценки профессиональных затруднений учителя	Баллы
Общепедагогическая	1. Владение современными образовательными технологиями	1. Умение использовать разнообразные приемы, формы, методы и средства обучения, включая индивидуальные учебные планы	
		2. Умение разрабатывать рабочие программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	
		3. Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности учащихся, ориентируясь на их личность	
		4. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся	
		5. Применение в образовательной деятельности современных образовательных технологий: проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения и т.д.	
		Средний арифметический балл	
	2. Владение технологиями педагогической диагностики, психолого-педагогической коррекции, снятия стрессов	1. Умение оценить эффективность и результаты обучения учащихся по предмету, учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности	
		2. Владение приемами диагностики уровня тревожности и снятия стресса у учащихся	
		3. Умение обсуждать с обучающимися актуальные события современности	
		4. Умение использовать психолого-физиологические особенности учащихся	
		Средний арифметический балл	
	3. Владение методическими приемами, педагогическими средствами и их совершенствовании	1. Владение основами научных знаний по предмету (смежным образовательным областям)	
		2. Владение методами обработки результатов эксперимента	
		3. Владение методикой преподавания предмета	
		4. Умение формировать мотивацию к обучению, развитие познавательных интересов учащихся	
		5. Умение осуществлять связь по предмету с практикой	
		Средний арифметический балл	
	4. Умение работать с	1. Умение работать с научной и учебной литературой, позволяющей самостоятельно изучать	

Области профессиональных затруднений педагогов	Содержание профессиональных затруднений учителя	Показатели оценки профессиональных затруднений учителя	Баллы
	информационными источниками	соответствующую методическую и научно- популярную литературу	
		2. Умение адаптировать получаемую новую информацию для школьников различного уровня подготовки	
		3. Владение основами профессиональной речевой культуры	
		Средний арифметический балл	
	5. Умение осуществлять оценочно- ценностную рефлексию	1. Умение адекватно оценить результаты своей деятельности	
		2. Умение корректировать свою профессиональную деятельность	
		3. Умение прогнозировать результаты профессиональной деятельности	
		4. Умение проводить рефлексию своей профессиональной деятельности	
		Средний арифметический балл	
		Сумма средних арифметических баллов по области затруднений	
Научно-теоретическая	1. Знание теоретических основ науки преподаваемого предмета	1. Ориентация в целях и задачах науки	
		2. Владение основными закономерностями науки	
		3. Оперирование научной терминологией	
		4. Ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов	
		5. Понимание логики науки	
	Средний арифметический балл		
	2. Знание методов науки преподаваемого предмета	1. Ориентация в многообразии методов научного познания	
		2. Понимание сущности методов, используемых в науке	
		3. Представление о возможности использования методов науки в процессе преподавания предмета	
		Средний арифметический балл	
Сумма средних арифметических баллов по области затруднений			
Методическая	1. Знание содержательной области учебного предмета	1. Представление роли учебного предмета в системе обучения, воспитания и развития школьников	
		2. Понимание целей и задач обучения учащихся по учебному предмету	
		3. Ориентация в учебных планах и программах преподавания учебного предмета	
		4. Вычленение ведущих знаний, умений, навыков, которые необходимо сформировать у учащихся в процессе преподавания учебного предмета	
		Средний арифметический балл	

Области профессиональных затруднений педагогов	Содержание профессиональных затруднений учителя	Показатели оценки профессиональных затруднений учителя	Баллы
	2. Знание методов и приемов обучения школьников учебному предмету	1. Понимание адекватности методов и приемов обучения целям и содержанию обучения учебному предмету	
		2. Ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся учебному предмету	
		3. Понимание сущности различных методов обучения школьников и специфики их использования в процессе преподавания учебного предмета	
		4. Ориентация в новых методах и приемах обучения, в новых подходах к использованию традиционных методов обучения	
		Средний арифметический балл	
	3. Знание форм организации обучения школьников учебному предмету	1. Понимание взаимной связи содержания, форм и методов обучения учащихся учебному предмету	
		2. Ориентация в разнообразии и специфике различных форм организации обучения школьников учебному предмету	
		3. Ориентация в новых формах организации обучения учащихся учебному предмету, их сущности и условиях успешного использования в преподавании	
		Средний арифметический балл	
	4. Знание средств обучения школьников учебному предмету	1. Ориентация в разнообразии, специфике и условиях использования различных средств обучения учащихся учебному предмету	
		2. Понимание роли и функций средств обучения в активизации УПД учащихся и развитии их интереса к учебному предмету, в решении других педагогических задач	
		Средний арифметический балл	
		Сумма средних арифметических баллов по области затруднений	
Психолого-педагогическая	1. Знание психологических особенностей учащихся	1. Ориентация в психологических особенностях школьников и необходимости их учета при отборе содержания, форм и методов обучения	
		2. Понимание роли психодиагностики в развитии учащихся	
		3. Ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики личности школьника	
		Средний арифметический балл	
	2. Знание психологических закономерностей обучения, воспитания и развития школьников	1. Понимание закономерностей познания	
		2. Ориентация в компонентах учения, их сущности и логической взаимосвязи	
		3. Понимание психологических основ обучения, воспитания и развития личности школьников различных возрастных групп	
		Средний арифметический балл	

Области профессиональных затруднений педагогов	Содержание профессиональных затруднений учителя	Показатели оценки профессиональных затруднений учителя	Баллы	
	3. Знание теоретических основ педагогики	1. Понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития		
		2. Ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности и воспитанности учащихся		
		3. Представление о психологии уроков и характеристика уроков разного типа		
		4. Ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них		
		Средний арифметический балл		
	4. Знание педагогических технологий	1. Понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью учащихся и места учителя в этом процессе		
		2. Владение приемами планирования и организации личного труда и труда школьников		
		3. Ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся		
		4. Владение приемами педагогической техники		
		Средний арифметический балл		
		Сумма средних арифметических баллов по области затруднений		
	Коммуникативная	1. Умение вырабатывать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей	1. Умение выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и принятия иного мнения.	
			2. Способность разрешать конфликтные ситуации, оказывать поддержку партнерам по общению в проблемных и кризисных ситуациях	
			3. Выделение существенных связей и отношений, проведение сравнительного анализа; умение организовывать и проектировать межличностные контакты, общение (в том числе в поликультурной среде) и совместную деятельность родителей и учащихся	
4. Умение конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков; осуществлять взаимодействие с варьированием позиции партнерства и лидерства участников образовательного процесса				
5. Уметь конструктивно взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в образовательном процессе для решения проблем воспитания, обучения и развития детей				
6. Владение навыками организации системы групповой и индивидуальной работы с				

Области профессиональных затруднений педагогов	Содержание профессиональных затруднений учителя	Показатели оценки профессиональных затруднений учителя	Баллы
		учащимися; умение обеспечивать трансляцию передового профессионального опыта в коллективе	
		7. Умение организовать исследовательскую, самостоятельную работу учащихся	
		8. Владение методическими приемами, психолого-педагогическими умениями и навыками, способствующими организации общения между субъектами образовательной деятельности, результативного образовательного процесса в малых учебных группах	
		9. Умение проводить консультирование учащихся и родителей, а также педагогов по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения подростков	
		Средний арифметический балл	
	2. Владение ораторским искусством, умение убеждать, аргументировать свою позицию	1. Умение проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях (в том числе в ситуациях риска)	
		2. Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре	
		3. Владение основами профессиональной речевой культуры	
		Средний арифметический балл	
	3. «Эмоциональное выгорание»	1. Эмоциональное истощение	
		2. Деперсонализация	
		3. Редукция личных достижений	
		Средний арифметический балл	
Сумма средних арифметических баллов по области затруднений			

Примечание:

- 0 баллов выставляется в том случае, когда показатель не проявляется или слабо выражен.
- 1 балл выставляется в том случае, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.
- 2 балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.
- 3 балла выставляется в том случае, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

Уровни профессиональных затруднений педагогов

Уровень профессиональных затруднений	Области профессиональных затруднений педагогов /баллы				
	Общепедагогическая	Научно-теоретическая	Методическая	Психолого-педагогическая	Коммуникативная
Высокий уровень: затруднения ярко выражены	0–3	0–1	0–2	0–2	0–2
Критический уровень: затруднения проявляются часто, достаточно выражены	4–8	2–4	3–6	3–6	3–6
Допустимый уровень: затруднения проявляются редко, недостаточно выражены	9–13	5–7	7–10	7–10	7–10
Оптимальный уровень: затруднения не проявляются, слабо выражены	14–15	8–9	11–12	11–12	11–12

Приложение 5. График повышения квалификации и/или переподготовки педагогических работников на период с июня по ноябрь 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

М.Н. Цветков
М.Н. Цветков

30.04.2022

График повышения квалификации и/или переподготовки педагогических работников на период с июня по ноябрь 2022 г.

№	ФИО, квалификационная категория	Образование, дата окончания, наименование ОО, квалификация подиплomu, специальность	Дата прохождения последних курсов, кол-во часов	Необходимость профессиональной переподготовки и повышения квалификации		
				Да/нет	Наименование курса	Предполагаемые сроки
1	Игнатенко Наталия Петровна, высшая по должности «учитель»	Высшее, 2005 г., Ростовский государственный педагогический университет, специальность «Математика», квалификация – учитель математики и информатики	12.02.2020, ООО «ВНОЦ СОТех» по предмету математика, 144.	да	Проектирование и реализация программы работы с неуспевающими обучающимися в начальной и основной школе в условиях реализации обновлённых ФГОС	Август, 2022
2	Исакова Людмила Александровна, первая, по должности «учитель»	среднее профессиональное, диплом серия ЗТ-1 №138096, 1985г. Константиновское пед. училище, преподавание в начальных классах, учитель начальных классов и воспитатель.	2021, ООО «Инфоурок», организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС, 72	да	Проектирование и реализация программы работы с неуспевающими обучающимися в начальной и основной школе в условиях реализации обновлённых ФГОС	Сентябрь, 2022

№	ФИО, квалификационная категория	Образование, дата окончания, наименование ОО, квалификация подиплему, специальность	Дата прохождения последних курсов, кол-во часов	Необходимость профессиональной переподготовки и повышения квалификации		
				Да/нет	Наименование курса	Предполагаемые сроки
3	Казанцева Ирина Александровна, высшая, по должности «учитель», 23.11.2018 г.	Высшее, диплом серия БВС №0139815, 2001 г. РГПУ Экономика, экономист менеджер учитель экономики	2020 г, ООО «высшая школа делового администрирования» оказание первой помощи, 72	да	Проектирование и реализация программы работы с неуспевающими обучающимися в начальной и основной школе в условиях реализации обновлённых ФГОС	Ноябрь, 2022
4	Калмыкова Зинаида Александровна, нет	Высшее «Южный федеральный университет», учитель русского и литературы, диплом №10/34 2015 г.; среднее профессиональное, КПК, 2009 г, учитель начальных классов	2021г, ДЭПК, новые методы и технологии преподавания в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС», 72	да	Проектирование и реализация программы работы с неуспевающими обучающимися в начальной и основной школе в условиях реализации обновлённых ФГОС	Июнь, 2022
5	Калюжнов Сергей Васильевич, высшая по должности «учитель» 22.03.2019	высшее, диплом серия ТВ №378107, 1990г. РГПИ, физическая культура, учитель физической культуры	2020г, «Институт переподготовки и повышения квалификации», особенности организации и проведения физкультурных занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, 36	да	Проектирование и реализация программы работы с неуспевающими обучающимися в начальной и основной школе в условиях реализации обновлённых ФГОС	Октябрь, 2022
6	Кожанова Людмила Олеговна, нет	Высшее, «Южный федеральный университет», педагогическое образование, диплом бакалавра 2017г. «учитель математики». 2018 г обучается в ФГАОУ ВО «ЮФУ» 44.03.01 педагогическое образования магистратура 3 курс год окончания 2022 г.	2021, ДЭПК, профессиональный стандарт «Педагог». Реализация ФГОС основного общего и среднего общего образования по учебному предмету «Физика», 72	да	Проектирование и реализация программы работы с неуспевающими обучающимися в начальной и основной школе в условиях реализации обновлённых ФГОС	Июль, 2022

№	ФИО, квалификационная категория	Образование, дата окончания, наименование ОО, квалификация подиплomu, специальность	Дата прохождения последних курсов, кол-во часов	Необходимость профессиональной переподготовки и повышения квалификации		
				Да/нет	Наименование курса	Предполагаемые сроки
7	Лебедева Эльвира Евгеньевна, нет	средне-специальное, ГБПОУ РО «КонстПК», 2020 год, диплом с отличием № 38 03.07.2020, преподавание в начальных классах.	«Организация работы классного руководителя в ОО»- 72 часа, «Начальная школа: Использование видеотехнологий и мультипликации в современной школе» – 72 часа, 2020 год	да	Проектирование и реализация программы работы с неуспевающими обучающимися в начальной и основной школе в условиях реализации обновлённых ФГОС	Август, 2022
8	Никипелова Елена Ивановна, высшая, по должности «учитель».	Высшее, 2006 г., Ростовский государственный педагогический университет	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», по программе «Преподавание учебного предмета «Биология» согласно ФГОС, 72 часа, 2021 г	да	Проектирование и реализация программы работы с неуспевающими обучающимися в начальной и основной школе в условиях реализации обновлённых ФГОС	Сентябрь, 2022
9	Поклад Василина Николаевна, нет	Высшее, «Южный федеральный университет», учитель русского и литературы, диплом серия ВСГ, № 3699086, 2009г.	Частное образовательное учреждение 2019, «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», инновационные практики обучения русскому языку и литературе в поликультурном пространстве, 72	да	Проектирование и реализация программы работы с неуспевающими обучающимися в начальной и основной школе в условиях реализации обновлённых ФГОС	Июнь, 2022
10	Симкина Юлия Сергеевна, нет	Среднее профессиональное, «Пухляковский агропромышленный техникум», агрономия, диплом № 8936, 2017 г., «Константиновский педагогический колледж», дошкольное образование, диплом № 363, 2021	2021г, ООО «Инфоурок», организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии ФГОС, 72	да	Проектирование и реализация программы работы с неуспевающими обучающимися в начальной и основной школе в условиях реализации обновлённых ФГОС	Октябрь, 2022

№	ФИО, квалификационная категория	Образование, дата окончания, наименование ОО, квалификация подиплomu, специальность	Дата прохождения последних курсов, кол-во часов	Необходимость профессиональной переподготовки и повышения квалификации		
				Да/нет	Наименование курса	Предполагаемые сроки
11	Синявцева Елена Ивановна, высшая по должности «учитель»	Высшее, 2004 г., Ростовский государственный педагогический университет, присуждена квалификация – Учитель математики и информатики по специальности «Математика»	ООО «Столичный учебный центр» по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» -72 часа, 2021 год	да	Проектирование и реализация программы работы с неуспевающими обучающимися в начальной и основной школе в условиях реализации обновлённых ФГОС	Ноябрь, 2022
12	Фролова Елена Владимировна, нет	Высшее, 1998, РГПУ АВС 0671845, учитель общетехнических дисциплин	ООО «Столичный учебный центр» по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» -72 часа, 2021 год	да	Проектирование и реализация программы работы с неуспевающими обучающимися в начальной и основной школе в условиях реализации обновлённых ФГОС	Август, 2022
13	Хуршудян – Ковалева Марина Юрьевна, нет	Высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южно-Российский государственный университет экономики и сервиса», 2007	Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» по программе «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в образовательных организациях». 04.02.2021; 16 ч.	да	Проектирование и реализация программы работы с неуспевающими обучающимися в начальной и основной школе в условиях реализации обновлённых ФГОС	Июль, 2022
14	Цветков Максим Николаевич, нет	Высшее, Николаевский национальный университет имени В.А. Сухомлинского, биолог, учитель биологии химии и экологии, диплом серия С 15 № 051796, 2015 г.	ООО «Столичный учебный центр» по программе «Организация работы классного руководителя в образовательной организации» -72 часа, 2021 год	да	Проектирование и реализация программы работы с неуспевающими обучающимися в начальной и основной школе в условиях реализации обновлённых ФГОС	Август, 2022

№	ФИО, квалификационная категория	Образование, дата окончания, наименование ОО, квалификация подиплему, специальность	Дата прохождения последних курсов, кол-во часов	Необходимость профессиональной переподготовки и повышения квалификации		
				Да/нет	Наименование курса	Предполагаемые сроки
15	Яковлева Елена Васильевна, нет	Средне-специальное, 1991 г. Омское педагогическое училище №2, специальность «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы», квалификация – учитель начальных классов	ООО «Инфоурок» «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании», 2019г. квалификация-учитель начальных классов, 2021 год, 72 часа	да	Проектирование и реализация программы работы с неуспевающими обучающимися в начальной и основной школе в условиях реализации обновлённых ФГОС	Июнь, 2022
16	Синдеев Александр Геннадиевич, нет	Высшее, 1995 г., Шахтинский технологический институт бытового обслуживания, специальность «Радиотехника», квалификация – радиоинженер	«Южно-Российский государственный политехнический университет (НПИ) им. М.И. Платова». Программа «Педагогика и методика преподавания физики и астрономии в образовательных организациях». Квалификация: педагог (преподаватель физики и астрономии). 2021 г.	да	Проектирование и реализация программы работы с неуспевающими обучающимися в начальной и основной школе в условиях реализации обновлённых ФГОС	Август, 2022

Приложение 6. График мероприятий, направленных на активизацию познавательной деятельности



УТВЕРЖДАЮ:

Директор:

М.Н. Цветков

07.04.2022

График мероприятий, направленных на активизацию познавательной деятельности

Дата проведения	Название направления	Ответственные
11.04.–15.01.2022	Неделя русского языка и литературы	Поклад В.Н., учитель русского языка и литературы
18.04.–22.04.2022	Неделя математики	Кожанова Л.О., учитель математики
12.09.–16.09.2022	Неделя физической культуры	Калюжнов С.В., учитель физической культуры
26.09.–30.09.2022	Неделя английского языка	Фазилова Н.А., учитель английского языка
10.10.–14.10.2022	Неделя искусства (изобразительное искусство, технология, музыка)	Фролова Е.В., учитель технологии и ИЗО; Симкина Ю.С., учитель музыки
24.10.–28.10.2022	Неделя естественных наук (химия, биология)	Никипелова Е.И. учитель биологии и химии
07.11.–11.11.2022	Неделя гуманитарных наук (история, обществознание)	Хуршудян-Ковалева М.Ю., учитель истории
21.11.–25.11.22	Неделя начальных классов	Учителя начальных классов: Наумова И.А., Исакова Л.А., Синявцева Е.А., Яковлева Е.В.

Приложение 7. Отчет о проведении предметной недели по русскому языку и литературе

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МБОУ АСОШ

М. Н. Цветков

18.04.2022

ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ НЕДЕЛИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Одна из проблем современной школы - резкое падение интереса учащихся к русскому языку и литературе и, как следствие, снижение грамотности, косноязычие, неумение правильно, логично выразить свою мысль.

Внеклассная работа по литературе и русскому языку – важное звено учебно-воспитательной работы в школе. Значительное место в общей системе внеклассной работы принадлежит деятельности учителей русской словесности. Она способствует укреплению знаний по предмету, стимулирует развитие творческих способностей учащихся, подготавливает их к самостоятельной исследовательской работе. Как правило, итогом внеклассной работы является проведение в школе Предметной Недели.

Подготовка к проведению недели включает в себя составление плана работы, использование передового опыта, накопленного в школе при проведении предметных недель, подготовку обучающихся к участию в неделе.

При проведении Недели учитывались возрастные особенности школьников, их интересы и пожелания, индивидуальные склонности и способности, использовались разные формы и методы учебной деятельности, удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности использовались игры, конкурсы с применением ИКТ. Были использованы компьютерные презентации, схемы, таблицы, применены компетентностный подход, интегрированный и системно - деятельностный методы обучения.

Цель предметной недели:

- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков между обучающимися разных возрастов;
- привитие любви к русскому языку и литературе;
- повышение общей языковой культуры;
- развития творческих возможностей детей;
- воспитание бережного отношения и интереса к языку, культуре, родного края.

Предметная неделя русского языка и литературы призвана решить следующие задачи:

- создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования обучающимися в зависимости от их индивидуальных способностей, наклонностей, культурно – образовательных потребностей;
- повышение интереса обучающихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации;
- оценка влияния предметной недели на развитие интереса обучающихся к изучаемым предметам;
- выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины.
- помощь учителям и обучающимся в раскрытии своего творческого потенциала;
- выявить одаренных детей и разработать перспективный план работы с ними.
- повышение интереса учеников к учебным предметам - русский язык и литература;
- формирование познавательной активности;
- расширение кругозора.

Участники – обучающиеся 5–10 классов

План Недели составлялся с учетом коммуникативных потребностей обучающихся разных возрастных групп, и ее содержание отвечало таким требованиям, как коммуникативно-побудительная направленность, информативность, образовательная ценность и доступность.

План проведения недели русского языка и литературы 11.04.2022–15.04.2022

ЦЕЛИ:

1. Углубить знания учащихся о богатстве, выразительности, образности русского языка;
2. Способствовать развитию интереса к родному языку и литературе;
3. Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Дата проведения	Мероприятие	Ответственные
1 день «Лингвистический» 11 апреля	Открытие недели (фразеологизм, пословица, поговорка) Тотальный диктант Выставка тетрадей «Пишу красиво» Конкурс «Лингвистический кроссворд»	9 класс Учителя русского языка и литературы
2 день «Творческий» 12 апреля	Выставка рисунков «Моё любимое произведение, герой»	Учителя русского языка и литературы 5-10 классы

Дата проведения	Мероприятие	Ответственные
3 день «Фразеологический» 13 апреля	КВН «Увлекательная фразеология» (сборные 5-7 кл.)	5-7 классы Учителя русского языка и литературы Классные руководители 5-10 классы
4 день «Поэтический» 14 апреля	Литературные чтения «Стихов пленительные строки...»	5-10 классы Учителя русского языка и литературы
5 день «Финальный» 15 апреля	Линейка. Закрытие (Награждение победителей и участников)	Классные руководители Учителя русского языка и литературы

Мероприятия, проведенные в рамках недели русского языка и литературы

1 день «Лингвистический» (11 апреля)

*Стань грамотным,
и ты откроешь
перед собой весь мир!*

- Открытие «Недели русского языка и литературы» (При входе в школу каждый ученик вспоминает пословицу, поговорку или читает наизусть стихотворение)
- Тотальный диктант (В рамках уроков русского языка).
В тотальном диктанте приняли участие ученики в 5-10 классов, были выявлены самые грамотные:
 - П. Максим (10 кл.),
 - Б. Мария (9 кл.),
 - Г. Александр (7 кл.),
 - Ч. Анна (8 класс),
 - С. Ярослав (5 класс).
- Выставка тетрадей «Пишу красиво» (Самая аккуратная тетрадь и красивый почерк).
В конкурсе «Лучшая ученическая тетрадь» победили:
 - С. Мирон (6 класс),
 - С. Ярослав (5 класс),
 - Ч. Анна (8 класс).
- Конкурс «Лучший лингвистический кроссворд»
В конкурсе «Лингвистический кроссворд»:
 - 1 место – С. Ярослав, 5 кл.
 - 2 место – С. Мирон, 8 кл.
 - 3 место – Б. Мария, 9 кл.

2 день «Творческий» (12 апреля)

Талант — это вера в себя, в свою силу...

М. Горький

1. Выставка рисунков «Моё любимое произведение, герой»
В конкурсе «Лучшая иллюстрация к художественному произведению»:
 - 1 место – Л. Антон, 5 кл.
 - 2 место – З. Иван, 5 кл.
 - 3 место – С. Никита, 5 кл.
2. Конкурс с рифмами «Творческая мастерская» «Ода русскому языку».

3 день «Фразеологический» (13 апреля)

Фразеологизмы составляют народную физиономию языка, его оригинальные средства и его... богатство.

В.Г. Белинский

1. Прошла игра КВН на тему: «Увлекательная фразеология» (сборные 5-7 кл.)
 - 1 место – сборная 5 кл.
 - 2 место – сборная 7 кл.
 - 3 место – сборная 6 кл.

4 день «Поэтический» (14 апреля)

Поэзия и искусство — это особая форма не только выражения, но и познания.

Ян Райнис

1. Литературные чтения «Стихов пленительные строки...»
Прозвучали стихотворения:
 - С.А. Есенина «Узник» (Ш. Екатерина, 8 класс),
 - К. Симонова «Жди меня, и я вернусь» (Б. Гурген, 6 класс),
 - М.Ю. Лермонтова «Парус» (Д. Марк, 5 класс),
 - И.А. Крылова Басня «Стрекоза и муравей» (Г. Карина, 5 класс).

5 день «Финальный» (15 апреля)

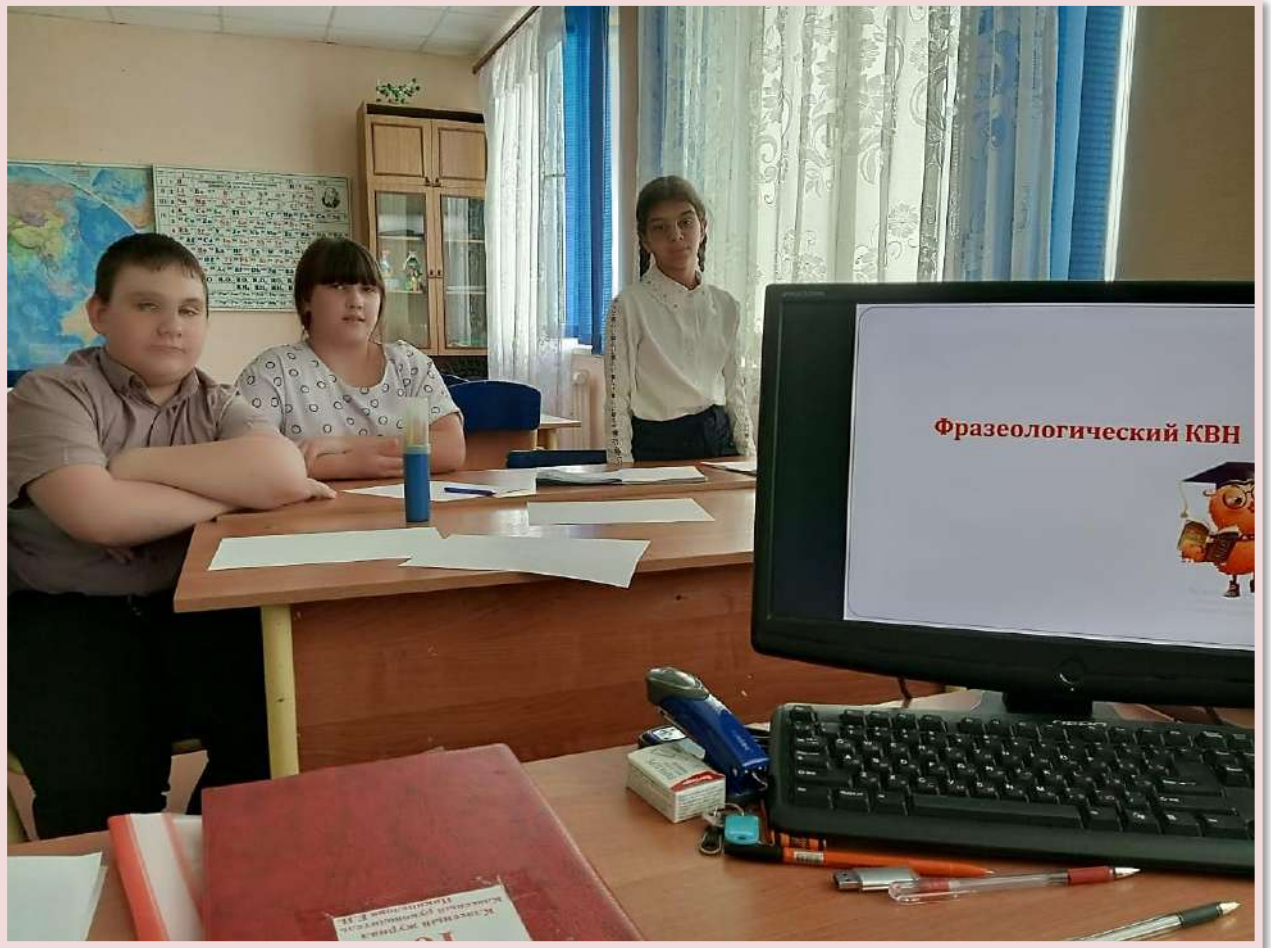
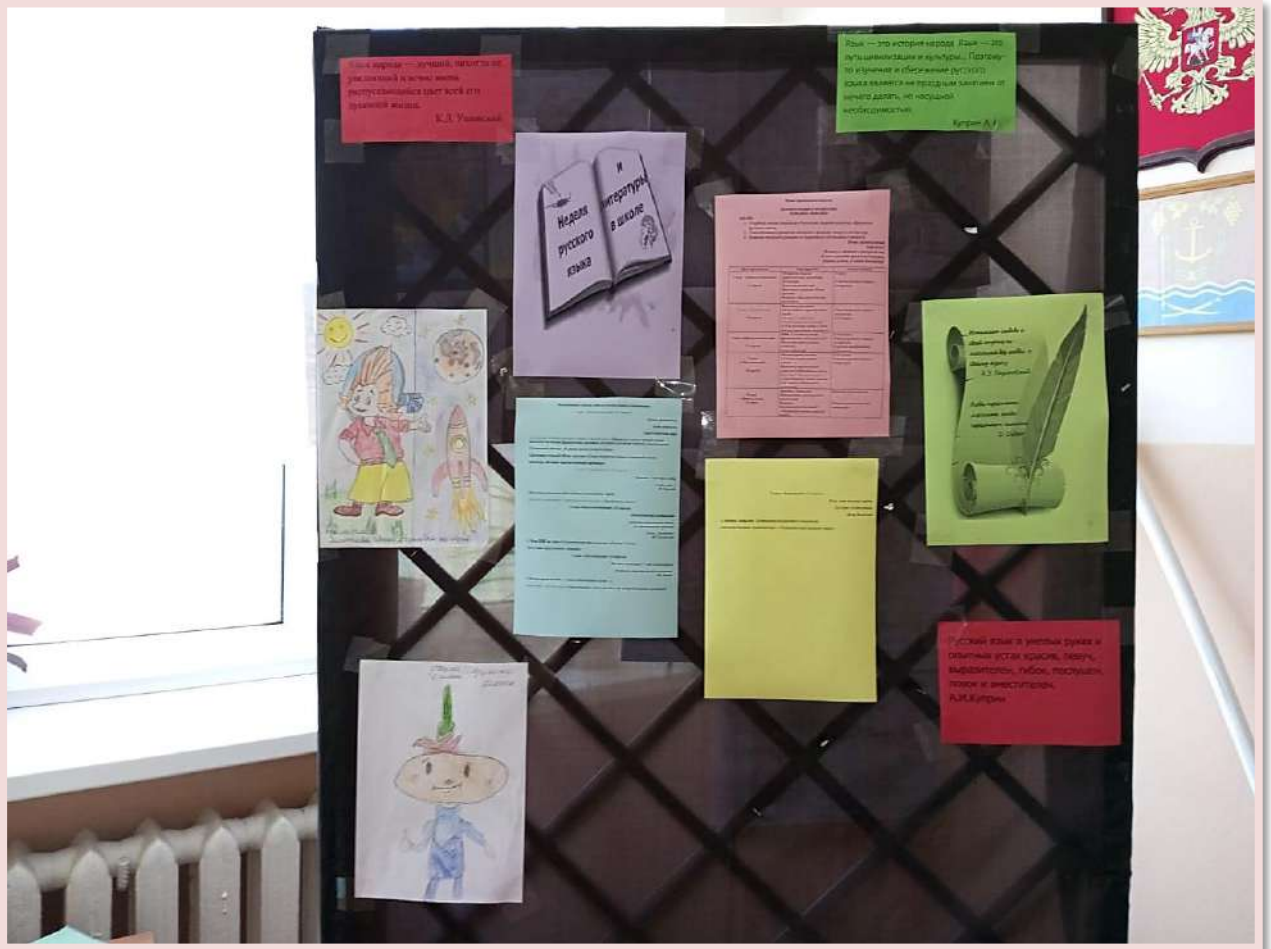
*Язык есть исповедь народа,
Его душа и душа и быт родной.*

Пётр Вяземский

1. Линейка. Закрытие (Награждение победителей и участников)

Анализируя итоги проведения недели, можно сделать следующие выводы: все проведённые мероприятия вызвали живой интерес у учащихся и способствовали повышению уровня познавательной активности. Таким образом, цели предметной недели достигнуты, задачи выполнены.

Учитель русского языка и литературы Поклад. В.Н.







УТВЕРЖДАЮ:



Директор МБОУ АСОШ

М. Н. Цветков

25.04.2022

Отчет о проведении «НЕДЕЛИ МАТЕМАТИКИ»

«В математике есть своя красота, как в живописи и поэзии»

Н.Е. Жуковский

Развитие интереса к предмету – одна из основных задач, стоящих перед учителем. Некоторым учащимся вполне достаточно радости, получаемой от решения задачи, примера, чтобы появился интерес к математике. Но есть ученики (причем их большинство и успевают они кое-как), у которых вызвать интерес к предмету можно лишь с помощью дополнительной работы. Это и небольшие отступления на уроке, в которых учащимся сообщаются исторические сведения, софизмы, задачи практического содержания. Но наряду с этим просто необходима внеклассная работа по предмету, проводимая во внеурочное время. Формы проведения могут быть достаточно разнообразными: это и кружки, экскурсии, викторины, конкурсы на лучшую математическую сказку, задачу, выпуск газет, математические вечера и многое другое.

Неделя математики проходила с 18 по 22 апреля 2022 года.

Цели предметной недели:

- повышение уровня математического развития учащихся, расширение их кругозора;
- развить у учащихся интерес к занятиям математикой;
- углубить представление учащихся об использовании сведений из математики в повседневной жизни;
- показать ценность математических знаний в профессиональной деятельности;
- воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

Задачи предметной недели:

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в процессе подготовки, организации и проведения внеклассных мероприятий;
- вовлекать учащихся в самостоятельную творческую деятельность;
- выявить учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению математики.

Этапы проведения недели

1. Подготовительный этап.

- 1.1. Утверждение плана проведения предметной недели на заседании МО.
- 1.2. Определение основных мероприятий, их форм содержания.
- 1.3. Распределение обязанностей между учителями МО.

2. План мероприятий в рамках проведения недели математики

Дата	Название мероприятия
Понедельник 18.04	День без контрольных работ и самостоятельных работ - Открытие недели математики. - Конкурс газет и плакатов. - Конкурс «быстрый счетовод». - Олимпиада по математике.
Вторник 19.04	День без двоек - Конкурс «Очумелые ручки» (изготовление моделей математических фигур). - «Веселая статистика».
Среда 20.04	День без домашних заданий - Математическая викторина «Знаю ли я математику».
Четверг 21.04	День ответов по желанию - «Лучшая тетрадь по математике». - Математические стихи и сказки.
Пятница 22.04	Уроки-сказки - Стихи о математике собственного сочинения. - Подведение итогов/ награждение.

В понедельник – оформление школы с вывешиванием математических плакатов с высказываниями великих людей, вывешивание разных математических головоломок, ребусов, кроссвордов, занимательных задач.



Учащиеся 5-8 классов приняли участие в конкурсе «Лучший счетовод». Звание «Лучший счетовод в школе» получила ученица 7 класса Лобова Диана,

которая за 15 минут преодолела 40 примеров. В номинации «Лучший счетовод класса» победили: Крюков Алексей – 8 класс, Попов Дмитрий – 6 класс, Пешков Владислав – 5 класс.



Учащиеся 6 класса приняли участие в международном конкурсе «Планета знаний» (олимпиада по математике).



Во вторник проводился Математический квест «Веселая статистика» среди учащихся 5-8 классов. Победителем стал 7 класс. Также учащиеся 5-10 классов

приняли участие в конкурсе «Очумелые ручки» (изготовление моделей математических фигур). Победители: Хубулов Никита (6 класс) и Ермаков Степан. (9 класс).



В среду прошла математическая викторина «Знаю ли я математику».



В четверг учащиеся 5-10 классов приняли участие в конкурсе «На лучшую тетрадь по математике в школе». Победителем стала Гасоян Карина – ученица 5 класса. Также дети зачитывали стихи о математике собственного сочинения.

Мы примеры все решили...

Математику учили!

Дроби дружно мы считали

И пятёрки получали!

(Барсегян Гурген, 6 класс)

Математика важна!

Математика нужна!

Математика – наука

Мыслить учит нас она.

(Беляевсков Денис, 5 класс)

Математика нужна,

Для всех нас она важна!

Дроби учим мы и цифры,

Без нее нам никуда!

(Федоренко Марфа, 6 класс)

До конца недели ребята решали, считали, угадывали увлекательные задания, предложенные одноклассниками.

В пятницу были подведены **итоги математической недели**. Высокую активность показали все обучающиеся, поэтому каждый класс был отмечен грамотами за активное участие в неделе математики. Памятные призы и подарки были вручены учащимся в различных номинациях.





По большому количеству участников конкурсов можно сказать, что учащиеся школы проявляют действительно живой интерес к области математики. Им свойственна природная наблюдательность, изобретательность и творческая активность. Кроме всего прочего – это еще и возможность проявить себя для каждого, пусть даже неважно успевающего ученика. Математику не зря называют «царицей наук», ей больше, чем какой-либо другой науке свойственны красота, гармония, изящество и точность.

Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов. Основные цели и задачи предметной недели достигнуты благодаря чёткому и своевременному планированию.

Анализируя указанные мероприятия, следует отметить, что проведение предметной недели способствует не только углубленному изучению математики в пределах школьного курса, но и развитию личностных качеств обучающихся, активизирует их мыслительную деятельность, способствует появлению у учащихся внутренних мотивов к обучению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию, способствует сближению учителя и ученика.

Учитель математики Кожанова Л.О.

Приложение 9. Форма индивидуального образовательного маршрута

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МБОУ АСОШ

М. Н. Цветков

21.04.2022

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АПАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

346553, Усть-Донецкий район, х. Апаринский, ул. Донецкая, 15
Телефон: 8 (863) 51 9-81-91, эл. почта: asosh@mail.ru

**«Дорожная карта»
(индивидуальный образовательный маршрут)**

Ученика(-цы) _____ класса _____
на _____ четверть 20__ – 20__ года

Цель: ликвидация неуспеваемости по предмету _____

Дата	Содержание занятий (тема)	Виды деятельности	Формы контроля	Отметка о выполнении	Оценка

Учитель _____ (_____)

Ознакомлены:

ученик _____ (_____)

«__» _____ 20__ г.

родитель (законный представитель) _____ (_____)

«__» _____ 20__ г.

Приложение 10. Реализованные индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ)


 УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ АСОШ
 М.Н. Цветков
 «22» апреля 2022г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АПАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
 346553, Усть – Донецкий район, х. Апаринский, ул. Донецкая, 15
 Телефон: 8 (863) 51 9-81-91, эл.почта asosh@mail.ru

«Дорожная карта» (индивидуальный образовательный маршрут)

ученика 5 класса МБОУ АСОШ на IV четверть 2021-2022 учебного года

Цель: ликвидация пробелов по предмету: математика за III, IV четверть

Дата	Содержание занятий (тема)	Виды деятельности	Формы контроля	Отметка о выполнении	Оценка
Математика (III четв.)					
26.04	Объем прямоугольного параллелепипеда.	Изучение теоретического материала дома. Консультация учителя, самостоятельная работа. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.	Собеседование / проверочная работа	да	3
23.04	Сравнение десятичных дробей. Самостоятельная работа.	Консультация учителя, самостоятельная работа.	Собеседование / проверочная работа	нет	2
4.05	Умножение десятичных дробей.	Консультация учителя, самостоятельная работа. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.	Самостоятельная работа	да	4
6.05	Деление десятичных дробей.	Консультация учителя, самостоятельная работа. Выполнение проверочной работы (тест).	Собеседование, тест	да	3
11.05 6	Среднее арифметическое.	Изучение теоретического материала дома. Консультация учителя, самостоятельная работа.	Проверочная работа	да	3

		Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.			
16.05	Натуральные числа и шкалы.	Изучение теоретического материала дома. Консультация учителя, самостоятельная работа.	Собеседование / проверочная работа	нет	2
20.05	Обыкновенные дроби.	Консультация учителя, самостоятельная работа. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.	Собеседование, самостоятельная работа	да	4


Подпись учителя 

Ознакомлен: Саватова С.В.

Подпись: 

Дробная по предмету математика
за III четверть ликвидирована на оценку
3 (удов.).

Предварительная оценка по математике
за IV четверть 3 (удов.).

Учитель математики
Котанова Л.О. 

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ АСОШ
 М.Н. Цветков
 «28» апреля 2022г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 АПАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
 346553, Усть – Донецкий район, х. Апаринский, ул. Донецкая, 15
 Телефон: 8 (863) 51 9-81-91, эл.почта asosh@mail.ru

«Дорожная карта» (индивидуальный образовательный маршрут)

ученика 5 класса МБОУ АСОШ на IV четверть 2021-2022 учебного года

Цель: ликвидация пробелов по предмету: русский язык за III, IV четверть

Дата	Содержание занятий (тема)	Виды деятельности	Формы контроля	Отметка о выполнении	оценка
Русский язык (III четв.)					
26.04.	Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор словосочетания.	Изучение теоретического материала дома. Консультация учителя, самостоятельная работа. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.	Проверочная работа /словарный диктант	да	3
28.04.	Виды предложений. Главные члены предложения. Синтаксический разбор простого предложения.	Консультация учителя, самостоятельная работа.	Собеседование / проверочная работа	да	3
	Сложное	Консультация	Самостоятельная		

4.05.	предложение.	учителя, самостоятельная работа. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.	работа	нет	2
6.05	Имя существительное как часть речи. Правописание существительных.	Консультация учителя, самостоятельная работа. Выполнение проверочной работы (тест).	Собеседование, тест	да	4
Русский язык (IV чет.)					
11.05.	Имя прилагательное как часть речи. Правописание прилагательных.	Изучение теоретического материала дома. Консультация учителя, самостоятельная работа. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.	Собеседование, самостоятельная работа	да	3
12.05	Глагол как часть речи. Инфинитив. Постоян ные признаки глагола.	Консультация учителя, самостоятельная работа. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.	Собеседование, самостоятельная работа	да	4
16.05.	Мягкий знак после шипящих в глаголах.	Консультация учителя, самостоятельная работа. Выполнение проверочной работы.	Самостоятельная работа(тест)	нет	2
18.05	Буквы е и и в корнях с чередованием	Изучение теоретического материала дома. Консультация учителя, самостоятельная работа	Собеседование, самостоятельная работа	да	3


2005	Комплексное повторение изученного в 5 классе	Консультация учителя, самостоятельная работа. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам	Контрольная работа		
------	--	--	--------------------	--	--

Подпись учителя 


Ознакомлен : Борисова И. В.

Подпись: 

Стрaбы по предмету русский язык за III четверть ликвидированы на оценку 3 (удовлетворительно)

Учитель русского языка 
Локмаг В. Н.

Предварительная оценка по русскому языку за IV четверть 3 (удовлетворительно)

Учитель русского языка 
Локмаг В. Н.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ АСОШ
 М.Н. Цветков
 «22» апреля 2022г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 АПАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**
 346553, Усть – Донецкий район, х. Апаринский, ул. Донецкая, 15
 Телефон: 8 (863) 51 9-81-91, эл.почта asosh@mail.ru

«Дорожная карта» (индивидуальный образовательный маршрут)

ученицы 6 класса МБОУ АСОШ на IV четверть 2021-2022 учебного года

Цель: ликвидация пробелов по предмету: математика за III, IV четверть

Дата	Содержание занятий (тема)	Виды деятельности	Формы контроля	Отметка о выполнении	Оценка
Математика (III четв.)					
25.04	Случайные события. Вероятность случайного события.	Изучение теоретического материала дома. Консультация учителя, самостоятельная работа. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.	Проверочная работа	да	3
27.04	Координатная прямая.	Консультация учителя, самостоятельная работа.	Собеседование / проверочная работа	да	4
29.04	Сравнение чисел.	Консультация учителя, самостоятельная работа. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.	Самостоятельная работа	да	3
6.05	Вычитание рациональных чисел.	Консультация учителя, самостоятельная работа. Выполнение проверочной работы (тест).	Собеседование, тест	да	3
11.05	Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание рациональных чисел».	Изучение теоретического материала дома. Консультация учителя, самостоятельная работа.	Контрольная работа	да	3


		Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.			
17.05	Контрольная работа №9 «Умножение и деление рациональных чисел».	Изучение теоретического материала дома. Консультация учителя, самостоятельная работа.	Контрольная работа	да	3
23.05	Решение уравнений	Консультация учителя, самостоятельная работа. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.	Собеседование, самостоятельная работа	да	4

Подпись учителя 

Ознакомлен: 

Подпись: 

Проблемы по предмету математика за 3^ю четверть лк видированы на оценку 3 (удов.).
 Предварительная оценка за IV четверть 3 (удов.).
 Проблемы за IV четверть лк видированы.

Учитель математики 
 Романова П.О.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ АСОШ
 М.Н. Цветков
 «22» апреля 2022г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 АПАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

346553, Усть – Донецкий район, х. Апаринский, ул. Донецкая, 15
 Телефон: 8 (863) 51 9-81-91, эл.почта asosh@mail.ru

«Дорожная карта» (индивидуальный образовательный маршрут)

ученика 7 класса МБОУ АСОШ на IV четверть 2021-2022 учебного года

Цель: ликвидация пробелов по предмету: литература за III, IV четверть

Дата	Содержание за- нятий (тема)	Виды деятельности	Формы контроля	Отмет- ка о выпол- нении	Оценка
Литература (III четв.)					
25.04	Ф.И. Тютчев. «С поляны коршун поднялся», «Фонтан».	Изучение теорети- ческого материала дома. Консультация учи- теля, самостоятель- ная работа. Выполнение зада- ний по индивиду- альным карточкам дома.	Провероч- ная работа / чтение наизусть	да	4
27.04	А.А.Фет «Я пришел к тебе с приветом», «Вечер».	Консультация учи- теля, самостоятель- ная работа.	Собеседо- вание / чтение наизусть	да	3
29.04	А.П.Чехов. Рас- сказ «Хамеле- он».	Консультация учи- теля, самостоятель- ная работа. Выполнение зада- ний по индивиду- альным карточкам	Самостоя- тельная работа	да	3

		дома.			
4.05.	М.Горький «Старуха Изергиль»	Консультация учителя, самостоятельная работа. Выполнение проверочной работы (тест).	Собеседование, тест	да	4
Литература (IV чет.)					
6.05.	Краткие сведения о С.А.Есенине. «Я покинул родимый дом...», «Гой ты, Русь моя родная...», «Отговорила роща золотая».	Изучение теоретического материала дома. Консультация учителя, самостоятельная работа. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.	Собеседование, чтение наизусть	нет	2
11.05.	И.С.Шмелев. «Лето Господне», «Яблочный спас».	Консультация учителя, самостоятельная работа. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.	Собеседование, самостоятельная работа	да	4
13.05.	М.М.Пришвин. Рассказ «Москва-река». Тема и основная мысль.	Консультация учителя, самостоятельная работа. Выполнение проверочной работы.	Самостоятельная работа (сочинение)	да	3
17.05.	Краткие сведения о К.Г.Паустовском. Повесть «Мещерская сторона».	Изучение теоретического материала дома. Консультация учителя, самостоятельная работа.	Собеседование, самостоятельная работа	нет	2
20.05.	Краткие сведения о Н.А.Заболоцком. Стихотворение «Не позволяй душе лениться». Основные нравственные устремления человека.	Консультация учителя, самостоятельная работа. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам	Собеседование, чтение наизусть	да	4
	Лирика поэтов —	Консультация учи-	Собесело-		

23.05	участников Великой Отечественной войны.	теля, самостоятельная работа. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.	вание, самостоятельная работа	да	3
-------	---	--	-------------------------------	----	---

Подпись учителя 

Ознакомлен:  Рыжик (А.В.)

Подпись: _____

Проблемы по предмету литература за I^ю четверть индивидуализированы на оценку 3 (удов.)

Учитель литературы  Калмыкова З.А.

Предварительная оценка по предмету литература за II^ю четверть 3 (удов.),
проблемы за I^ю четверть индивидуализированы

Учитель литературы 

Калмыкова З.А.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ АСОШ
 М.Н. Цветков
 «22» апреля 2022г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 АПАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
 346553, Усть – Донецкий район, х. Апаринский, ул. Донецкая, 15
 Телефон: 8 (863) 51 9-81-91, эл.почта asosh@mail.ru

«Дорожная карта» (индивидуальный образовательный маршрут)

ученика 7 класса МБОУ АСОШ на IV четверть 2021-2022 учебного года

Цель: ликвидация пробелов по предмету: русский язык за III,IV четверть


Дата	Содержание занятий (тема)	Виды деятельности	Формы контроля	Отметка о выполнении	Оценка
Русский язык (III четв.)					
27.04.	Предлог как часть речи. Морфологический разбор предлога.	Изучение теоретического материала дома. Консультация учителя, самостоятельная работа. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.	Проверочная работа /тест	да	3
29.04.	Союз как часть речи. Разряды союзов. Функция союзов. Морфологический разбор союзов.	Консультация учителя, самостоятельная работа.	Собеседование / проверочная работа	да	4
4.05.	Частица как часть речи. Морфологический разбор частиц. Междометия и звукоподражательные слова.	Консультация учителя, самостоятельная работа. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.	Самостоятельная работа	да	4
6.05.	Правописание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ	Консультация учителя, самостоятельная работа. Выполнение проверочной работы (тест).	Собеседование, тест	нет	2

14.05.	Правописание частиц НЕ и НИ	Изучение теоретического материала дома. Консультация учителя, самостоятельная работа. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.	Собеседование, чтение наизусть	нет	2
13.05.	Подлежащее. Сказуемое. Типы сказуемых.	Консультация учителя, самостоятельная работа. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам	Собеседование, практическая работа	да	4
18.05.	Второстепенные члены предложения.	Консультация учителя, самостоятельная работа. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.	Собеседование, самостоятельная работа	да	4

Подпись учителя



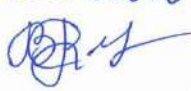
Ознакомлен:

 Рыжик (А.В.)

Подпись:

Проблемы по предмету русский язык за III четверть ликвидированы на оценку 3 (удовл.)

Предварительная оценка по русскому языку за IV четверть 3 (удовл.)

Учитель русского языка

Локмаг В.Н.

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ АСОШ
 М.Н. Цветков
 «22» апреля 2022г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 АПАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
 346553, Усть – Донецкий район, х. Апаринский, ул. Донецкая, 15
 Телефон: 8 (863) 51 9-81-91, эл.почта asosh@mail.ru

«Дорожная карта» (индивидуальный образовательный маршрут)

ученика 8 класса МБОУ АСОШ на III четверть 2021-2022 учебного года

Цель: ликвидация пробелов по предмету: литература за III, IV четверть

Дата	Содержание занятий (тема)	Виды деятельности	Формы контроля	Отметка о выполнении	Оценка
Литература (III четв.)					
26.04	Синтаксис. Словосочетание и предложение (повторение).	Изучение теоретического материала дома. Консультация учителя, самостоятельная работа. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.	Проверочная работа / чтение наизусть	да	3
24.04	Сложное предложение.	Консультация учителя, самостоятельная работа.	Собеседование / тест	да	3
29.04	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалоге.	Консультация учителя, самостоятельная работа. Выполнение заданий по индивидуальным	Самостоятельная работа	да	3

УТВЕРЖДАЮ
 Директор МБОУ АСОШ
 М.Н. Цветков
 «22» апреля 2022г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 АПАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
 346553, Усть – Донецкий район, х. Апаринский, ул. Донецкая, 15
 Телефон: 8 (863) 51 9-81-91, эл.почта asosh@mail.ru

«Дорожная карта» (индивидуальный образовательный маршрут)

ученика 8 класса МБОУ АСОШ на III четверть 2021-2022 учебного года

Цель: ликвидация пробелов по предмету: литература за III, IV четверть

Дата	Содержание занятий (тема)	Виды деятельности	Формы контроля	Отметка о выполнении	Оценка
Литература (III четв.)					
25.04	Синтаксис. Словосочетание и предложение (повторение).	Изучение теоретического материала дома. Консультация учителя, самостоятельная работа. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.	Проверочная работа / чтение наизусть	да	3
24.04	Сложное предложение.	Консультация учителя, самостоятельная работа.	Собеседование / тест	да	3
29.04	Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалоге.	Консультация учителя, самостоятельная работа. Выполнение заданий по индивидуальным	Самостоятельная работа	да	3

		карточкам дома.			
5.05.	Подготовка к итоговой аттестации.	Консультация учителя, самостоятельная работа.	Изложение.	нет	2
Литература (IV чет.)					
12.05.	Сложносочинённое предложение. с соединительными, разделительными, противительными союзами	Изучение теоретического материала дома. Консультация учителя, самостоятельная работа. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.	Собеседование, практикум	да	4
16.05.	Подготовка к сочинению.	Консультация учителя, самостоятельная работа. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.	Сочинение	да	3/3
18.05.	Строение и типы сложноподчинённых предложений.	Консультация учителя, самостоятельная работа. Выполнение проверочной работы.	Самостоятельная работа	нет	2
20.05.	БСП. Знаки препинания в БСП.	Консультация учителя, самостоятельная работа. Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.	Собеседование, самостоятельная работа	да	4

Подпись учителя  _____

Ознакомлен: Алимова В.К.

Подпись:  _____

Зроблены по предмету литература за III 2. мквидированы

Приложение 11. Отчет об участии в методическом марафоне в рамках проекта 500+

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МБОУ АСОШ

М. Н. Цветков
М. Н. Цветков

23.05.2022

Отчет об участии в методическом марафоне в рамках проекта 500+

Сроки реализации: март-май 2022

Заместитель директора по УР и руководители ШМО приняли участие в ряде марафонов в рамках реализации программы «500+». Мероприятие включает в себя 3 марафона по 4 лекции, где предлагалось выполнить домашнее задание и принять участие в анкетировании.

Приоритетным для МБОУ АСОШ был марафон №1 «Формирующее оценивание», поскольку одним из этапов реализации программы антирисковых мер «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» является повышение мотивации обучающихся при изучении отдельных предметов через внедрение формирующего оценивания.

Формирующее оценивание

На первой лекции определили ценность технологии формирующего оценивания как инструмента улучшения образовательных результатов и разобрали принцип формирования критериальной рубрики как основополагающего инструмента технологии. Дома необходимо было разработать критериальную рубрику по любому предмету и опробовать данную работу на одном из уроков.

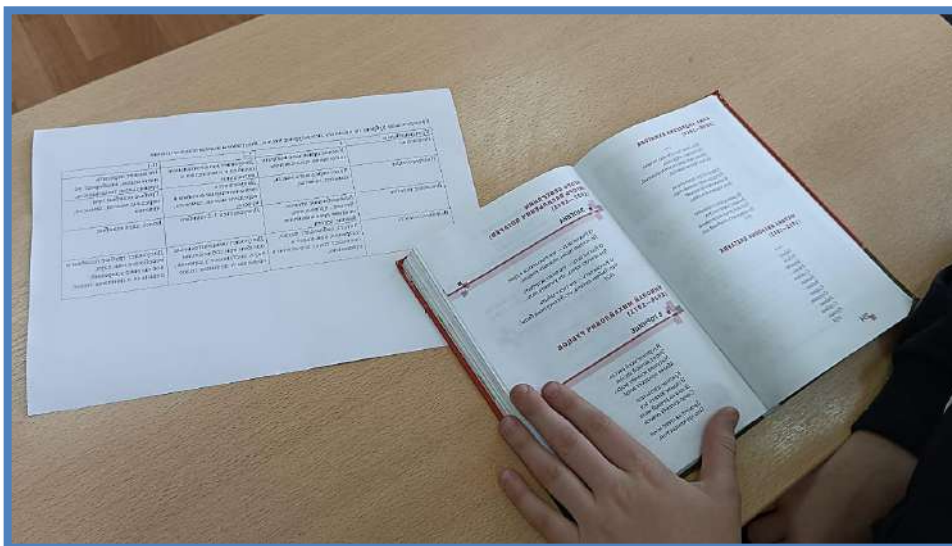
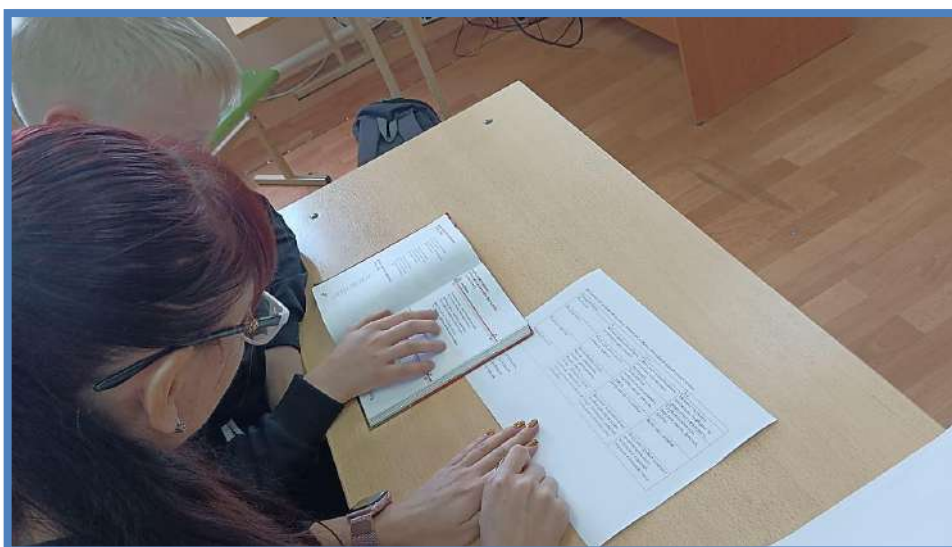
Нами был определен предмет, разработана критериальная рубрика по предмету Литературное чтение в 7 классе (приложение 1). Вид работы: выразительное чтение. Данная рубрика прошла апробацию на уроке литературы в 7 классе и показала более высокий и конкретизированный уровень оценивания слабоуспевающего ученика.

Фрагмент конспекта урока с критериальной рубрикой

Выдвижение критериев оценивания выразительного чтения стихотворения

Учитель раздает заготовки критериальной рубрики и предлагает учащимся дополнить эти таблицы так, чтобы они были пригодны для оценивания выразительного чтения именно стихотворения А. Ахматовой.

Учащиеся выполняют задание по оформлению рубрики индивидуально. Одному или двоим ребятам можно предложить это сделать за компьютером и спроецировать выполненную работу на экране или интерактивной доске. Это же можно сделать и на доске, и на большом листе бумаги



На второй лекции подробно рассказали об инструментах развития и оценке ключевых компетенций.

В качестве домашнего задания было предложено:

1. Выполнить задание с коллегами;
2. Подобрать тексты по своему предмету. Предложить выполнить задание своим ученикам.

Педагогам был дан шаблон под названием «Звездный пересказ», цель учителя подготовить по данному шаблону задания для учеников.

Учитель географии подготовил текст по теме «Енисей» и предложил приготовить пересказ от класса, но по определенным правилам. Цифра обозначает количество слов, которое они могут использовать для данного момента (приложение 2).

1. Предложите другое название реки. Используйте только одно слово. Почему вы считаете, что оно подходит?
2. Какие эмоции у вас появились в процессе чтения? Как вы думаете, почему они у вас появились? Поделитесь друг с другом.
3. Выделите три обстоятельства, которые в большей степени повлияли на чтение Вами текста до конца?



По подобному принципу строила свой урок и учитель информатики, тема урока «Точка» (приложение 3).



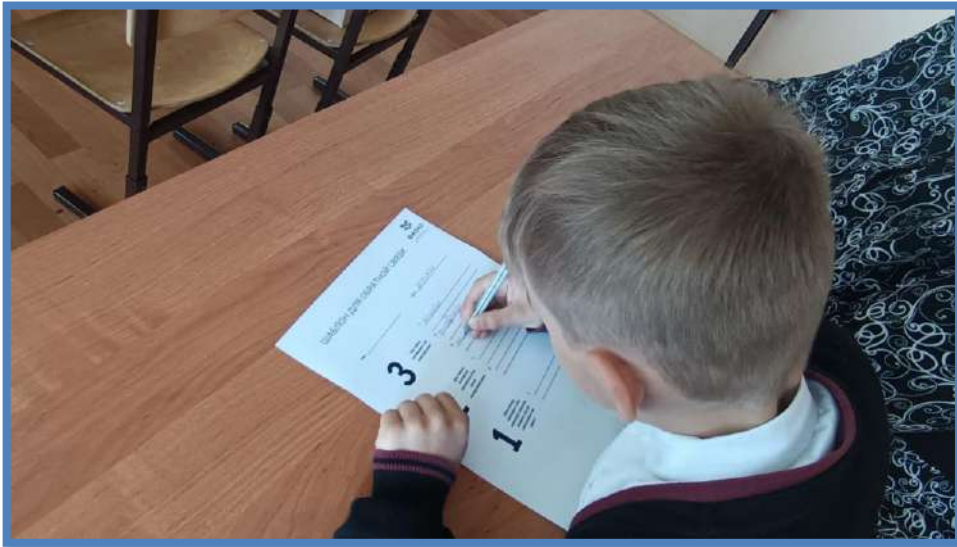
На третьей лекции подробно рассказали об инструментах развития учебной самостоятельности, рефлексии и планирования, таких как:

- дневник планирования;
- учебные портфолио;
- инструменты самооценки и взаимного оценивания;
- обратная связь между всеми участниками учебного процесса.

Педагогам предложили в начале урока объяснить учащимся, что им предстоит в конце урока продумать и записать ответы по указанной схеме:

- 3 вещи, которые я не знал раньше;
- 2 вещи, которые оказались для меня неожиданными;
- 1 вещь, которую я бы хотел(-а) начать делать после изученного на уроке.

Апробацию данного инструмента прошла учитель английского языка, взяв за основу мониторинг, предложенный Федеральным институтом образования, шаблон.



На четвертой лекции школы, участвовавшие ранее в проекте 500+, делились опытом преодоления и устранения рисков.

По итогу каждой лекции заместитель директора по УР и руководители ШМО принимали коллективное участие в анкетировании на сайте ФИС ОКО.

Эффективные практики для повышения качества обучения учащихся

В рамках ознакомления и возможности применения в работе, педагоги МБОУ АСОШ прослушали лекции марафона «Эффективные практики для повышения качества обучения учащихся».

На лекциях «Исследование на уроке» Рассказывали о технологии коллективного планирования «Исследование урока», об основных этапах, алгоритмах действий, постановке целей и др.

Также эксперты рассказали о понятии «Профессиональное обучающее сообщество», главной целью которого является повышение общей осведомленности всех его участников, о вариантах решения профессиональных проблем и затруднений.

Рассказали об особенностях планирования урока с использованием технологии «Исследование урока», о метриках вероятности усвоения урока «фокусным» учеником.

На итоговых лекциях обменивались опытом школы, вышедшие из списка ШНОР.

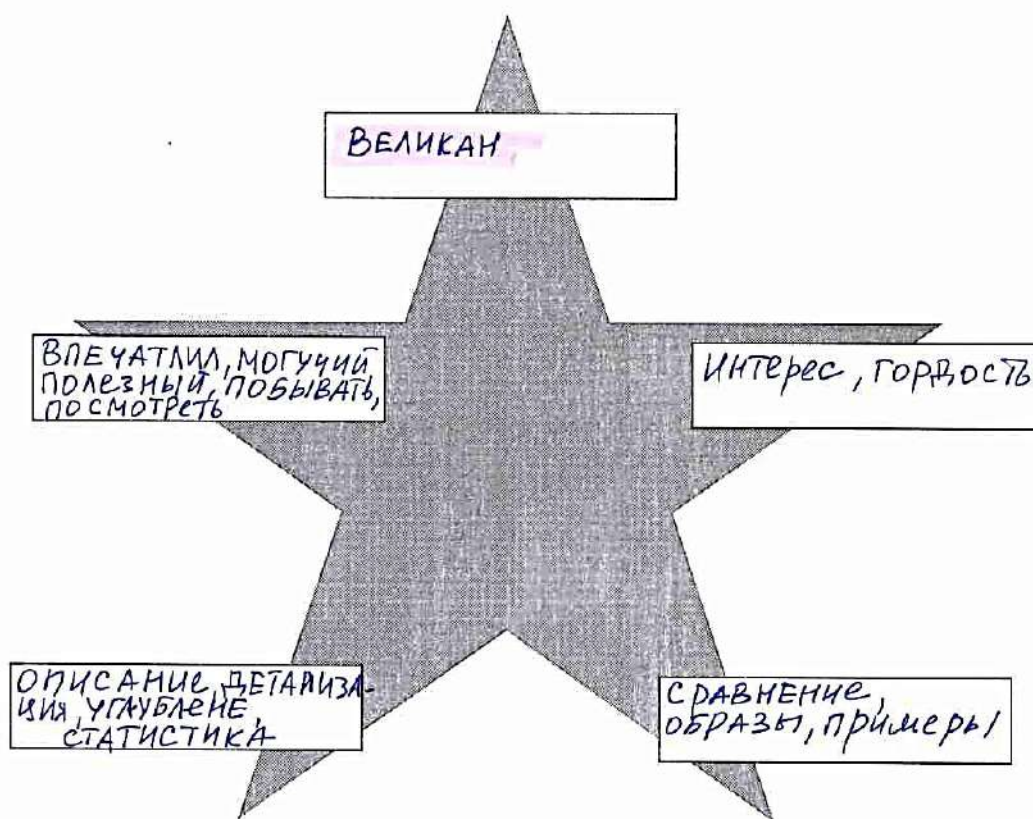
Школьный климат

На заключительном этапе марафонов рассказали о школьном климате и почему так важно его улучшать. Познакомили с техниками эффективной коммуникации, разбирали проблемные ситуации общения (мама – ученик, мама – учитель, учитель – мама – директор и другие). Не обошли стороной и темы буллинга.

Целая лекция была посвящена теме: «Синдром эмоционального выгорания». Рассматривали его симптомы, внешние факторы, которые влияют на состояние человека.

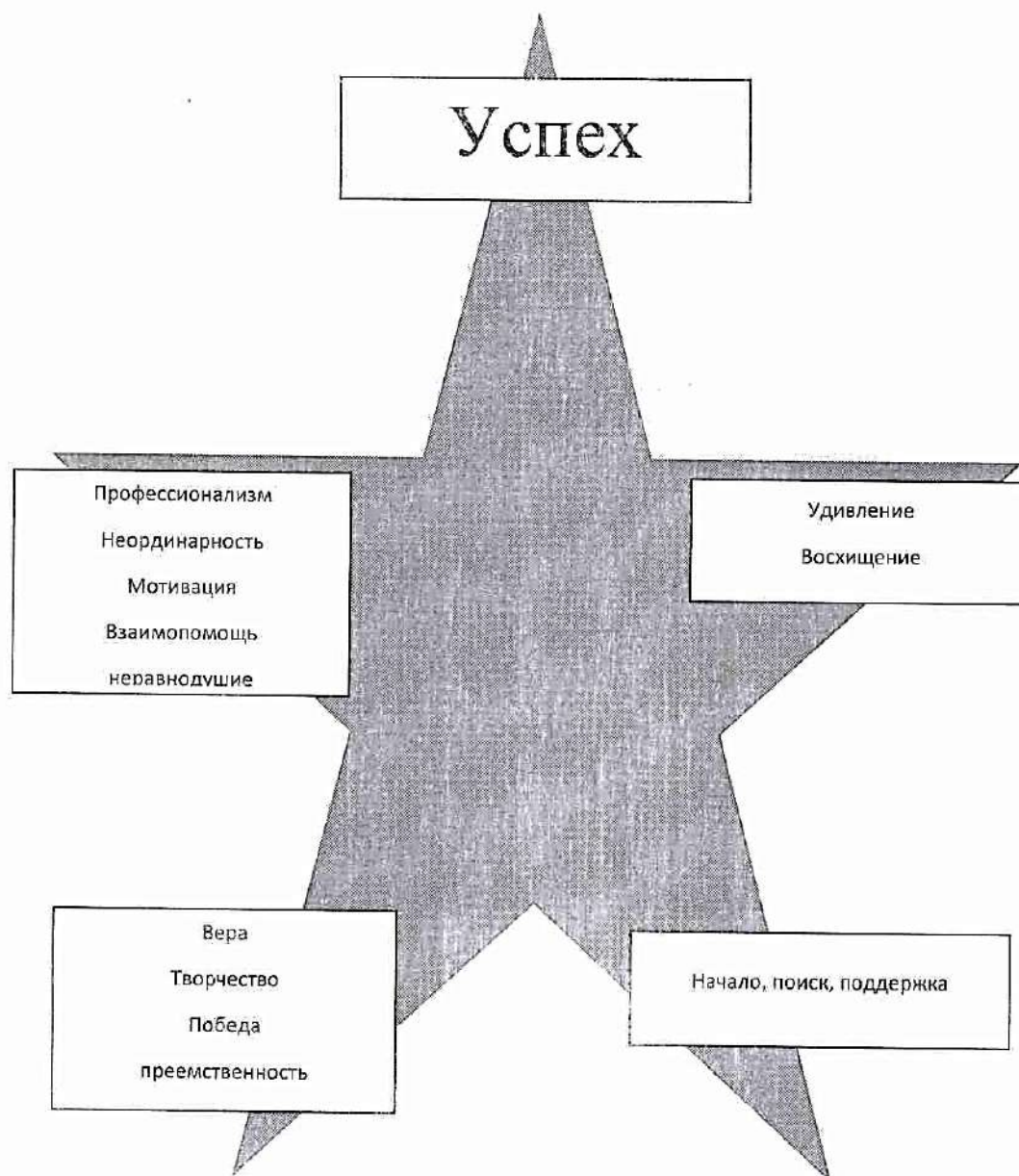
«ЗВЕЗДНЫЙ ПЕРЕСКАЗ»

Текст называется «Енисей»



«ЗВЕЗДНЫЙ ПЕРЕСКАЗ»

Тема текста «Точка»





ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ШАБЛОН ДЛЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Имя _____

Дата 23.03.2022

3

Три вещи,
которые я не
знал раньше

1. Как правильно приветствовать друга, но аниме-стилем
2. Называть предметы в ер.?
и.и.и.и
3. Что буква z означает в некото-
рых словах и звуки

2

Две вещи,
которые
оказались для
меня
неожиданными

1. Что в ан. яз. в арабском
было еще. Чем насчитывает.
2. Настроение ан. яз. можно
передать словами из ан. яз. на.

1

Одна вещь,
которую я бы
хотел(а) начать
делать после
изученного на
уроке

1. Изучить больше
аниме-слов

Приложение 12. План методического семинара

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МБОУ АСОШ

М. Н. Цветков
М. Н. Цветков

18.04.2022

**План общего заседания ШМО
на тему «Внедрение формирующего оценивания в учебный процесс МБОУ АСОШ»
22 апреля 2022 г.**

Форма проведения: методический семинар, «круглый стол», обмен опытом.

Участники: муниципальный координатор проекта 500+ Сироткина С.П., куратор школы в рамках проекта 500+ Заберов Д.В., администрация и педагогический коллектив МБОУ АСОШ

№ п/п	Мероприятия	Докладчики
1	«Формирующее оценивание, как основа самореализации учащихся» (методический семинар).	Калмыкова З.А. – заместитель директора по учебной работе
2	«Применение технологии формирующего оценивания, как средство повышения учебной мотивации учащихся на уроке» (открытый урок)	Никипелова Е.И. – учитель географии, руководитель ШМО классных руководителей
3	«Применение технологий формирующего оценивания при работе со слабоуспевающими учащимися на уроке» (открытый урок)	Игнатенко Н.П. – учитель математики
4	Обмен опытом педагогов по вопросу работы с учащимися с применением формирующего оценивания («круглый стол»).	Участники семинара

Приложение 13. Отчет о проведении общего заседания ШМО по теме «Внедрение формирующего оценивания в учебный процесс МБОУ АСОШ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ АСОШ

М. Н. Цветков
М. Н. Цветков

25.04.2022

**Отчет
о проведении методического семинара по теме
«Внедрение формирующего оценивания в учебный процесс МБОУ АСОШ»**

Цель заседания: внедрить методику формирующего оценивания в учебный процесс.

Задачи:

1. Участие педагогов МБОУ АСОШ в семинаре «Формирующее оценивание, как основа самореализации учащихся».
2. Посещение педагогами МБОУ АСОШ открытых уроков с применением формирующего оценивания.
3. Обмен опытом педагогов по вопросу работы с учащимися с применением формирующего оценивания.

Участники заседания: педагогический коллектив МБОУ АСОШ.

Программа семинара

Теоретическая часть

1. Доклад «Формирующее оценивание, как основа самореализации учащихся» – докладчик Калмыкова З.А., заместитель директора по учебной работе.

Практическая часть

1. Открытый урок географии в 9 классе в рамках темы заседания «Применение технологии формирующего оценивания, как средство повышения учебной мотивации учащихся на уроке».
2. Открытый урок геометрии в 9 классе в рамках темы заседания «Применение технологий формирующего оценивания при работе со слабо успевающими учащимися на уроке».

Доклад «Формирующее оценивание, как основа самореализации учащихся»

Докладчик Калмыкова З.А. рассказала об участии команды МБОУ АСОШ в Методическом марафоне 500+ по теме «Формирующее оценивание и развивающая обратная связь». Также рассказала, что формирующее оценивание предполагает, что учитель сосредоточился на том, как развивается ученик на уроке. Педагог определяет, какие улучшения надо внести. Так, в начале урока учитель обсуждает со всем классом и с группами учеников учебные цели, то есть то, что они смогут делать в результате обучения и по ходу урока. В процессе всего урока учащиеся и учитель соотносят ответы, работы, способы деятельности с учебными целями. Учащиеся определяют, в чем они успешны и над чем им надо продолжать работать, чтобы продвинуться в изучении материала. Сформулировала девять шагов технологии формирующего оценивания:

- Шаг 1. Спланировать образовательные результаты обучающихся по темам.
- Шаг 2. Спланировать цели урока как образовательные результаты деятельности обучающихся.
- Шаг 3. Сформировать задачи урока как шаги деятельности обучающихся.
- Шаг 4. Сформулировать конкретные критерии оценивания деятельности обучающихся на уроке.
- Шаг 5. Оценивать деятельность обучающихся по критериям.
- Шаг 6. Осуществлять обратную связь: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель.
- Шаг 7. При оценивании сравнивать данные результаты достижений обучающихся с предыдущим уровнем достижений.
- Шаг 8. Определить место обучающегося на пути достижения цели.
- Шаг 9. Откорректировать образовательный маршрут обучающегося.



Открытый урок геометрии в 9 классе на тему «Треугольники. Вычисление углов и длин» («Применение технологий формирующего оценивания при работе со слабоуспевающими учащимися на уроке»)

Технологическая карта урока

Предмет: геометрия, 9 класс.

УМК: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2018.

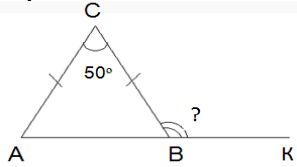
Тема урока: «Треугольники. Вычисление углов и длин». (Подготовка к ОГЭ).

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

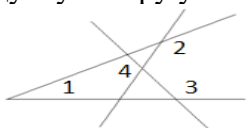
Цель, задачи	<p>Цель: формирование у учащихся умения структурировать и систематизировать знания по теме «Треугольники. Вычисление углов и длин».</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none">– активизировать знания и умения по теме «Треугольники. Вычисление углов и длин» (свойство смежных углов, вертикальных углов, теорему о сумме углов треугольника, свойство внешнего угла треугольника, основные свойства и признаки равнобедренного треугольника, понятие медианы, биссектрисы, высоты треугольника, косинуса и синуса острого угла прямоугольного треугольника);– постановка целей учебной деятельности: обобщение знаний по теме «Треугольники. Вычисление углов и длин», решение более сложных задач, которые требуют большого количества теоретических фактов;– связать изученные в рамках темы «Треугольники. Вычисление углов и длин» понятия в единую систему посредством совместного решения задач, требующих большого количества теоретических фактов, самостоятельное решение задач;– создать условия для самооценки учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода восходящего анализа для решения задач;– воспитывать культуру поведения при фронтальной, индивидуальной работе, работе в паре, целеустремленность.
---------------------	---

Планируемый результат	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь решать задачи базового и повышенного уровней сложности по теме «Трехугольники. Вычисление углов и длин». <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, работать в группе, продолжить развивать пространственное мышление. <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь строить отношения в коллективе на основе взаимного уважения и чувства взаимной ответственности, воспитывать самостоятельность
Основные понятия	Смежные и вертикальные углы, внешний угол треугольника, основные свойства и признаки равнобедренного треугольника, медиана, биссектриса, высота треугольника, косинус и синус острого угла прямоугольного треугольника, признаки подобия треугольников.
Технология обучения	Технология формирования универсальных учебных действий
Форма обучения	Беседа
Метод обучения	Эвристический
Ресурсы: - основные - дополнительные	<p>А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска; - проектор; - раздаточный материал.
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

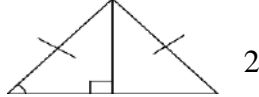

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p>I. Этап мотивации к учебной деятельности <i>Цель:</i> организация самооценки учащихся, готовности к предстоящей деятельности на уроке, формирование положительной мотивации к освоению содержания урока.</p>	<p>Включаются в деловой ритм урока.</p> <p>Слушают высказывание великого математика, обдумывают его.</p> <p>Делятся мнениями на поставленную проблему.</p> <p>Предполагаются утвердительные ответы учащихся: Ключ ко всему – действие. Успех достигается в том случае, когда действие выполняется самостоятельно. Действие в математике - решение задач.</p>	<p>Приветствует учащихся, контролирует готовность к уроку,</p> <p>Зачитывает высказывание великого математика. Формулирует вопрос.</p>	<p>«Математике нельзя научиться, глядя на то, как это делает другой» <i>О чем эти слова?</i></p>		<p><i>Регулятивные УУД:</i> способность к саморегуляции. <i>Личностные УУД:</i> формирование способности к восприятию материала.</p>
<p>II. Этап актуализации и пробного учебного действия <i>Цель:</i> организация восприятия знания учащимися,</p>		<p>Подключает интерактивную доску, проектор. Организует беседу по теме «Треугольники». Задаёт вопросы.</p>	<p>Вопросы: 1) Сформулируйте свойство смежных углов, вертикальных углов.</p>	<p>Свойство смежных и вертикальных углов, теорема о сумме углов треугольника,</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> - структурирование знаний; - анализ объектов с выделением их</p>

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
актуализация опорных знаний и способов действий.	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Называют основные свойства и признаки равнобедренного треугольника.</p> <p>Проверяют правильность выполнения домашней работы, задают вопросы.</p>	<p>Назовите основные свойства и признаки равнобедренного треугольника</p> <p>Подводит итоги мини опроса.</p> <p>Организует проверку домашнего задания. Решение №1 высвечивается на интерактивной доске.</p>	<p>2) Сформулируйте теорему о сумме углов треугольника.</p> <p>3) Сформулируйте свойство внешнего угла треугольника.</p> <p>№1. В треугольнике ABC угол C равен 50°, $AC=BC$. Найдите градусную меру внешнего угла при вершине B.</p>  <p>Решение: $\angle CBK = \angle C + \angle A$ (как внешний \triangle угол ABC).</p>	<p>свойство внешнего угла треугольника.</p> <p>Основные свойства и признаки равнобедренного треугольника.</p>	<p>существенных и несущественных признаков;</p> <p>- осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>умение вести диалог, учитывать разные мнения в сотрудничестве.</p>

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
		<p>Предлагает самостоятельно решить задачу на применение тех теоретических знаний, которые повторили в начале урока.</p> <p>Организует проверку самостоятельного решения задачи. С помощью документ - камеры проецирует на интерактивную доску тетрадь одного из учеников с решением задачи</p>	<p>$AC=BC$, значит ABC – равнобедренный, $\angle A = \angle B$ (углы при основании равнобедренного треугольника), $\angle A + \angle B + \angle C = 180^\circ$ (по теореме о сумме углов треугольника) $\angle A + \angle B = 180^\circ - \angle C$; $\angle A = (180^\circ - 50^\circ) : 2$; $\angle A = 65^\circ$. $\angle СВК = 50^\circ + 65^\circ = 115^\circ$.</p> <p><i>Ответ: 115.</i></p> <p><i>№2. Один из внешних углов треугольника равен 132°. Углы треугольника, не смежные с данным внешним углом, относятся как 5:6. Найдите градусную меру большего из этих углов.</i></p> <p><i>Задача 1</i></p>		

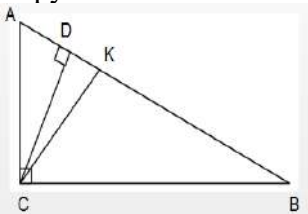
Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
	<p>Выполняют задание</p> <p>Проверяют правильность выполнения задания</p>	<p>Предлагает учащимся сформулировать тему урока</p>	<p>На данном ниже рисунке угол 2 равен 113°, угол 3 равен 131°, угол 4 равен 130°. Найдите градусную меру угла 1.</p>  <p><i>Решение:</i></p> $\angle 2 + \angle 5 = 180^\circ \text{ (по свойству смежных углов), } \angle 5 = 180^\circ - 113^\circ = 67^\circ,$ $\angle 3 + \angle 6 = 180^\circ \text{ (по свойству смежных углов), } \angle 6 = 180^\circ - 131^\circ = 49^\circ,$ $\angle 4 + \angle 7 = 180^\circ \text{ (по свойству смежных углов), } \angle 7 = 180^\circ - 130^\circ = 50^\circ,$ $\angle 8 = \angle 7 + \angle 6 \text{ (как внешний угол треугольника), } \angle 8 = 50^\circ + 49^\circ = 99^\circ,$		

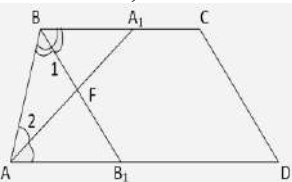
Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
	Формулируют тему и ставят цель урока.		$\angle 1 + \angle 5 + \angle 8 = 180^0$ (по теореме о сумме углов треугольника) $\angle 1 = 180^0 - (\angle 5 + \angle 8)$, $\angle 1 = 180^0 - (67^0 + 99^0) = 14^0$. <i>Ответ: 14.</i>		
III Этап выявления места и причины затруднения <i>Цель: выявить возникшее затруднение и пробелы в знаниях</i>	<p>Участвуют в обсуждении.</p> <p>Высказывают возникшее затруднение.</p>	<p>Делит класс на группы. Предлагает задания группам.</p> <p>Проводит беседу. Выявляет возникшее затруднение Какие возникли сложности? Давайте с вами определим те умения, которые нам необходимы, чтобы достаточно быстро справиться с предложенными заданиями?</p>	<p>1 группа</p> <p><i>Задача 1.</i> В треугольнике ABC угол A равен 35^0, угол B равен 65^0. Высоты треугольника AD и BE пересекаются в точке O. Найдите градусную меру угла AOB.</p> <p><i>Задача 2.</i> В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC боковая сторона AB равна 32, а $\cos A = \frac{1}{2}$. Найдите высоту, проведенную к основанию.</p>	<p>Медиана, высота, биссектриса треугольника, синус и косинус острого угла треугольника.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>формулировать информационный запрос, самостоятельно выделять познавательную цель.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>-контроль; -саморегуляция</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>умение вести диалог, высказывать и обосновывать свое мнение, слушать собеседника</p>

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p>IV Этап построения проекта выхода из затруднительной ситуации <i>Цель:</i> постановка целей учебной деятельности, обобщение знаний по теме «Треугольники», решение более сложных задач</p>			 <p>группа <i>Задача 1.</i> В прямоугольном треугольнике угол между высотой и биссектрисой, проведенными из вершины прямого угла, равен 12°. Найдите градусную меру меньшего угла этого треугольника.</p> <p><i>Задача 2.</i> В треугольнике ABC $\angle C=90^\circ$, $AC=10$, $\sin A=12/13$. Найдите BC.</p>  <p><i>Вопросы:</i> Что такое медиана, высота, биссектриса треугольника, синус и</p>		

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
	<p>Умение структурировать полученные ранее знания, приводить их в систему</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Формулируют конкретные цели своих учебных действий, решают более сложные задачи</p>	<p>Задаёт вопросы.</p> <p>Организует обсуждение в группах.</p>	<p>косинус острого угла треугольника.</p>		<p><i>Регулятивные УУД:</i> -целеполагание; -планирование.</p>
<p>V Этап реализации построенного проекта <i>Цель:</i> связать изученные в рамках темы понятия в единую систему посредством совместного решения задачи,</p>	<p>Фиксируют знание в устной и письменной форме.</p>	<p>Организует отчет групп.</p> <p>На интерактивной доске представитель группы восстанавливает пропущенное решение.</p>	<p>1 группа. <i>Задача 1</i></p> 		<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структурирование знаний; - выбор наиболее рациональных способов решения

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
требуемой большого количества теоретических фактов			<p><i>Решение:</i></p> <p>$\triangle ABD$ – прямоугольный, $AD \perp BC$, т. к. AD – высота ABC.</p> <p>$\angle BAD = 90^\circ - \angle ABD$ (по свойству острых углов прямоугольного треугольника), $\angle BAD = 90^\circ - 65^\circ = 25^\circ$.</p> <p>$\triangle ABE$ прямоугольный $BE \perp AC$, т. к. BE – высота ABC.</p> <p>$\angle ABE = 90^\circ - \angle BAE$ (по свойству острых углов прямоугольного треугольника), $\angle ABE = 90^\circ - 35^\circ = 55^\circ$.</p> <p>$\angle AOB$: $\angle AOB = 180^\circ - (\angle ABE + \angle BAD)$</p> <p>$\angle AOB = 180^\circ - (55^\circ + 25^\circ) = 100^\circ$.</p> <p>Ответ: <u>100</u>.</p>		<p>задач в зависимости от условий.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> критичность мышления</p>

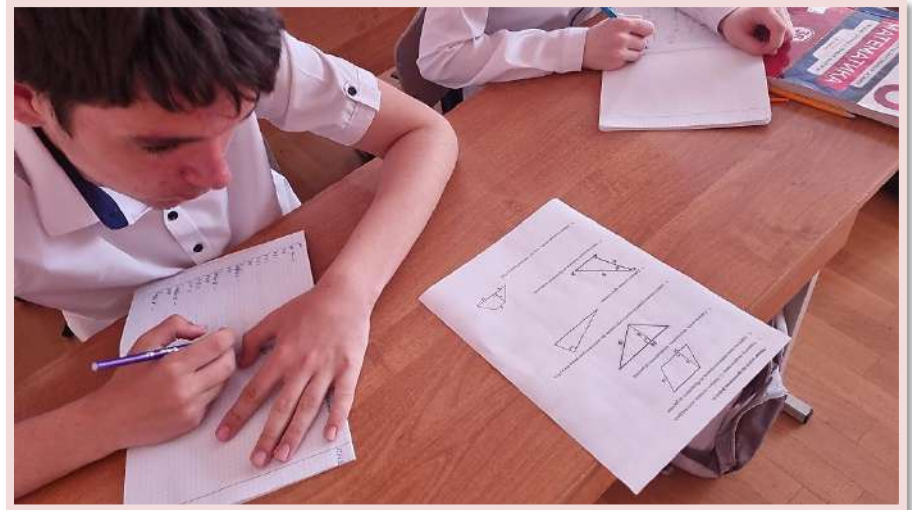
Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
		<p>Решение задачи № 2 проверяют на интерактивной доске</p> <p>На интерактивной доске представитель группы восстанавливает пропущенное решение.</p>	<p>Задача 2 2 группа. <i>Задача 1</i></p>  <p><i>Решение:</i> $\angle AСK = 90^\circ : 2 = 45^\circ$, т.к. СК – биссектриса $\angle C$. $\angle AСD = \angle AСK - \angle DСK$, $\angle AСD = 45^\circ - 12^\circ = 33^\circ$. В $\triangle AСD$ $\angle A = 90^\circ - \angle AСD$, $\angle A = 90^\circ - 33^\circ = 57^\circ$. В $\triangle ABC$ $\angle B = 90^\circ - \angle A$, $\angle B = 90^\circ - 57^\circ = 33^\circ$. <i>Ответ: 33.</i></p> <p>Задача 2 <i>Ответ:</i> <i>Задача 3.</i> Биссектрисы углов А и В при боковой стороне трапеции ABCD пересекаются в точке F.</p>		

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
	<p>Решение задачи №2 записывают на интерактивной доске</p> <p>На интерактивной доске представитель</p>	<p>Организовывает выход в сеть ИНТЕРНЕТ. ФИПИ, открытый банк заданий ОГЭ, математика, геометрия http://oge.fipi.ru/</p> <p>Организует анализ решения задачи</p> <p>Организует проверку результатов с использованием функций интерактивной доски</p>	<p>Найдите AB, если $AF=24$ см, $BF=10$ см.</p>  <p><i>Решение:</i> $\angle BAD + \angle ABC = 180^\circ$ (по свойству внутренних односторонних углов при параллельных AD, BC и секущей AB); $\angle 1 = \frac{1}{2} \angle ABC$, т.к. BB_1 – биссектриса ABC, $\angle 2 = \frac{1}{2} \angle ABD$, т.к. AA_1 – биссектриса BAD. $\angle 1 + \angle 2 = \frac{1}{2} (\angle BAD + \angle ABC) = 90^\circ$. $\angle B$ в $\triangle ABF = 180^\circ - (\angle 1 + \angle 2) = 90^\circ$, значит $\triangle ABF$ – прямоугольный.</p>		

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
	<p>группы восстанавливает пропущенное решение.</p> <p>Осуществляется выход в сеть ИНТЕРНЕТ на сайт ФИПИ, открытый банк заданий огэ по математике модуль «геометрия»</p>		<p><i>По теореме Пифагора $AB^2=AF^2+BF^2$; $AB=26$ см. Ответ: 26</i></p>		

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
	<p>http://oge.fipi.ru/ , по ссылке открывают задачу из 2 части</p> <p>Проводят анализ условия задачи, составляют план решения.</p>				
<p>Физкультминутка для глаз.</p> <p>Цель: снятие напряжения с глаз</p>	<p>Следят глазами за перемещением бабочки по поверхности цилиндра.</p>	<p>Организует зарядку для глаз</p> <p>На экране появляется изображение цилиндра, по поверхности которого летает бабочка.</p> 			
<p>VII Рефлексия деятельности на уроке</p> <p>Цель: инициировать рефлексию учащихся по поводу эмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками в классе</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Закрепляет на доске вырезанные из бумаги модели четырехугольников разных цветов. На обороте записаны вопросы.</p> <p>Приглашает ученика (по его желанию) тот выбирает модель бабочки и отвечает на вопрос, размещенный на обороте, затем он сам выбирает, кому передает ход.</p>	<p>Что на уроке было самым простым?</p> <p>Что на уроке было самым сложным?</p> <p>Что было на уроке самым интересным?</p>		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структурируют знания, осознают качество и уровень усвоения, способность к самооценке; -саморегуляция.

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p>VIII Информация о домашнем задании <i>Цель:</i> обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p>	Получают карточки с домашним заданием	Формулирует домашнее задание	<p><i>Часть 1 (Открытый банк заданий ОГЭ по математике, ФИПИ)</i> №1. В треугольнике ABC внешний угол при вершине B равен 124°, $AC=BC$. Найдите градусную меру угла C.</p> <p><i>Часть 2 (Открытый банк заданий ОГЭ по математике, ФИПИ)</i> № 2. Основания равнобедренной трапеции равны 12 и 30. Синус одного из углов трапеции равен 0,8. Найдите боковую сторону трапеции.</p>		



Открытый урок географии в 9 классе на тему «Обобщающий урок по теме «Экономические районы России»» («Применение технологии формирующего оценивания, как средство повышения учебной мотивации учащихся на уроке»)

Технологическая карта урока

Предмет: география, 9 класс.

УМК: учебник Е.М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, Н. Н. Клюев. География. Население и хозяйство России. 9 класс.

Тема урока: Обобщающий урок по теме «Экономические районы России».

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Цель урока: повторение изученных районов, систематизация знаний об экономико-географическом положении районов, их отраслях специализации, характерных особенностях населения.

Задачи урока:

1. Обобщить и систематизировать знания по теме раздела.
2. Проверить уровень усвоения тематического материала (знания об экономических районах России).
3. Проверить уровень сформированности навыков практической деятельности (навыки работы с контурными картами и картами экономических районов и навыки определения районов по краткому описанию).
4. Проверить умения работать с контрольно-измерительными материалами различного вида.
5. Проверить умения проведения обобщения на основе различных источников географической информации.

Формы и методы обучения Методы: объяснительно-иллюстративный Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

Основные термины и понятия: Европейский Север, Архангельская, Вологодская, Мурманская области, Республика Карелия и Коми, русский Север, Белое море, Баренцево море, Мурманск, Северный морской путь.

Планируемые образовательные результаты:

- **Предметные УУД:**
 - называть особенности ЭГП районов;
 - иметь представление о составе каждого района.

- **Познавательные УУД:**
 - извлекать информацию из предложенного текста и экономической карты районов;
 - систематизировать информацию,
 - устанавливать причинно-следственные связи;
- **Регулятивные УУД:**
 - ставить цель и достигать результат;
- **Коммуникативные УУД:**
 - самостоятельно организовывать учебное место и взаимодействие в группе;
 - аргументировать свое мнение;
 - должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Дидактические средства: учебник, Атлас России 9 класс. Презентация. Настенная политико-административная карта России.

Оборудование: проектор, экран, магнитная доска, классная доска, раздаточный материал

Организационная структура урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I	Организационный	Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку. - Проверьте, все ли у вас готово к работе. Начинаем работать, надеюсь на взаимное сотрудничество и хороший результат.	Приветствие учителя, подготовка к уроку
II	Актуализация знаний Целеполагание. Цели, которые учитель ставит перед обучающимися: - сформулировать цели урока.	- Скажите какую тему мы изучали на прошлом уроке? - Сообщаю тему сегодняшнего урока. - Как вы думаете, что вы должны узнать или показать на сегодняшнем уроке?	Учащиеся называют тему прошлого урока «Население и хозяйство Дальнего Востока» Учащиеся высказывают свои предположения.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	Цели, которые учитель хочет достичь на данном этапе:	1. Проверить уровень усвоения тематического материала (знания об экономических районах России). 2. Проверить уровень сформированности навыков практической деятельности (навыки работы с контурными картами и картами экономических районов и навыки определения районов по краткому описанию).	
III	Основная часть урока (проверка знаний, умений и навыков по теме раздела)	1. Работа с географической картой. Состав экономического района Границы Хозяйственная деятельность Народы 2. Работа в парах Определить экономический район по описанию: 1. Здесь расположен комбинат полного цикла в городе Череповце и незамерзающий морской порт 2. Этот район – место смыкания двух частей света, разнообразных форм рельефа, бассейнов крупных речных систем, климатических областей, нескольких природных и экономических зон России. 3. Это самый многонациональный район России. На юге района расположены горы. Большая часть населения живёт в станицах и районах. 4. Это район нефти, газа и угля. Значительная часть района заболочена. Распространён «вахтовый» метод работы 5. На территории района расположены металлургические комбинаты полного цикла в городах Старый Оскол и Липецк	Работа у настенной Административно-территориальной карты России. Устный ответ Подписываю на к/картах: (индивидуальная работа) Подписывают на листочках названия районов (работа в парах). Затем меняются листами и проверяют.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
		<p>3. Назовите края и определите, в какие экономические районы они входят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алтайский край (Западная Сибирь) 2. Камчатский край (Дальний Восток) 3. Хабаровский край (Дальний Восток) 4. Краснодарский край (Европейский Юг) 5. Красноярский край (Восточная Сибирь) 6. Пермский край (Уральский) 7. Приморский край (Дальний Восток) 8. Ставропольский край (Европейский Юг) 9. Забайкальский край (Дальний Восток) <p>4. Определить экономический район по признаку Самый, самый и найти соответствие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самый маленький по площади экономический район? 2. Самый большой по площади экономический район? 3. Самый многонациональный? 4. Самый большой по численности населения? 5. Самый западный? <ol style="list-style-type: none"> А) Дальневосточный Б) Центрально-Черноземный В) Центральный Г) Европейский Юг Д) Северо-Западный <p>5. Распределение народов России по их месту проживания. Народы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Татары 2. Чуваша 	<p>На слайде презентации из контурной карты России выделены контуры краев. Ребята пользуясь атласом определяют какой это край, затем определяют в какой экономический район этот край входит. Ответ записывают в лист самооценки</p> <p>Учащиеся определяют экономический район по признаку и находят соответствие. Правильный ответ записывают в лист самооценки.</p>

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
		3. Даргинцы 4. Чукчи 5. Карелы 6. Марийцы 7. Калмыки 8. Башкиры 9. Буряты 10. Русские	На листочках распечатаны картинки народов в национальных костюмах. Ребята на карту России приклеивают картинки с изображениями народа на республику, где этот народ проживает.
IV	Контроль знаний	Проведем взаимоконтроль. Открываю ответы на доске и критерии оценки. Если верно, ставим +, если нет -и больше никаких исправлений. <u>Верные ответы:</u> 2. Задание 1. Европейский Север 2. Уральский 3. Европейский Юг 4. Западная Сибирь 5. Центрально –Черноземный 3. Задание 1. Алтайский край (Западная Сибирь) 2. Камчатский край (Дальний Восток) 3. Хабаровский край (Дальний Восток) 4. Краснодарский край (Европейский Юг) 5. Красноярский край (Восточная Сибирь) 6. Пермский край (Уральский) 7. Приморский край (Дальний Восток) 8. Ставропольский край (Европейский Юг) 9. Забайкальский край (Дальний Восток)	Проводят взаимоконтроль под руководством учителя и выставляют оценки.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
		<p>4. задание</p> <p>1. Б 2. А 3. Г 4. В 5. Д</p> <p>Критерии: 25-19 баллов – 5 18-14 баллов - 4 13-9 баллов – 3 9-0 баллов - 2</p>	
V	<p>Рефлексия</p> <p>Цели, которые учитель ставит перед обучающимися: осмыслить и провести оценку своих знаний и возможностей для дальнейшего изучения темы. Цель, которую учитель хочет достичь: формировать способность учащихся вырабатывать собственное отношение к изучаемому материалу</p>	<p>- Оцените свою работу на уроке: какую вы ставите оценку себе, своей группе и мне и почему? С каждого ряда спрашиваю по три ученика</p>	<p>1.могу похвалить себя за то, что.... 2.было трудно.... 3.работа в группе принесла удовлетворение 4.Я почувствовал, что смогу справиться ... 5.Я старался, но не всё получилось. 6. Я доволен своей работой 7.Умею отвечать на вопросы по тексту 8.Меня удивило.... 9. урок дал мне представление о том какие задания встречаются в КИМ на ОГЭ по географии</p>

№	Этапы урока	Деятельность учителя		Деятельность учащихся
VI	Домашнее задание Цель: закрепить полученные на уроке знания, умения; Цель учителя: развивать внутреннюю мотивацию к деятельности, умение самостоятельно добывать знания.	Количество баллов, заработанных на уроке	Домашнее задание	Учащиеся записывают домашнее задание
		25-19	Повторить ЭР, выполнить задания ОГЭ № 2, 4, 14, 17, 23, 30	
		18-14	Повторить ЭР, границы ЭР, выполнить задания ОГЭ № 2, 4, 14, 17, 23, 30	
		13-9	Повторить ЭР, границы ЭР, выполнить задания ОГЭ № 2, 4, 14, 17, 23, 30 (написать пояснения ответов), повторить народы России и их традиционные виды занят	
		9-0	Повторить ЭР, границы ЭР, выполнить задания ОГЭ № 2, 4, 14, 17, 23, 30 (написать пояснения ответов), повторить народы России и их традиционные виды занятия, с помощью атласов выписать состав ЭР	
VII	Итоги урока.	Подводя итоги урока, я бы хотела обратить Ваше внимание на сколько богата наша страна. И главное богатство – это народы России. Наша страна многонациональная и сегодня мы с Вами еще раз в этом убедились.		







