

Отдел образования Администрации Усть-Донецкого района
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Апаринская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ АСОШ)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ АСОШ

 М.Н. Цветков

24.05.2022



**Отчет о работе МБОУ АСОШ
в рамках рискового направления
«Пониженный уровень качества школьной образо-
вательной и воспитательной среды»**

Содержание

Аналитическая справка.....	3
Приложение 1. Справка по результатам диагностики изучения мотивации обучения учащихся 5-9 классов МБОУ АСОШ в период 1-6 апреля 2022 г.	7
Приложение 2. Справка по результатам диагностики изучения мотивации обучения учащихся 5-9 классов МБОУ АСОШ в период 19-23 мая 2022	12
Приложение 3. Отчет о проведении предметной недели по русскому языку и литературе.....	17
Приложение 4. Отчет о проведении предметной недели по математике	24
Приложение 5. Отчет об участии в методическом марафоне в рамках проекта 500+	30
Приложение 6. План методического семинара	39
Приложение 7. Отчет о проведении общего заседания ШМО по теме «Внедрение формирующего оценивания в учебный процесс МБОУ АСОШ».....	40
Приложение 8. План мероприятий по развитию профессиональной ориентации обучающихся МБОУ АСОШ с изменениями	70
Приложение 9. Проект приказа об организации внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов МБОУ АСОШ в рамках предварительной тарификации на 2022-2023 уч. год (приложение к приказу № 42 от 19.04.2022)	74
Приложение 10. Проект приказа в рамках предварительной установки тарифицируемой педагогической нагрузки на 2022-2023 учебный год (приложение к приказу № 42 от 19.04.2022).....	78
Приложение 11. Отчет об участии учащихся в предметных олимпиадах «Умки» и «Инфознайка», «Уроках Цифры»	80

Аналитическая справка

Приказом директора МБОУ АСОШ № 31 от 25.03.2022 года «Об утверждении Концепции развития МБОУ АСОШ, Среднесрочной программы развития и программ антирисковых мер в рамках участия в проекте 500+» была утверждена программа антирисковых мер «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды». Меры антирисковой программы исполняются школой в соответствии с запланированными сроками.

Согласно Дорожной карте реализации данной программы по состоянию на 25 мая 2022 года выполнены следующие запланированные мероприятия:

Задачи	Меры	Сроки реализации	Мероприятия по реализации	Показатели реализации
Мониторинг мотивации учебной деятельности обучающихся	Мониторинг мотивации учебной деятельности обучающихся посредством анализа мотивации по методике Лукьяновой М.И., Калининой Н.В. (5 класс, 6-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы).	1-6 апреля 2022 г.	С целью мониторинга мотивации учебной деятельности обучающихся посредством анализа мотивации по методике Лукьяновой М.И., Калининой Н.В. в МБОУ АСОШ было проведено стартовое анкетирование в период 1-6 апреля 2022 года. По его результатам- высокий и средний(нормальный) уровень учебной мотивации имели 70% учащихся МБОУ АСОШ (5-9 класс). Также было проведено анкетирование на конец учебного года в период 19-23 мая 2022 года. По его результатам- высокий и средний(нормальный) уровень учебной мотивации имели 73% учащихся МБОУ АСОШ (5-9 класс).	Справка по результатам диагностики изучения мотивации обучения учащихся 5-9 классов МБОУ АСОШ в период 1-6 апреля 2022 г. (приложение 1), справка по результатам диагностики изучения мотивации обучения учащихся 5-9 классов МБОУ АСОШ в период 19-23 мая 2022 (приложение 2).
	Разработка мер по повышению учебной мотивации	7 апреля 2022 г.	7 апреля на заседании рабочей группы по реализации проекта 500+ в МБОУ АСОШ было принято решение для повышения учебной мотивации провести предметные недели русского языка и литературы, математики. 1. Приказ директора МБОУ АСОШ №38 от 11.04.2022 «О проведении предметной недели по русскому языку и литературе»- с 11.04.2022 г. по 15.04.2022 г.	Отчет о проведении предметной недели по русскому языку и литературе (приложение 3). Отчет о проведении предметной недели по математике (приложение 4).

Задачи	Меры	Сроки реализации	Мероприятия по реализации	Показатели реализации
			2. Приказ директора МБОУ АСОШ №41 от 18.04.2022 «О проведении предметной недели по математике»- с 18.04.2022г. по 22.04.2022 г.	
Повышение мотивации обучающихся при изучении отдельных предметов через внедрение формирующего оценивания.	Методический марафон проекта 500+.	Март-май 2022 г.	<p>С 14 марта 2022 года для школ-участниц проекта «500+» стартовал методический марафон.</p> <p>Темы марафонов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Формирующее оценивание и развивающая обратная связь». - «Командная работа педагогов, организация методического сопровождения в школе». - «Повышение качества школьного климата». <p>Команда МБОУ АСОШ в составе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Калмыкова З.А. – заместитель директора по УР; 2. Синявцева Е.А. – руководитель ШМО учителей начальных классов; 3. Казанцева И.А. – руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла; 4. Фаилова Н.А. – руководитель ШМО учителей гуманитарно-эстетического цикла; 5. Никипелова Е.И. – руководитель ШМО классных руководителей приняло участие в марафоне, выполнив все домашние задания. 	Отчет об участии в методическом марафоне в рамках проекта 500+ (приложение 5)
	Обмен педагогическим опытом учителями разных предметов посредством горизонтального и вертикального взаимодействия педагогических работников.	18 апреля 2022 г.	18 апреля на заседании рабочей группы по реализации проекта 500+ в МБОУ АСОШ было принято решение для обмена педагогическим опытом учителями разных предметов посредством горизонтального и вертикального взаимодействия провести 22.04.2022 общее заседание ШМО по теме «Внедрение формирующего оценивания в учебный процесс МБОУ АСОШ».	План методического семинара (приложение 6)

Задачи	Меры	Сроки реализации	Мероприятия по реализации	Показатели реализации
	Внедрить методику формирующего оценивания.	22 апреля 2022 г.	<p>22.04.2022 в рамках общего заседания ШМО по теме «Внедрение формирующего оценивания в учебный процесс МБОУ АСОШ» были проведены:</p> <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семинар «Формирующее оценивание, как основа самореализации учащихся»- докладчик Калмыкова З.А., заместитель директора по УР. <p>Практическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Открытый урок географии в 9 классе в рамках темы заседания «Применение технологии формирующего оценивания, как средство повышения учебной мотивации учащихся на уроке». 3. Открытый урок математики в 9 классе в рамках темы заседания «Применение технологий формирующего оценивания при работе со слабо успевающими учащимися на уроке». 	Отчет о проведении общего заседания ШМО по теме «Внедрение формирующего оценивания в учебный процесс МБОУ АСОШ» (приложение 7)
Систематизация и развитие системы профориентационной работы, внеурочной деятельности, дополнительного общего образования.	Анализ и реализация плана профориентационной работы на 2021-2022 уч. год.	18 апреля 2022 г.	18 апреля на заседании рабочей группы по реализации проекта 500+ в МБОУ АСОШ был рассмотрен План мероприятий по развитию профессиональной ориентации обучающихся МБОУ АСОШ. Рабочая группа выявила отсутствие мероприятий, направленных на работу с родителями (законными представителями). По итогам заседания в План мероприятий по развитию профессиональной ориентации обучающихся МБОУ АСОШ были добавлены следующие мероприятия по профориентационной работе с родителями (законными представителями) на апрель–май 2022 года:	План мероприятий по развитию профессиональной ориентации обучающихся МБОУ АСОШ с изменениями (приложение 8)

Задачи	Меры	Сроки реализации	Мероприятия по реализации	Показатели реализации
			<p>1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам.</p> <p>2. Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий в рамках классных часов «Профессия моих родителей».</p> <p>План мероприятий по развитию профессиональной ориентации обучающихся МБОУ АСОШ с изменениями был утвержден директором 19.04.2022</p>	
	Разработка проекта приказа об организации внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов в рамках предварительной тарификации на 2022-2023 уч. год.	19 апреля 2022 г.	Разработан и утвержден проект приказа об организации внеурочной деятельности для учащихся 1–11 классов МБОУ АСОШ в рамках предварительной тарификации на 2022-2023 уч. год.	Проект приказа об организации внеурочной деятельности для учащихся 1- 11 классов МБОУ АСОШ в рамках предварительной тарификации на 2022-2023 уч. год. (приложение 9).
	Разработка проекта приказа об организации дополнительного образования для учащихся 1- 11 классов МБОУ АСОШ в рамках предварительной тарификации на 2022-2023 уч. год.	19 апреля 2022 г.	Разработан и утвержден проекта приказа об организации дополнительного образования для учащихся 1- 11 классов МБОУ АСОШ в рамках предварительной тарификации на 2022-2023 уч. год.	Проекта приказа об организации дополнительного образования для учащихся 1- 11 классов МБОУ АСОШ в рамках предварительной тарификации на 2022-2023 уч. год. (приложение 10)
Активное привлечение обучающихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах	Участие в предметных олимпиадах «Умки» и «Инфознайка», «Уроках Цифры».	24 мая 2022 г.	В мае 2022 г. учащиеся МБОУ АСОШ приняли участие в районной интеллектуальной игре «Умки-2022», международной игре-конкурсе по информатике «Инфознайка», всероссийской образовательной акции «Урок Цифры».	Отчет об участии учащихся в предметных олимпиадах «Умки» и «Инфознайка», «Уроках Цифры» (приложение 11).

Приложение 1. Справка по результатам диагностики изучения мотивации обучения учащихся 5-9 классов МБОУ АСОШ в период 1-6 апреля 2022 г.

Справка по результатам диагностики изучения мотивации обучения учащихся 5-9 классов МБОУ АСОШ

Использованная методика:

- Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-9 классов, М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.

Диагностика состоит из 4 блоков. В каждом блоке учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Блок I диагностической методики, отражает такой показатель мотивации, как личностный смысл учения.

Блок II характеризует другой показатель мотивации – способность к целеполаганию.

Блок III анкеты указывает на иные мотивы.

Блок IV анкеты позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации обучения.

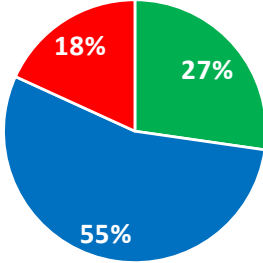
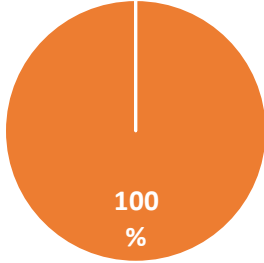
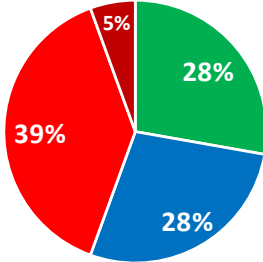
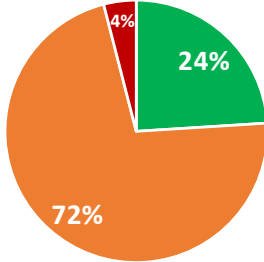
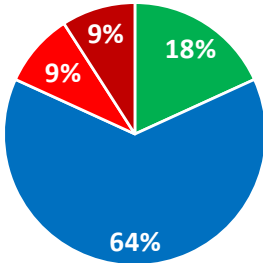
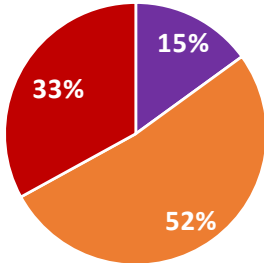
Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает.

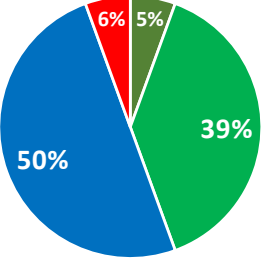
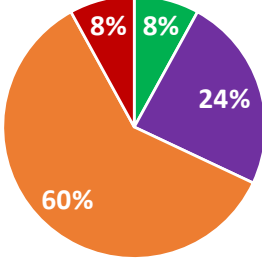
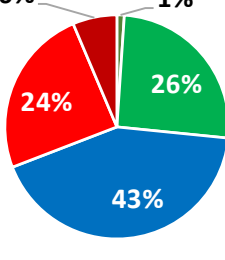
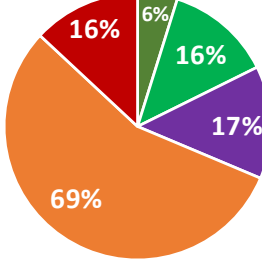
Данная методика позволяет с большой долей достоверности определить, сколько в классе учащихся с высоким уровнем развития учебной мотивации, сколько со средним и низким, а также оценить уровень педагогической работы в плане формирования учебной мотивации у учащихся, в т.ч. личностного смысла учения и способности к целеполаганию, успешности организации учебного процесса, методик преподавания.

Результаты диагностики 1-6 апреля 2022 г.

В исследовании приняли участие – 94 чел.: 25 учащихся 5 класса, 11 учащихся 6 класса, 18 учащихся 7 класса, 22 учащихся 8 класса, 18 чел. из 9 класса.

Класс	*Уровни мотивации учения		** Преобладание иных мотивов	
5 класс (участвовало 25 чел.)	I – 0% II – 20% (5 чел.) III – 24% (6 чел.) IV – 44% (11 чел.) V – 12% (3 чел.)	<p>5 класс</p> <p>■ I ■ II ■ III ■ IV ■ V</p>	П – 62% У – 20% ПО – 12% В – 6%	<p>5 класс</p> <p>■ В ■ И ■ ПО ■ П ■ У</p>

Класс	*Уровни мотивации учения		** Преобладание иных мотивов	
6 класс (участвовало 11 чел.)	I – 0% II – 27% (3 чел.) III – 55% (6 чел.) IV – 18% (2 чел.) V – 0%	6 класс  ■ I ■ II ■ III ■ IV ■ V	II – 100%	6 класс  ■ B ■ I ■ PO ■ P ■ Y
7 класс (участвовало 18 чел.)	I – 0% II – 28% (5 чел.) III – 28% (5 чел.) IV – 39% (7 чел.) V – 5% (1 чел.)	7 класс  ■ I ■ II ■ III ■ IV ■ V	II – 72% И – 24% У – 4%	7 класс  ■ B ■ I ■ PO ■ P ■ Y
8 класс (участвовало 22 чел.)	I – 0% II – 18% (4 чел.) III – 64% (14 чел.) IV – 9% (2 чел.) V – 9% (2 чел.)	8 класс  ■ I ■ II ■ III ■ IV ■ V	II – 52% ПО – 15% У – 33%	8 класс  ■ B ■ I ■ PO ■ P ■ Y

Класс	*Уровни мотивации учения		** Преобладание иных мотивов	
9 класс (участвовало 18 чел.)	I – 5% (1 чел.) II – 39% (7 чел.) III – 50% (9 чел.) IV – 6% (1 чел.) V – 0% (0 чел.)	9 класс  ■ I ■ II ■ III ■ IV ■ V	П – 60% И – 8% У – 8% ПО – 24%	9 класс  ■ В ■ И ■ ПО ■ П ■ У
Всего 5-9 классы	I – 1% (1 чел.) II – 26% (24 чел.) III – 43% (40 чел.) IV – 24% (23 чел.) V – 6% (6 чел.)	Всего 5-9 классы  ■ I ■ II ■ III ■ IV ■ V	В – 6% И – 16% ПО – 17% П – 69% У – 16%	В среднем 5-9 классы  ■ В ■ И ■ ПО ■ П ■ У
*Уровни мотивации учения – I – очень высокий уровень мотивации учения – II – высокий уровень мотивации учения – III – нормальный уровень мотивации учения – IV – сниженный уровень мотивации учения – V – низкий уровень мотивации учения		**Преобладание иных мотивов: – В (внешний мотив), – И (игровой мотив), – ПО (получение отметки), – П (позиционный мотив), – С (социальный мотив), – У (учебный мотив).		

Выводы:

Очень высокий и высокий уровень мотивации учения выявлен у 26,5% обучающихся 5-9 классов, принимавших участие в исследовании: 5 кл. – 20%; 6 кл. – 30%; 7 кл. – 28%; 8 кл. – 18%; 9 кл. – 44,5%.

У таких детей преобладает познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые школой требования. Ученики стараются следовать всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны; имеют переживания, если получают неудовлетворительные отметки.

43,5% обучающихся имеют **нормальный(средний) уровень** мотивации учения: 5 – 24%; 6 – 52%; 7 – 28%; 8 – 64%; 9 – 50%.

Подобные показатели имеют большинство учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы эти дети проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

24% обучающихся **со сниженным уровнем** мотивации: 5 кл. – 44%; 6 кл. – 18%; 7 кл. – 39%; 8 кл. – 9%; 9 кл. – 5,5%.

Наибольший сниженный уровень мотивации показал 5 класс. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, но познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, учебный процесс их мало привлекает.

Учащихся с **низким уровнем** мотивации выявлено 7 %: 5 кл – 12%; 7 кл. – 5%; 8 кл. – 9 %.

Данный показатель говорит о стремлении обучающихся к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладании над стремлением к достижению успехов, об отсутствии поведенческой активности детей при реализации учебных мотивов.

При выборе мотивов учащихся, принимавших участие в исследовании, преобладает **позиционный мотив**.

Он выражается в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Позиционный мотив может проявляться в разного рода попытках самоутверждения – в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д.

Рекомендации учителям-предметникам на постоянной основе:

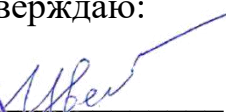
1. Формировать у учащихся мотивацию достижения успеха, чтобы у них была возможность почувствовать свою успешность (например, оценивать наравне с предметными результатами и метапредметные умения, ставить дополнительную отметку за творческие задания, использовать методику формирующего оценивания и др.)
2. Быть более внимательным к учащимся с низким уровнем мотивации и негативным отношением к школе.

3. Делать акцент на укреплении уверенности в себе, на осознании детьми необходимости знаний, процесса познания в жизни.
4. Стимулировать личностную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом.
5. Включать в предметную деятельность практическую значимость предмета.
6. Создавать условия для комфортного общения и взаимодействия учащихся, обращать внимание на навыки конструктивного общения детей.
7. Использовать разнообразные формы групповой деятельности.

Диагностику провел:

заместитель директора по УР  З.А. Калмыкова.

Результаты диагностики подтверждаю:

Директор МБОУ АСОШ  М.Н. Цветков



Приложение 2. Справка по результатам диагностики изучения мотивации обучения учащихся 5-9 классов МБОУ АСОШ в период 19-23 мая 2022

Справка по результатам диагностики изучения мотивации обучения учащихся 5-9 классов МБОУ АСОШ

Использованная методика:

- Методика изучения мотивации обучения обучающихся 5-9 классов, М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина.

Диагностика состоит из 4 блоков. В каждом блоке учащимся предлагается выбрать 3 варианта ответов, чтобы исключить случайность выборов и получить объективные результаты.

Блок I диагностической методики, отражает такой показатель мотивации, как личностный смысл учения.

Блок II характеризует другой показатель мотивации – способность к целеполаганию.

Блок III анкеты указывает на иные мотивы.

Блок IV анкеты позволяет выявить преобладание у школьника внутренней или внешней мотивации обучения.

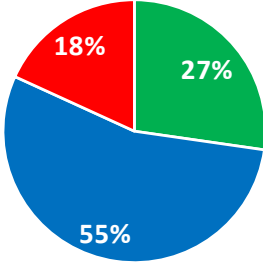
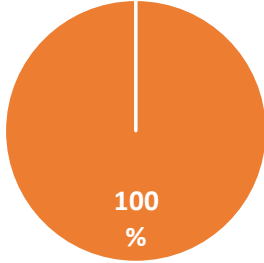
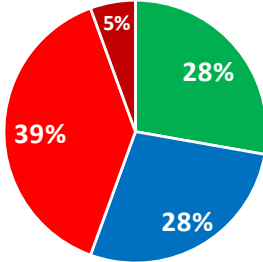
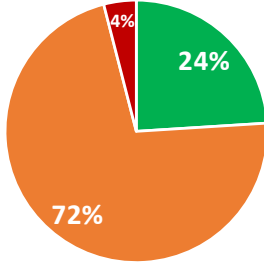
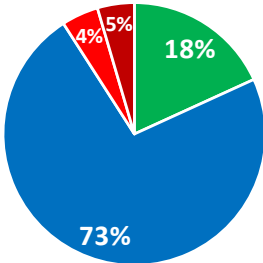
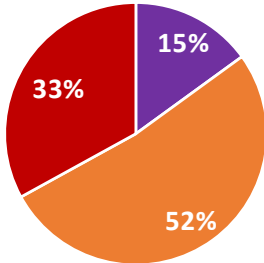
Каждый вариант ответов имеет определенное количество баллов в зависимости от того, какой мотив он отражает.

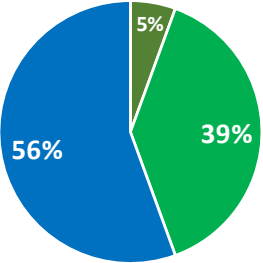
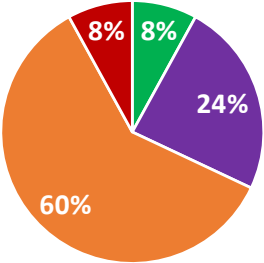
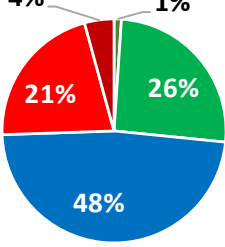
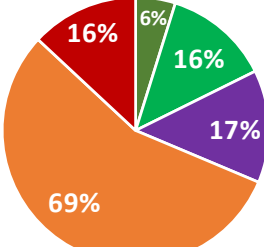
Данная методика позволяет с большой долей достоверности определить, сколько в классе учащихся с высоким уровнем развития учебной мотивации, сколько со средним и низким, а также оценить уровень педагогической работы в плане формирования учебной мотивации у учащихся, в т.ч. личностного смысла учения и способности к целеполаганию, успешности организации учебного процесса, методик преподавания.

Результаты диагностики 19-23 мая 2022 г.

В исследовании приняли участие – 94 чел.: 25 учащихся 5 класса, 11 учащихся 6 класса, 18 учащихся 7 класса, 22 учащихся 8 класса, 18 чел. из 9 класса.

Класс	*Уровни мотивации учения		** Преобладание иных мотивов	
5 класс (участвовало 25 чел.)	I – 0% II – 20% (5 чел.) III – 32% (8 чел.) IV – 40% (10 чел.) V – 8% (2 чел.)	<p>5 класс</p> <p>■ I ■ II ■ III ■ IV ■ V</p>	<p>II – 62% У – 20% ПО – 12% В – 6%</p>	<p>5 класс</p> <p>■ В ■ И ■ ПО ■ О ■ У</p>

Класс	*Уровни мотивации учения		** Преобладание иных мотивов	
6 класс (участвовало 11 чел.)	I – 0% II – 27% (3 чел.) III – 55% (6 чел.) IV – 18% (2 чел.) V – 0%	6 класс  ■ I ■ II ■ III ■ IV ■ V	II – 100%	6 класс  ■ B ■ I ■ PO ■ P ■ Y
7 класс (участвовало 18 чел.)	I – 0% II – 28% (5 чел.) III – 28% (5 чел.) IV – 39% (7 чел.) V – 5% (1 чел.)	7 класс  ■ I ■ II ■ III ■ IV ■ V	II – 72% И – 24% У – 4%	7 класс  ■ B ■ I ■ PO ■ P ■ Y
8 класс (участвовало 22 чел.)	I – 0% II – 18% (4 чел.) III – 73% (16 чел.) IV – 4% (1 чел.) V – 5% (1 чел.)	8 класс  ■ I ■ II ■ III ■ IV ■ V	II – 52% ПО – 15% У – 33%	8 класс  ■ B ■ I ■ PO ■ P ■ Y

Класс	*Уровни мотивации учения		** Преобладание иных мотивов	
<p>9 класс (участвовало 18 чел.)</p>	<p>I – 5% (1 чел.) II – 39% (7 чел.) III – 56% (10 чел.) IV – 0% (0 чел.) V – 0% (0 чел.)</p>	<p>9 класс</p>  <p>■ I ■ II ■ III ■ IV ■ V</p>	<p>П – 60% И – 8% У – 8% ПО – 24%</p>	<p>9 класс</p>  <p>■ В ■ И ■ ПО ■ П ■ У</p>
<p>Всего 5-9 классы (участвовало 94 чел.)</p>	<p>I – 1% (1 чел.) II – 26% (24 чел.) III – 48% (45 чел.) IV – 21% (20 чел.) V – 4% (4 чел.)</p>	<p>Всего 5-9 классы</p>  <p>■ I ■ II ■ III ■ IV ■ V</p>	<p>В – 6% И – 16% ПО – 17% П – 69% У – 16%</p>	<p>В среднем 5-9 классы</p>  <p>■ В ■ И ■ ПО ■ П ■ У</p>
<p>*Уровни мотивации учения</p> <ul style="list-style-type: none"> - I – очень высокий уровень мотивации учения - II – высокий уровень мотивации учения - III – нормальный уровень мотивации учения - IV – сниженный уровень мотивации учения - V – низкий уровень мотивации учения 		<p>**Преобладание иных мотивов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В (внешний мотив), - И (игровой мотив), - ПО (получение отметки), - П (позиционный мотив), - С (социальный мотив), - У (учебный мотив). 		

Очень высокий и высокий уровень мотивации учения выявлен у 26,5% обучающихся 5-9 классов, принимавших участие в исследовании: 5 кл. – 20%; 6 кл. – 30%; 7 кл. – 28%; 8 кл. – 18%; 9 кл. – 44,5%.

У таких детей преобладает познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять предъявляемые школой требования. Ученики стараются следовать всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны; имеют переживания, если получают неудовлетворительные отметки.

46,5% обучающихся имеют **нормальный (средний) уровень** мотивации учения: 5 кл. – 32%; 6 кл. – 52%; 7 кл. – 28%; 8 кл. – 72%; 9 кл. – 55,5%.

Подобные показатели имеют большинство учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. при ответах на вопросы эти дети проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

21% обучающихся **со сниженным уровнем** мотивации: 5 кл. – 40%; 6 кл. – 18%; 7 кл. – 39%; 8 кл. – 5%.

Наибольший сниженный уровень мотивации показал 5 класс. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, но познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, учебный процесс их мало привлекает.

Учащихся с **низким уровнем мотивации** выявлено 6%: 5 кл. – 8%; 7 кл. – 5%; 8 кл. – 5%.

Данный показатель говорит о стремлении обучающихся к недопущению неудач в учебных действиях и его преобладании над стремлением к достижению успехов, об отсутствии поведенческой активности детей при реализации учебных мотивов.

При выборе мотивов учащихся, принимавших участие в исследовании, преобладает позиционный мотив.

Он выражается в стремлении занять определенную позицию в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить авторитет. Позиционный мотив может проявляться в разного рода попытках самоутверждения – в желании занять место лидера, оказывать влияние на других учеников, доминировать в коллективе и т.д.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Формировать у учащихся мотивацию достижения успеха, чтобы у них была возможность почувствовать свою успешность (например, оценивать наравне с предметными результатами и метапредметные умения, ставить дополнительную отметку за творческие задания, использовать методику формирующего оценивания и др.)
2. Быть более внимательным к учащимся с низким уровнем мотивации и негативным отношением к школе.
3. Делать акцент на укреплении уверенности в себе, на осознании детьми необходимости знаний, процесса познания в жизни.

4. Стимулировать личностную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом.
5. Включать в предметную деятельность практическую значимость предмета.
6. Создавать условия для комфортного общения и взаимодействия учащихся, обращать внимание на навыки конструктивного общения детей.
7. Использовать разнообразные формы групповой деятельности.

Диагностику провел:

заместитель директора по УР  З.А. Калмыкова.

Результаты диагностики подтверждаю:

Директор МБОУ  М.Н. Цветков



Приложение 3. Отчет о проведении предметной недели по русскому языку и литературе

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МБОУ АСОШ

М. Н. Цветков

18.04.2022

ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ НЕДЕЛИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Одна из проблем современной школы - резкое падение интереса учащихся к русскому языку и литературе и, как следствие, снижение грамотности, косноязычие, неумение правильно, логично выразить свою мысль.

Внеклассная работа по литературе и русскому языку – важное звено учебно-воспитательной работы в школе. Значительное место в общей системе внеклассной работы принадлежит деятельности учителей русской словесности. Она способствует укреплению знаний по предмету, стимулирует развитие творческих способностей учащихся, подготавливает их к самостоятельной исследовательской работе. Как правило, итогом внеклассной работы является проведение в школе Предметной Недели.

Подготовка к проведению недели включает в себя составление плана работы, использование передового опыта, накопленного в школе при проведении предметных недель, подготовку обучающихся к участию в неделе.

При проведении Недели учитывались возрастные особенности школьников, их интересы и пожелания, индивидуальные склонности и способности, использовались разные формы и методы учебной деятельности, удачно сочетались коллективные и индивидуальные формы работы с опорой на дифференциацию. Для активизации мыслительной деятельности использовались игры, конкурсы с применением ИКТ. Были использованы компьютерные презентации, схемы, таблицы, применены компетентностный подход, интегрированный и системно - деятельностный методы обучения.

Цель предметной недели:

- развитие интеллектуального и творческого потенциала обучающихся;
- развитие коммуникативных навыков между обучающимися разных возрастов;
- привитие любви к русскому языку и литературе;
- повышение общей языковой культуры;
- развития творческих возможностей детей;
- воспитание бережного отношения и интереса к языку, культуре, родного края.

Предметная неделя русского языка и литературы призвана решить следующие **задачи**:

- создание условий, максимально благоприятствующих получению качественного образования обучающимися в зависимости от их

- индивидуальных способностей, наклонностей, культурно – образовательных потребностей;
- повышение интереса обучающихся к учебной деятельности, к познанию действительности и самого себя, а также выработке самодисциплины и самоорганизации;
 - оценка влияния предметной недели на развитие интереса обучающихся к изучаемым предметам;
 - выявление обучающихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины.
 - помощь учителям и обучающимся в раскрытии своего творческого потенциала;
 - выявить одаренных детей и разработать перспективный план работы с ними.
 - повышение интереса учеников к учебным предметам - русский язык и литература;
 - формирование познавательной активности;
 - расширение кругозора.

Участники – обучающиеся 5–10 классов

План Недели составлялся с учетом коммуникативных потребностей обучающихся разных возрастных групп, и ее содержание отвечало таким требованиям, как коммуникативно-побудительная направленность, информативность, образовательная ценность и доступность.

План проведения недели русского языка и литературы 11.04.2022–15.04.2022

ЦЕЛИ:

1. Углубить знания учащихся о богатстве, выразительности, образности русского языка;
2. Способствовать развитию интереса к родному языку и литературе;
3. Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Дата проведения	Мероприятие	Ответственные
1 день «Лингвистический» 11 апреля	Открытие недели (фразеологизм, пословица, поговорка) Тотальный диктант Выставка тетрадей «Пишу красиво» Конкурс «Лингвистический кроссворд»	9 класс Учителя русского языка и литературы
2 день «Творческий» 12 апреля	Выставка рисунков «Моё любимое произведение, герой»	Учителя русского языка и литературы 5-10 классы
3 день «Фразеологический» 13 апреля	КВН «Увлекательная фразеология» (сборные 5-7 кл.)	5-7 классы Учителя русского языка и литературы Классные руководители 5-10 классы

Дата проведения	Мероприятие	Ответственные
4 день « Поэтический» 14 апреля	Литературные чтения «Стихов пленительные строки...»	5-10 классы Учителя русского языка и литературы
5 день « Финальный» 15 апреля	Линейка. Закрытие (Награждение победителей и участников)	Классные руководители Учителя русского языка и литературы

Мероприятия, проведенные в рамках недели русского языка и литературы

1 день «Лингвистический» (11 апреля)

*Стань грамотным,
и ты откроешь
перед собой весь мир!*

1. Открытие «Недели русского языка и литературы» (При входе в школу каждый ученик вспоминает пословицу, поговорку или читает наизусть стихотворение)
2. Тотальный диктант (В рамках уроков русского языка).
В тотальном диктанте приняли участие ученики в 5-10 классов, были выявлены самые грамотные:
 - П. Максим (10 кл),
 - Б. Мария (9 кл.),
 - Г. Александр (7 кл.),
 - Ч. Анна (8 класс),
 - С. Ярослав (5 класс).
3. Выставка тетрадей «Пишу красиво» (Самая аккуратная тетрадь и красивый почерк).
В конкурсе «Лучшая ученическая тетрадь» победили:
 - С. Мирон (6 класс),
 - С. Ярослав (5 класс),
 - Ч. Анна (8 класс).
4. Конкурс «Лучший лингвистический кроссворд»
В конкурсе «Лингвистический кроссворд»:
 - 1 место – С. Ярослав, 5 кл.
 - 2 место – С. Мирон, 8 кл.
 - 3 место – Б. Мария, 9 кл.

2 день «Творческий» (12 апреля)

Талант — это вера в себя, в свою силу...

М. Горький

1. Выставка рисунков «Моё любимое произведение, герой»
В конкурсе «Лучшая иллюстрация к художественному произведению»:
 - 1 место – Л. Антон, 5 кл.
 - 2 место – З. Иван, 5 кл.
 - 3 место – С. Никита, 5 кл.
2. Конкурс с рифмами «Творческая мастерская» «Ода русскому языку».

3 день «Фразеологический» (13 апреля)

Фразеологизмы составляют народную физиономию языка, его оригинальные средства и его... богатство.

В.Г. Белинский

1. Прошла игра КВН на тему: «Увлекательная фразеология» (сборные 5-7 кл.)
 - 1 место – сборная 5 кл.
 - 2 место – сборная 7 кл.
 - 3 место – сборная 6 кл.

4 день «Поэтический» (14 апреля)

Поэзия и искусство — это особая форма не только выражения, но и познания.

Ян Райнис

1. Литературные чтения «Стихов пленительные строки...»
Прозвучали стихотворения:
 - С.А. Есенина «Узник» (Ш. Екатерина, 8 класс),
 - К. Симонова «Жди меня, и я вернусь» (Б. Гурген, 6 класс),
 - М.Ю. Лермонтова «Парус» (Д. Марк, 5 класс),
 - И.А. Крылова Басня «Стрекоза и муравей» (Г. Карина, 5 класс).

5 день «Финальный» (15 апреля)

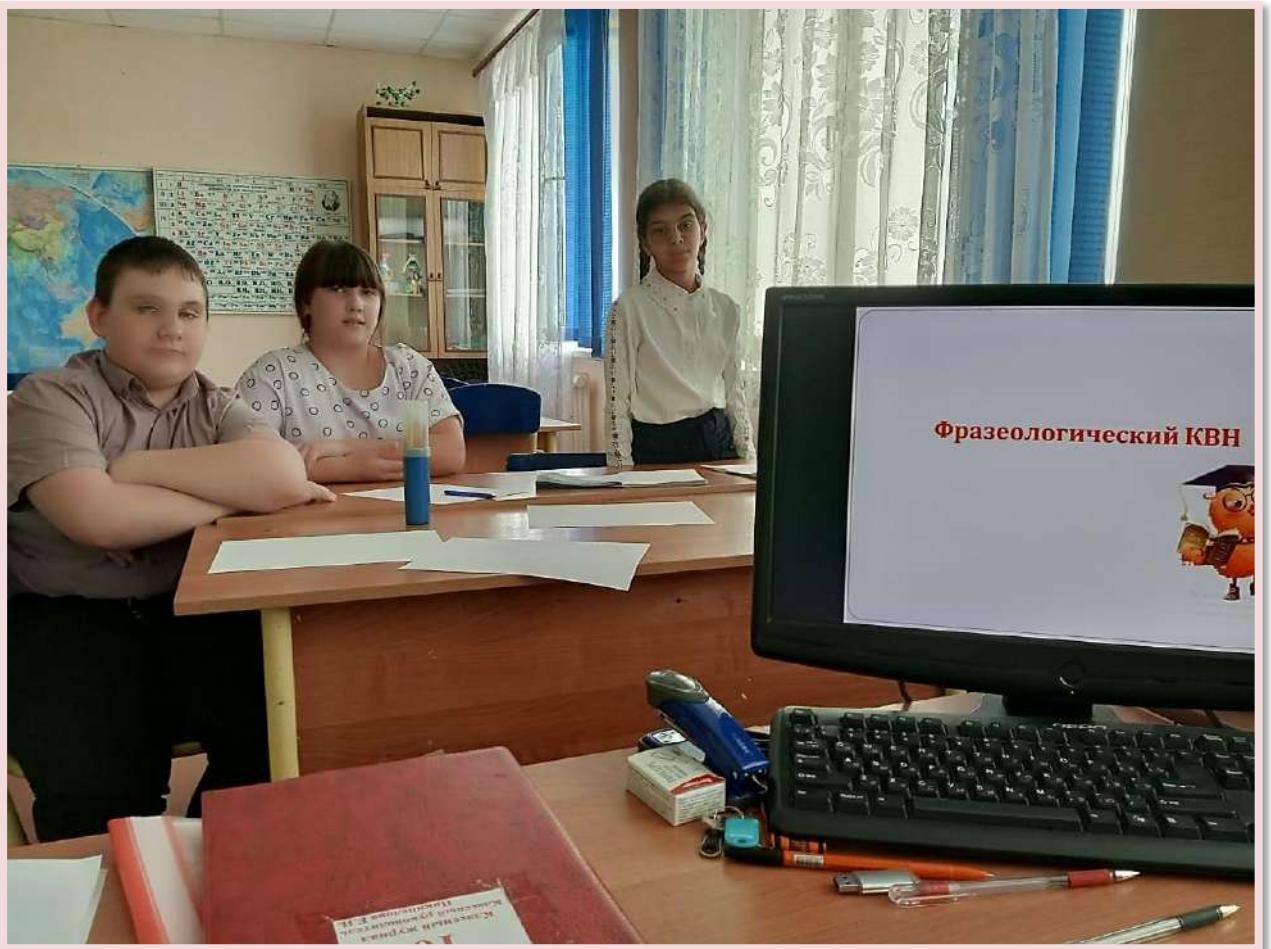
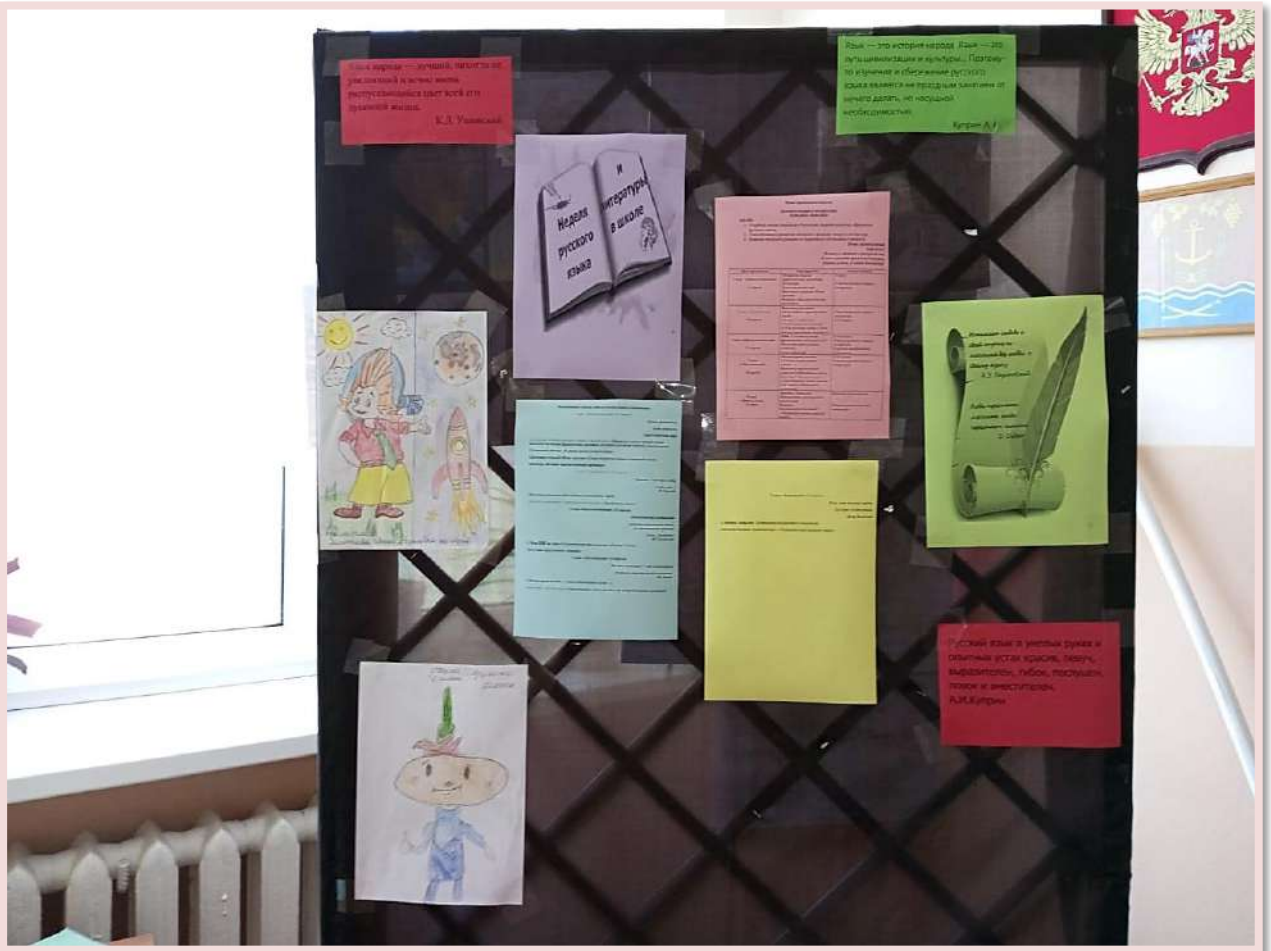
*Язык есть исповедь народа,
Его душа и душа и быт родной.*

Пётр Вяземский

1. Линейка. Закрытие (Награждение победителей и участников)

Анализируя итоги проведения недели, можно сделать следующие выводы: все проведённые мероприятия вызвали живой интерес у учащихся и способствовали повышению уровня познавательной активности. Таким образом, цели предметной недели достигнуты, задачи выполнены.

Учитель русского языка и литературы Поклад. В.Н.







УТВЕРЖДАЮ:



Директор МБОУ АСОШ

М. Н. Цветков

25.04.2022

Отчет о проведении «НЕДЕЛИ МАТЕМАТИКИ»

«В математике есть своя красота, как в живописи и поэзии»

Н.Е. Жуковский

Развитие интереса к предмету – одна из основных задач, стоящих перед учителем. Некоторым учащимся вполне достаточно радости, получаемой от решения задачи, примера, чтобы появился интерес к математике. Но есть ученики (причем их большинство и успевают они кое-как), у которых вызвать интерес к предмету можно лишь с помощью дополнительной работы. Это и небольшие отступления на уроке, в которых учащимся сообщаются исторические сведения, софизмы, задачи практического содержания. Но наряду с этим просто необходима внеклассная работа по предмету, проводимая во внеурочное время. Формы проведения могут быть достаточно разнообразными: это и кружки, экскурсии, викторины, конкурсы на лучшую математическую сказку, задачу, выпуск газет, математические вечера и многое другое.

Неделя математики проходила с 18 по 22 апреля 2022 года.

Цели предметной недели:

- повышение уровня математического развития учащихся, расширение их кругозора;
- развить у учащихся интерес к занятиям математикой;
- углубить представление учащихся об использовании сведений из математики в повседневной жизни;
- показать ценность математических знаний в профессиональной деятельности;
- воспитание самостоятельности мышления, воли, упорства в достижении цели, чувства ответственности за свою работу перед коллективом.

Задачи предметной недели:

- совершенствовать профессиональное мастерство педагогов в процессе подготовки, организации и проведения внеклассных мероприятий;
- вовлекать учащихся в самостоятельную творческую деятельность;
- выявить учащихся, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению математики.

Этапы проведения недели

1. Подготовительный этап.

- 1.1. Утверждение плана проведения предметной недели на заседании МО.
- 1.2. Определение основных мероприятий, их форм содержания.
- 1.3. Распределение обязанностей между учителями МО.

2. План мероприятий в рамках проведения недели математики

Дата	Название мероприятия
Понедельник 18.04	День без контрольных работ и самостоятельных работ - Открытие недели математики. - Конкурс газет и плакатов. - Конкурс «быстрый счетовод». - Олимпиада по математике.
Вторник 19.04	День без двоек - Конкурс «Очумелые ручки» (изготовление моделей математических фигур). - «Веселая статистика».
Среда 20.04	День без домашних заданий - Математическая викторина «Знаю ли я математику».
Четверг 21.04	День ответов по желанию - «Лучшая тетрадь по математике». - Математические стихи и сказки.
Пятница 22.04	Уроки-сказки - Стихи о математике собственного сочинения. - Подведение итогов/ награждение.

В понедельник – оформление школы с вывешиванием математических плакатов с высказываниями великих людей, вывешивание разных математических головоломок, ребусов, кроссвордов, занимательных задач.



Учащиеся 5-8 классов приняли участие в конкурсе «Лучший счетовод». Звание «Лучший счетовод в школе» получила ученица 7 класса Лобова Диана,

которая за 15 минут преодолела 40 примеров. В номинации «Лучший счетовод класса» победили: Крюков Алексей – 8 класс, Попов Дмитрий – 6 класс, Пешков Владислав – 5 класс.



Учащиеся 6 класса приняли участие в международном конкурсе «Планета знаний» (олимпиада по математике).



Во вторник проводился Математический квест «Веселая статистика» среди учащихся 5-8 классов. Победителем стал 7 класс. Также учащиеся 5-10 классов

приняли участие в конкурсе «Очумелые ручки» (изготовление моделей математических фигур). Победители: Хубулов Никита (6 класс) и Ермаков Степан. (9 класс).



В среду прошла математическая викторина «Знаю ли я математику».



В четверг учащиеся 5-10 классов приняли участие в конкурсе «На лучшую тетрадь по математике в школе». Победителем стала Гасоян Карина – ученица 5 класса. Также дети зачитывали стихи о математике собственного сочинения.

Мы примеры все решили...

Математику учили!

Дроби дружно мы считали

И пятёрки получали!

(Барсегян Гурген, 6 класс)

Математика важна!

Математика нужна!

Математика – наука

Мыслить учит нас она.

(Беляевсков Денис, 5 класс)

Математика нужна,

Для всех нас она важна!

Дроби учим мы и цифры,

Без нее нам никуда!

(Федоренко Марфа, 6 класс)

До конца недели ребята решали, считали, угадывали увлекательные задания, предложенные одноклассниками.

В пятницу были подведены **итоги математической недели**. Высокую активность показали все обучающиеся, поэтому каждый класс был отмечен грамотами за активное участие в неделе математики. Памятные призы и подарки были вручены учащимся в различных номинациях.





По большому количеству участников конкурсов можно сказать, что учащиеся школы проявляют действительно живой интерес к области математики. Им свойственна природная наблюдательность, изобретательность и творческая активность. Кроме всего прочего – это еще и возможность проявить себя для каждого, пусть даже неважно успевающего ученика. Математику не зря называют «царицей наук», ей больше, чем какой-либо другой науке свойственны красота, гармония, изящество и точность.

Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов. Основные цели и задачи предметной недели достигнуты благодаря чёткому и своевременному планированию.

Анализируя указанные мероприятия, следует отметить, что проведение предметной недели способствует не только углубленному изучению математики в пределах школьного курса, но и развитию личностных качеств обучающихся, активизирует их мыслительную деятельность, способствует появлению у учащихся внутренних мотивов к обучению, к дальнейшему самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию, способствует сближению учителя и ученика.

Учитель математики Кожанова Л.О.

Приложение 5. Отчет об участии в методическом марафоне в рамках проекта 500+

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МБОУ АСОШ

М. Н. Цветков
М. Н. Цветков

23.05.2022

Отчет об участии в методическом марафоне в рамках проекта 500+

Сроки реализации: март-май 2022

Заместитель директора по УР и руководители ШМО приняли участие в ряде марафонов в рамках реализации программы «500+». Мероприятие включает в себя 3 марафона по 4 лекции, где предлагалось выполнить домашнее задание и принять участие в анкетировании.

Приоритетным для МБОУ АСОШ был марафон №1 «Формирующее оценивание», поскольку одним из этапов реализации программы антирисковых мер «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды» является повышение мотивации обучающихся при изучении отдельных предметов через внедрение формирующего оценивания.

Формирующее оценивание

На первой лекции определили ценность технологии формирующего оценивания как инструмента улучшения образовательных результатов и разобрали принцип формирования критериальной рубрики как основополагающего инструмента технологии. Дома необходимо было разработать критериальную рубрику по любому предмету и опробовать данную работу на одном из уроков.

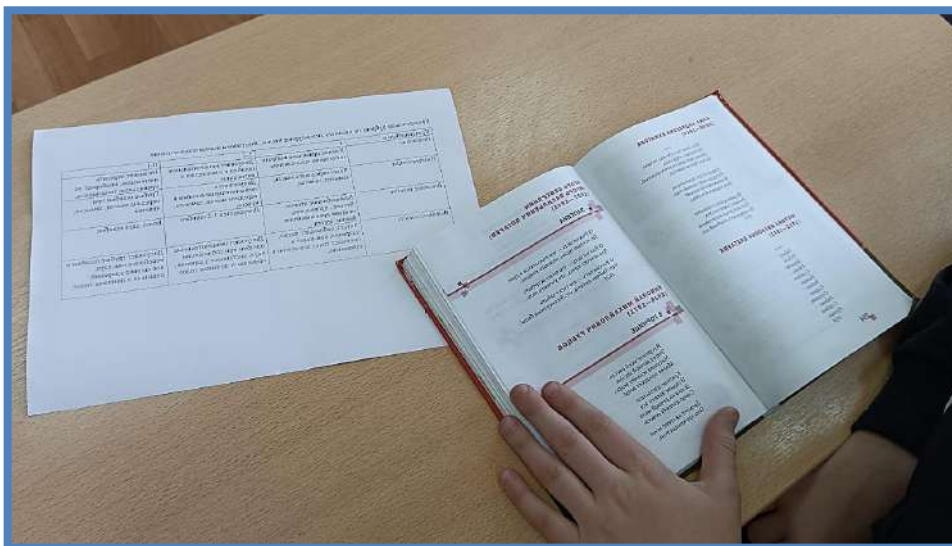
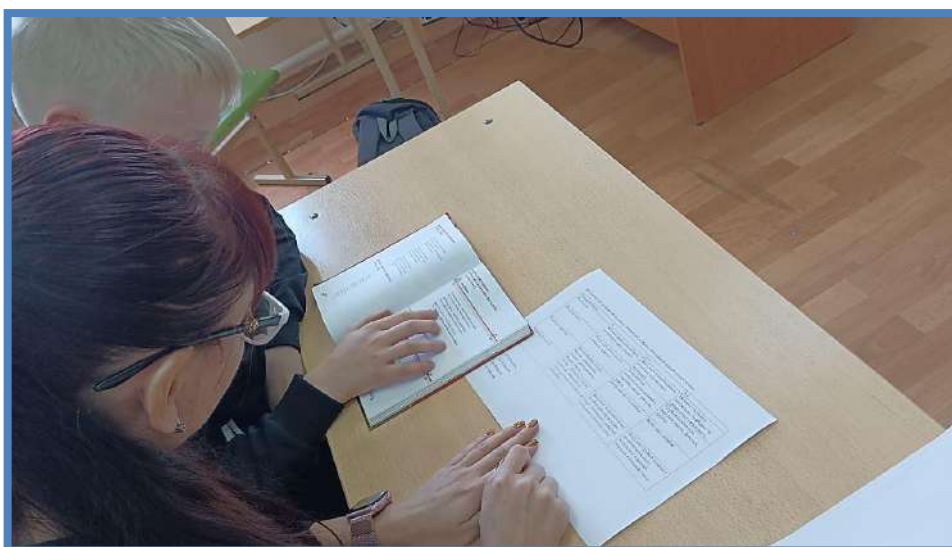
Нами был определен предмет, разработана критериальная рубрика по предмету Литературное чтение в 7 классе (приложение 1). Вид работы: выразительное чтение. Данная рубрика прошла апробацию на уроке литературы в 7 классе и показала более высокий и конкретизированный уровень оценивания слабоуспевающего ученика.

Фрагмент конспекта урока с критериальной рубрикой

Выдвижение критериев оценивания выразительного чтения стихотворения

Учитель раздает заготовки критериальной рубрики и предлагает учащимся дополнить эти таблицы так, чтобы они были пригодны для оценивания выразительного чтения именно стихотворения А. Ахматовой.

Учащиеся выполняют задание по оформлению рубрики индивидуально. Одному или двоим ребятам можно предложить это сделать за компьютером и спроецировать выполненную работу на экране или интерактивной доске. Это же можно сделать и на доске, и на большом листе бумаги



На второй лекции подробно рассказали об инструментах развития и оценке ключевых компетенций.

В качестве домашнего задания было предложено:

1. Выполнить задание с коллегами;
2. Подобрать тексты по своему предмету. Предложить выполнить задание своим ученикам.

Педагогам был дан шаблон под названием «Звездный пересказ», цель учителя подготовить по данному шаблону задания для учеников.

Учитель географии подготовил текст по теме «Енисей» и предложил приготовить пересказ от класса, но по определенным правилам. Цифра обозначает количество слов, которое они могут использовать для данного момента (приложение 2).

1. Предложите другое название реки. Используйте только одно слово. Почему вы считаете, что оно подходит?
2. Какие эмоции у вас появились в процессе чтения? Как вы думаете, почему они у вас появились? Поделитесь друг с другом.
3. Выделите три обстоятельства, которые в большей степени повлияли на чтение Вами текста до конца?



По подобному принципу строила свой урок и учитель информатики, тема урока «Точка» (приложение 3).



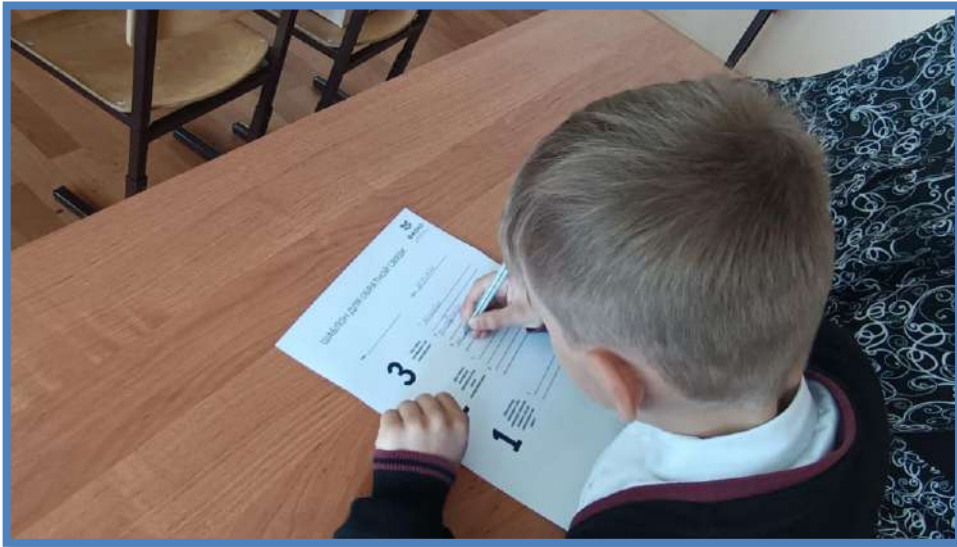
На третьей лекции подробно рассказали об инструментах развития учебной самостоятельности, рефлексии и планирования, таких как:

- дневник планирования;
- учебные портфолио;
- инструменты самооценки и взаимного оценивания;
- обратная связь между всеми участниками учебного процесса.

Педагогам предложили в начале урока объяснить учащимся, что им предстоит в конце урока продумать и записать ответы по указанной схеме:

- 3 вещи, которые я не знал раньше;
- 2 вещи, которые оказались для меня неожиданными;
- 1 вещь, которую я бы хотел(-а) начать делать после изученного на уроке.

Апробацию данного инструмента прошла учитель английского языка, взяв за основу мониторинг, предложенный Федеральным институтом образования, шаблон.



На четвертой лекции школы, участвовавшие ранее в проекте 500+, делились опытом преодоления и устранения рисков.

По итогу каждой лекции заместитель директора по УР и руководители ШМО принимали коллективное участие в анкетировании на сайте ФИС ОКО.

Эффективные практики для повышения качества обучения учащихся

В рамках ознакомления и возможности применения в работе, педагоги МБОУ АСОШ прослушали лекции марафона «Эффективные практики для повышения качества обучения учащихся».

На лекциях «Исследование на уроке» Рассказывали о технологии коллективного планирования «Исследование урока», об основных этапах, алгоритмах действий, постановке целей и др.

Также эксперты рассказали о понятии «Профессиональное обучающее сообщество», главной целью которого является повышение общей осведомленности всех его участников, о вариантах решения профессиональных проблем и затруднений.

Рассказали об особенностях планирования урока с использованием технологии «Исследование урока», о метриках вероятности усвоения урока «фокусным» учеником.

На итоговых лекциях обменивались опытом школы, вышедшие из списка ШНОР.

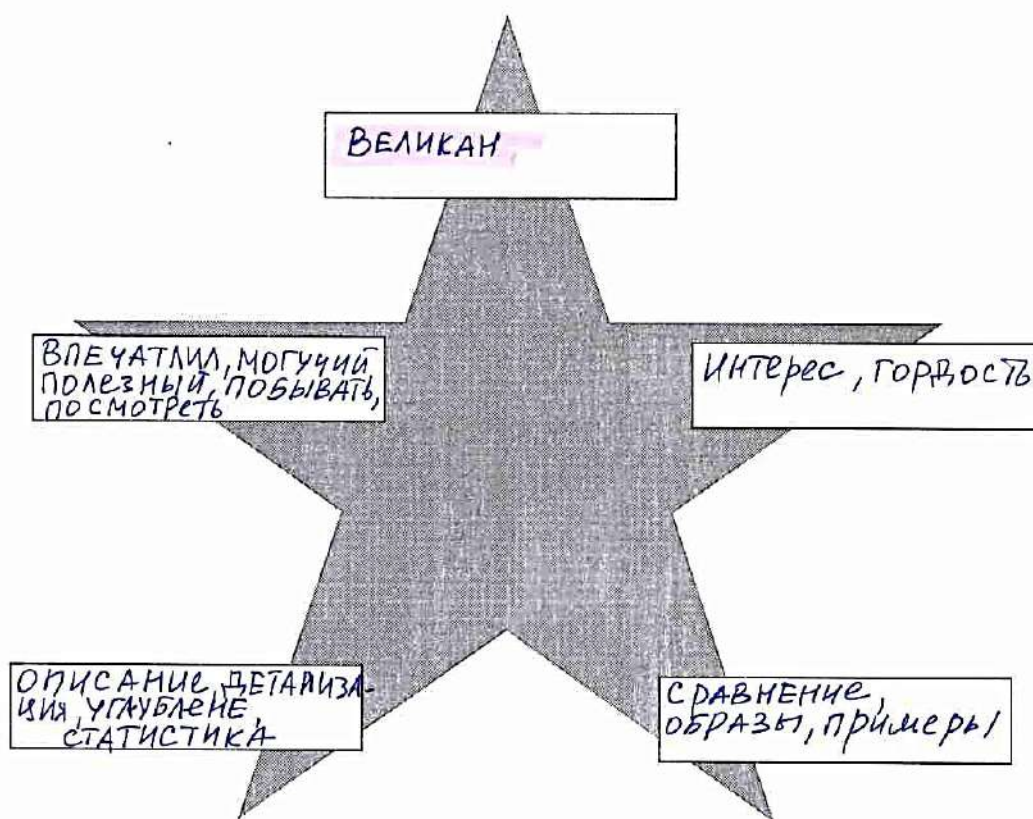
Школьный климат

На заключительном этапе марафонов рассказали о школьном климате и почему так важно его улучшать. Познакомили с техниками эффективной коммуникации, разбирали проблемные ситуации общения (мама – ученик, мама – учитель, учитель – мама – директор и другие). Не обошли стороной и темы буллинга.

Целая лекция была посвящена теме: «Синдром эмоционального выгорания». Рассматривали его симптомы, внешние факторы, которые влияют на состояние человека.

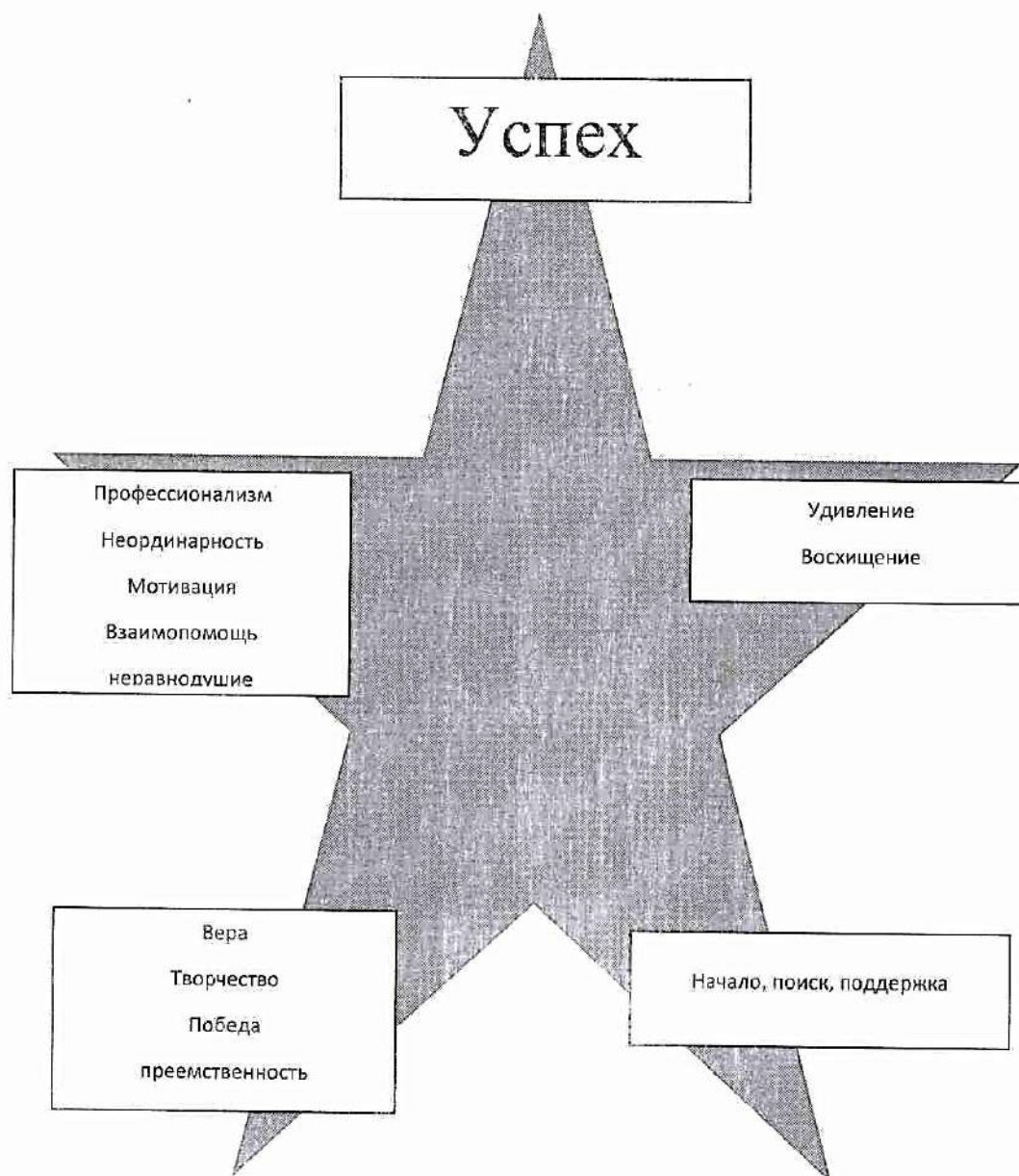
«ЗВЕЗДНЫЙ ПЕРЕСКАЗ»

Текст называется «Енисей»



«ЗВЕЗДНЫЙ ПЕРЕСКАЗ»

Тема текста «Точка»





ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ШАБЛОН ДЛЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

Имя _____

Дата 23.03.2022

3

Три вещи,
которые я не
знал раньше

1. Как правильно приветствовать друга, но аниме-стилем
2. Называть предметы в ер.?
и.и.и.и
3. Что буква z означает в некото-
рых словах и звуки

2

Две вещи,
которые
оказались для
меня
неожиданными

1. Что в аниме в арабике
больше кося. Чем машинки звуков.
2. Настроение чл-ка можно
передать словами из ан. д-ка.

1

Одна вещь,
которую я бы
хотел(а) начать
делать после
изученного на
уроке

1. Изучить больше
аниме-слов

Приложение 6. План методического семинара

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МБОУ АСОШ

М. Н. Цветков

18.04.2022

**План общего заседания ШМО
на тему «Внедрение формирующего оценивания в учебный процесс МБОУ АСОШ»
22 апреля 2022 г.**

Форма проведения: методический семинар, «круглый стол», обмен опытом.

Участники: муниципальный координатор проекта 500+ Сироткина С.П., куратор школы в рамках проекта 500+ Заберов Д.В., администрация и педагогический коллектив МБОУ АСОШ

№ п/п	Мероприятия	Докладчики
1	«Формирующее оценивание, как основа самореализации учащихся» (методический семинар).	Калмыкова З.А. – заместитель директора по учебной работе
2	«Применение технологии формирующего оценивания, как средство повышения учебной мотивации учащихся на уроке» (открытый урок)	Никипелова Е.И. – учитель географии, руководитель ШМО классных руководителей
3	«Применение технологий формирующего оценивания при работе со слабо успевающими учащимися на уроке» (открытый урок)	Игнатенко Н.П. – учитель математики
4	Обмен опытом педагогов по вопросу работы с учащимися с применением формирующего оценивания («круглый стол»).	Участники семинара

Приложение 7. Отчет о проведении общего заседания ШМО по теме «Внедрение формирующего оценивания в учебный процесс МБОУ АСОШ»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ АСОШ

М. Н. Цветков
М. Н. Цветков

25.04.2022

**Отчет
о проведении методического семинара по теме
«Внедрение формирующего оценивания в учебный процесс МБОУ АСОШ»**

Цель заседания: внедрить методику формирующего оценивания в учебный процесс.

Задачи:

1. Участие педагогов МБОУ АСОШ в семинаре «Формирующее оценивание, как основа самореализации учащихся».
2. Посещение педагогами МБОУ АСОШ открытых уроков с применением формирующего оценивания.
3. Обмен опытом педагогов по вопросу работы с учащимися с применением формирующего оценивания.

Участники заседания: педагогический коллектив МБОУ АСОШ.

Программа семинара

Теоретическая часть

1. Доклад «Формирующее оценивание, как основа самореализации учащихся» – докладчик Калмыкова З.А., заместитель директора по учебной работе.

Практическая часть

1. Открытый урок географии в 9 классе в рамках темы заседания «Применение технологии формирующего оценивания, как средство повышения учебной мотивации учащихся на уроке».
2. Открытый урок геометрии в 9 классе в рамках темы заседания «Применение технологий формирующего оценивания при работе со слабо успевающими учащимися на уроке».

Доклад «Формирующее оценивание, как основа самореализации учащихся»

Докладчик Калмыкова З.А. рассказала об участии команды МБОУ АСОШ в Методическом марафоне 500+ по теме «Формирующее оценивание и развивающая обратная связь». Также рассказала, что формирующее оценивание предполагает, что учитель сосредоточился на том, как развивается ученик на уроке. Педагог определяет, какие улучшения надо внести. Так, в начале урока учитель обсуждает со всем классом и с группами учеников учебные цели, то есть то, что они смогут делать в результате обучения и по ходу урока. В процессе всего урока учащиеся и учитель соотносят ответы, работы, способы деятельности с учебными целями. Учащиеся определяют, в чем они успешны и над чем им надо продолжать работать, чтобы продвинуться в изучении материала. Сформулировала **девять шагов технологии формирующего оценивания:**

- Шаг 1. Спланировать образовательные результаты обучающихся по темам.
- Шаг 2. Спланировать цели урока как образовательные результаты деятельности обучающихся.
- Шаг 3. Сформировать задачи урока как шаги деятельности обучающихся.
- Шаг 4. Сформулировать конкретные критерии оценивания деятельности обучающихся на уроке.
- Шаг 5. Оценивать деятельность обучающихся по критериям.
- Шаг 6. Осуществлять обратную связь: учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-учитель.
- Шаг 7. При оценивании сравнивать данные результаты достижений обучающихся с предыдущим уровнем достижений.
- Шаг 8. Определить место обучающегося на пути достижения цели.
- Шаг 9. Откорректировать образовательный маршрут обучающегося.



Открытый урок геометрии в 9 классе на тему «Треугольники. Вычисление углов и длин» («Применение технологий формирующего оценивания при работе со слабоуспевающими учащимися на уроке»)

Технологическая карта урока

Предмет: геометрия, 9 класс.

УМК: А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2018.

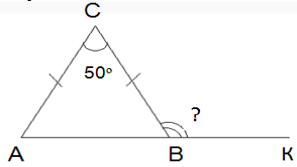
Тема урока: «Треугольники. Вычисление углов и длин». (Подготовка к ОГЭ).

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

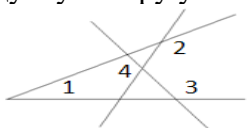
Цель, задачи	<p>Цель: формирование у учащихся умения структурировать и систематизировать знания по теме «Треугольники. Вычисление углов и длин».</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none">– активизировать знания и умения по теме «Треугольники. Вычисление углов и длин» (свойство смежных углов, вертикальных углов, теорему о сумме углов треугольника, свойство внешнего угла треугольника, основные свойства и признаки равнобедренного треугольника, понятие медианы, биссектрисы, высоты треугольника, косинуса и синуса острого угла прямоугольного треугольника);– постановка целей учебной деятельности: обобщение знаний по теме «Треугольники. Вычисление углов и длин», решение более сложных задач, которые требуют большого количества теоретических фактов;– связать изученные в рамках темы «Треугольники. Вычисление углов и длин» понятия в единую систему посредством совместного решения задач, требующих большого количества теоретических фактов, самостоятельное решение задач;– создать условия для самооценки учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода восходящего анализа для решения задач;– воспитывать культуру поведения при фронтальной, индивидуальной работе, работе в паре, целеустремленность.
---------------------	---

Планируемый результат	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь решать задачи базового и повышенного уровней сложности по теме «Трехугольники. Вычисление углов и длин». <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, работать в группе, продолжить развивать пространственное мышление. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь строить отношения в коллективе на основе взаимного уважения и чувства взаимной ответственности, воспитывать самостоятельность
Основные понятия	Смежные и вертикальные углы, внешний угол треугольника, основные свойства и признаки равнобедренного треугольника, медиана, биссектриса, высота треугольника, косинус и синус острого угла прямоугольного треугольника, признаки подобия треугольников.
Технология обучения	Технология формирования универсальных учебных действий
Форма обучения	Беседа
Метод обучения	Эвристический
Ресурсы: - основные - дополнительные	<p>А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. – М.: Вентана-Граф, 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная доска; - проектор; - раздаточный материал.
Организация пространства	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах.

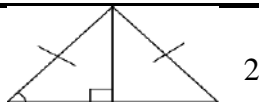

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p>I. Этап мотивации к учебной деятельности <i>Цель:</i> организация самооценки учащимися, готовности к предстоящей деятельности на уроке, формирование положительной мотивации к освоению содержания урока.</p>	<p>Включаются в деловой ритм урока.</p> <p>Слушают высказывание великого математика, обдумывают его.</p> <p>Делятся мнениями на поставленную проблему.</p> <p>Предполагаются утвердительные ответы учащихся: Ключ ко всему – действие. Успех достигается в том случае, когда действие выполняется самостоятельно. Действие в математике - решение задач.</p>	<p>Приветствует учащихся, контролирует готовность к уроку,</p> <p>Зачитывает высказывание великого математика. Формулирует вопрос.</p>	<p>«Математике нельзя научиться, глядя на то, как это делает другой» <i>О чем эти слова?</i></p>		<p><i>Регулятивные УУД:</i> способность к саморегуляции. <i>Личностные УУД:</i> формирование способности к восприятию материала.</p>
<p>II. Этап актуализации и пробного учебного действия <i>Цель:</i> организация восприятия знания учащимися,</p>		<p>Подключает интерактивную доску, проектор. Организует беседу по теме «Треугольники». Задаёт вопросы.</p>	<p>Вопросы: 1) Сформулируйте свойство смежных углов, вертикальных углов.</p>	<p>Свойство смежных и вертикальных углов, теорема о сумме углов треугольника,</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i> - структурирование знаний; - анализ объектов с выделением их</p>

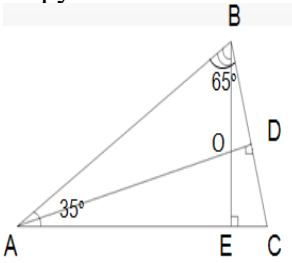
Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
актуализация опорных знаний и способов действий.	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Называют основные свойства и признаки равнобедренного треугольника.</p> <p>Проверяют правильность выполнения домашней работы, задают вопросы.</p>	<p>Назовите основные свойства и признаки равнобедренного треугольника</p> <p>Подводит итоги мини опроса.</p> <p>Организует проверку домашнего задания. Решение №1 высвечивается на интерактивной доске.</p>	<p>2) Сформулируйте теорему о сумме углов треугольника.</p> <p>3) Сформулируйте свойство внешнего угла треугольника.</p> <p>№1. В треугольнике ABC угол C равен 50°, $AC=BC$. Найдите градусную меру внешнего угла при вершине B.</p>  <p>Решение: $\angle CBK = \angle C + \angle A$ <i>A (как внешний угол ABC).</i></p>	<p>свойство внешнего угла треугольника.</p> <p>Основные свойства и признаки равнобедренного треугольника.</p>	<p>существенных и несущественных признаков;</p> <p>- осознанное построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>умение вести диалог, учитывать разные мнения в сотрудничестве.</p>

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
		<p>Предлагает самостоятельно решить задачу на применение тех теоретических знаний, которые повторили в начале урока.</p> <p>Организует проверку самостоятельного решения задачи. С помощью документ - камеры проецирует на интерактивную доску тетрадь одного из учеников с решением задачи</p>	<p>$AC=BC$, значит ABC – равнобедренный, $\angle A = \angle B$ (углы при основании равнобедренного треугольника), $\angle A + \angle B + \angle C = 180^\circ$ <i>(по теореме о сумме углов треугольника)</i> $\angle A + \angle B = 180^\circ - \angle C$; $\angle A = (180^\circ - 50^\circ) : 2$; $\angle A = 65^\circ$. $\angle CBK = 50^\circ + 65^\circ = 115^\circ$.</p> <p><i>Ответ: 115.</i></p> <p><i>№2. Один из внешних углов треугольника равен 132°. Углы треугольника, не смежные с данным внешним углом, относятся как 5:6. Найдите градусную меру большего из этих углов.</i></p> <p><i>Задача 1</i></p>		

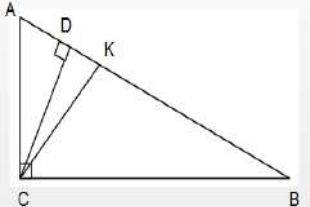
Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
	<p>Выполняют задание</p> <p>Проверяют правильность выполнения задания</p>	<p>Предлагает учащимся сформулировать тему урока</p>	<p>На данном ниже рисунке угол 2 равен 113°, угол 3 равен 131°, угол 4 равен 130°. Найдите градусную меру угла 1.</p>  <p><i>Решение:</i> $\angle 2 + \angle 5 = 180^\circ$ (по свойству смежных углов), $\angle 5 = 180^\circ - 113^\circ = 67^\circ$, $\angle 3 + \angle 6 = 180^\circ$ (по свойству смежных углов), $\angle 6 = 180^\circ - 131^\circ = 49^\circ$, $\angle 4 + \angle 7 = 180^\circ$ (по свойству смежных углов), $\angle 7 = 180^\circ - 130^\circ = 50^\circ$, $\angle 8 = \angle 7 + \angle 6$ (как внешний угол треугольника), $\angle 8 = 50^\circ + 49^\circ = 99^\circ$,</p>		

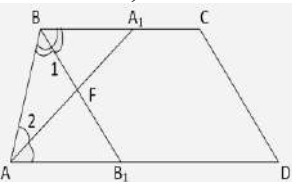
Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
	Формулируют тему и ставят цель урока.		$\angle 1 + \angle 5 + \angle 8 = 180^{\circ}$ (по теореме о сумме углов треугольника) $\angle 1 = 180^{\circ} - (\angle 5 + \angle 8)$, $\angle 1 = 180^{\circ} - (67^{\circ} + 99^{\circ}) = 14^{\circ}$. Ответ: 14.		
III Этап выявления места и причины затруднения <i>Цель: выявить возникшее затруднение и пробелы в знаниях</i>	Участвуют в обсуждении. Высказывают возникшее затруднение.	Делит класс на группы. Предлагает задания группам. Проводит беседу. Выявляет возникшее затруднение Какие возникли сложности? Давайте с вами определим те умения, которые нам необходимы, чтобы достаточно быстро справиться с предложенными заданиями?	1 группа <i>Задача 1.</i> В треугольнике ABC угол A равен 35° , угол B равен 65° . Высоты треугольника AD и BE пересекаются в точке O. Найдите градусную меру угла AOB. <i>Задача 2.</i> В равнобедренном треугольнике ABC с основанием AC боковая сторона AB равна 32, а $\cos A = \frac{1}{2}$. Найдите высоту, проведенную к основанию.	Медиана, высота, биссектриса треугольника, синус и косинус острого угла треугольника.	<i>Познавательные УУД:</i> формулировать информационный запрос, самостоятельно выделять познавательную цель. <i>Регулятивные УУД:</i> -контроль; -саморегуляция <i>Коммуникативные УУД:</i> умение вести диалог, высказывать и обосновывать свое мнение, слушать собеседника

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p>IV Этап построения проекта выхода из затруднительной ситуации <i>Цель:</i> постановка целей учебной деятельности, обобщение знаний по теме «Треугольники», решение более сложных задач</p>			 <p>2 группа <i>Задача 1.</i> В прямоугольном треугольнике угол между высотой и биссектрисой, проведенными из вершины прямого угла, равен 12°. Найдите градусную меру меньшего угла этого треугольника.</p> <p><i>Задача 2.</i> В треугольнике ABC $\angle C=90^\circ$, $AC=10$, $\sin A= 12/13$. Найдите BC.</p>  <p><i>Вопросы:</i> Что такое медиана, высота, биссектриса треугольника, синус и</p>		

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
	<p>Умение структурировать полученные ранее знания, приводить их в систему</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Формулируют конкретные цели своих учебных действий, решают более сложные задачи</p>	<p>Задает вопросы.</p> <p>Организует обсуждение в группах.</p>	<p>косинус острого угла треугольника.</p>		<p><i>Регулятивные УУД:</i> -целеполагание; -планирование.</p>
<p>V Этап реализации построенного проекта <i>Цель:</i> связать изученные в рамках темы понятия в единую систему посредством совместного решения задачи,</p>	<p>Фиксируют знание в устной и письменной форме.</p>	<p>Организует отчет групп.</p> <p>На интерактивной доске представитель группы восстанавливает пропущенное решение.</p>	<p>1 группа. <i>Задача 1</i></p> 		<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структурирование знаний; - выбор наиболее рациональных способов решения

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
требуемой большого количества теоретических фактов			<p><i>Решение:</i></p> <p>$\triangle ABD$ – прямоугольный, $AD \perp BC$, т. к. AD – высота ABC. $\angle BAD = 90^\circ - \angle ABD$ (по свойству острых углов прямоугольного треугольника), $\angle BAD = 90^\circ - 65^\circ = 25^\circ$.</p> <p>$\triangle ABE$ прямоугольный $BE \perp AC$, т. к. BE – высота ABC. $\angle ABE = 90^\circ - \angle BAE$ (по свойству острых углов прямоугольного треугольника), $\angle ABE = 90^\circ - 35^\circ = 55^\circ$.</p> <p>$\angle AOB$: $\angle AOB = 180^\circ - (\angle ABE + \angle BAD)$ $\angle AOB = 180^\circ - (55^\circ + 25^\circ) = 100^\circ$.</p> <p>Ответ: <u>100.</u></p>		<p>задач в зависимости от условий.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> критичность мышления</p>

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
		<p>Решение задачи № 2 проверяют на интерактивной доске</p> <p>На интерактивной доске представитель группы восстанавливает пропущенное решение.</p>	<p>Задача 2 2 группа. <i>Задача 1</i></p>  <p><i>Решение:</i> $\angle ACK = 90^\circ : 2 = 45^\circ$, т.к. CK – биссектриса $\angle C$. $\angle ACD = \angle ACK - \angle DCK$, $\angle ACD = 45^\circ - 12^\circ = 33^\circ$. В $\triangle ACD$ $\angle A = 90^\circ - \angle ACD$, $\angle A = 90^\circ - 33^\circ = 57^\circ$. В $\triangle ABC$ $\angle B = 90^\circ - \angle A$, $\angle B = 90^\circ - 57^\circ = 33^\circ$. Ответ: 33.</p> <p>Задача 2 Ответ: Задача 3. Биссектрисы углов A и B при боковой стороне трапеции ABCD пересекаются в точке F.</p>		

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
	<p>Решение задачи №2 записывают на интерактивной доске</p> <p>На интерактивной доске представитель</p>	<p>Организовывает выход в сеть ИНТЕРНЕТ. ФИПИ, открытый банк заданий ОГЭ, математика, геометрия http://oge.fipi.ru/</p> <p>Организует анализ решения задачи</p> <p>Организует проверку результатов с использованием функций интерактивной доски</p>	<p>Найдите AB, если $AF=24$ см, $BF=10$ см.</p>  <p><i>Решение:</i> $\angle BAD + \angle ABC = 180^\circ$ (по свойству внутренних односторонних углов при параллельных AD, BC и секущей AB); $\angle 1 = \frac{1}{2} \angle ABC$, т.к. BB_1 – биссектриса ABC, $\angle 2 = \frac{1}{2} \angle ABD$, т.к. AA_1 – биссектриса BAD. $\angle 1 + \angle 2 = \frac{1}{2} (\angle BAD + \angle ABC) = 90^\circ$. $\angle B$ в $\triangle ABF$ $\angle F = 180^\circ - (\angle 1 + \angle 2) = 90^\circ$, значит $\triangle ABF$ – прямоугольный.</p>		

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
	<p>группы восстанавливает пропущенное решение.</p> <p>Осуществляется выход в сеть ИНТЕРНЕТ на сайт ФИПИ, открытый банк заданий огэ по математике модуль «геометрия»</p>		<p><i>По теореме Пифагора $AB^2=AF^2+BF^2$; $AB=26$ см. Ответ: 26</i></p>		

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
	<p>http://oge.fipi.ru/ , по ссылке открывают задачу из 2 части</p> <p>Проводят анализ условия задачи, составляют план решения.</p>				
<p>Физкультминутка для глаз.</p> <p>Цель: снятие напряжения с глаз</p>	<p>Следят глазами за перемещением бабочки по поверхности цилиндра.</p>	<p>Организует зарядку для глаз</p> <p>На экране появляется изображение цилиндра, по поверхности которого летает бабочка.</p> 			
<p>VII Рефлексия деятельности на уроке</p> <p>Цель: инициировать рефлексию учащихся по поводу эмоционального состояния, мотивации, их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками в классе</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Закрепляет на доске вырезанные из бумаги модели четырехугольников разных цветов. На обороте записаны вопросы.</p> <p>Приглашает ученика (по его желанию) тот выбирает модель бабочки и отвечает на вопрос, размещенный на обороте, затем он сам выбирает, кому передает ход.</p>	<p>Что на уроке было самым простым?</p> <p>Что на уроке было самым сложным?</p> <p>Что было на уроке самым интересным?</p>		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -структурируют знания, осознают качество и уровень усвоения, способность к самооценке; -саморегуляция.

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p>VIII Информация о домашнем задании <i>Цель:</i> обеспечение понимания учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.</p>	Получают карточки с домашним заданием	Формулирует домашнее задание	<p><i>Часть 1 (Открытый банк заданий ОГЭ по математике, ФИПИ)</i> №1. В треугольнике ABC внешний угол при вершине B равен 124°, $AC=BC$. Найдите градусную меру угла C.</p> <p><i>Часть 2 (Открытый банк заданий ОГЭ по математике, ФИПИ)</i> № 2. Основания равнобедренной трапеции равны 12 и 30. Синус одного из углов трапеции равен 0,8. Найдите боковую сторону трапеции.</p>		



Открытый урок географии в 9 классе на тему «Обобщающий урок по теме «Экономические районы России»» («Применение технологии формирующего оценивания, как средство повышения учебной мотивации учащихся на уроке»)

Технологическая карта урока

Предмет: география, 9 класс.

УМК: учебник Е.М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, Н. Н. Клюев. География. Население и хозяйство России. 9 класс.

Тема урока: Обобщающий урок по теме «Экономические районы России».

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний.

Цель урока: повторение изученных районов, систематизация знаний об экономико-географическом положении районов, их отраслях специализации, характерных особенностях населения.

Задачи урока:

1. Обобщить и систематизировать знания по теме раздела.
2. Проверить уровень усвоения тематического материала (знания об экономических районах России).
3. Проверить уровень сформированности навыков практической деятельности (навыки работы с контурными картами и картами экономических районов и навыки определения районов по краткому описанию).
4. Проверить умения работать с контрольно-измерительными материалами различного вида.
5. Проверить умения проведения обобщения на основе различных источников географической информации.

Формы и методы обучения Методы: объяснительно-иллюстративный Формы: индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

Основные термины и понятия: Европейский Север, Архангельская, Вологодская, Мурманская области, Республика Карелия и Коми, русский Север, Белое море, Баренцево море, Мурманск, Северный морской путь.

Планируемые образовательные результаты:

- **Предметные УУД:**
 - называть особенности ЭГП районов;
 - иметь представление о составе каждого района.

- **Познавательные УУД:**
 - извлекать информацию из предложенного текста и экономической карты районов;
 - систематизировать информацию,
 - устанавливать причинно-следственные связи;
- **Регулятивные УУД:**
 - ставить цель и достигать результат;
- **Коммуникативные УУД:**
 - самостоятельно организовывать учебное место и взаимодействие в группе;
 - аргументировать свое мнение;
 - должен обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Дидактические средства: учебник, Атлас России 9 класс. Презентация. Настенная политико-административная карта России.

Оборудование: проектор, экран, магнитная доска, классная доска, раздаточный материал

Организационная структура урока

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I	Организационный	Приветствие учащихся, проверка готовности уч-ся к уроку. - Проверьте, все ли у вас готово к работе. Начинаем работать, надеюсь на взаимное сотрудничество и хороший результат.	Приветствие учителя, подготовка к уроку
II	Актуализация знаний Целеполагание. Цели, которые учитель ставит перед обучающимися: - сформулировать цели урока.	- Скажите какую тему мы изучали на прошлом уроке? - Сообщаю тему сегодняшнего урока. - Как вы думаете, что вы должны узнать или показать на сегодняшнем уроке?	Учащиеся называют тему прошлого урока «Население и хозяйство Дальнего Востока» Учащиеся высказывают свои предположения.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
	Цели, которые учитель хочет достичь на данном этапе:	<p>1. Проверить уровень усвоения тематического материала (знания об экономических районах России).</p> <p>2. Проверить уровень сформированности навыков практической деятельности (навыки работы с контурными картами и картами экономических районов и навыки определения районов по краткому описанию).</p>	
III	Основная часть урока (проверка знаний, умений и навыков по теме раздела)	<p>1. Работа с географической картой. Состав экономического района Границы Хозяйственная деятельность Народы</p> <p>2. Работа в парах Определить экономический район по описанию:</p> <p>1. Здесь расположен комбинат полного цикла в городе Череповце и незамерзающий морской порт</p> <p>2. Этот район – место смыкания двух частей света, разнообразных форм рельефа, бассейнов крупных речных систем, климатических областей, нескольких природных и экономических зон России.</p> <p>3. Это самый многонациональный район России. На юге района расположены горы. Большая часть населения живёт в станицах и районах.</p> <p>4. Это район нефти, газа и угля. Значительная часть района заболочена. Распространён «вахтовый» метод работы</p> <p>5. На территории района расположены металлургические комбинаты полного цикла в городах Старый Оскол и Липецк</p>	<p>Работа у настенной Административно-территориальной карты России. Устный ответ</p> <p>Подписываю на к/картах: (индивидуальная работа)</p> <p>Подписывают на листочках названия районов (работа в парах). Затем меняются листами и проверяют.</p>

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
		<p>3. Назовите края и определите, в какие экономические районы они входят:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алтайский край (Западная Сибирь) 2. Камчатский край (Дальний Восток) 3. Хабаровский край (Дальний Восток) 4. Краснодарский край (Европейский Юг) 5. Красноярский край (Восточная Сибирь) 6. Пермский край (Уральский) 7. Приморский край (Дальний Восток) 8. Ставропольский край (Европейский Юг) 9. Забайкальский край (Дальний Восток) <p>4. Определить экономический район по признаку Самый, самый и найти соответствие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самый маленький по площади экономический район? 2. Самый большой по площади экономический район? 3. Самый многонациональный? 4. Самый большой по численности населения? 5. Самый западный? <ol style="list-style-type: none"> А) Дальневосточный Б) Центрально-Черноземный В) Центральный Г) Европейский Юг Д) Северо-Западный <p>5. Распределение народов России по их месту проживания. Народы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Татары 2. Чуваша 	<p>На слайде презентации из контурной карты России выделены контуры краев. Ребята пользуясь атласом определяют какой это край, затем определяют в какой экономический район этот край входит. Ответ записывают в лист самооценки</p> <p>Учащиеся определяют экономический район по признаку и находят соответствие. Правильный ответ записывают в лист самооценки.</p>

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
		3. Даргинцы 4. Чукчи 5. Карелы 6. Марийцы 7. Калмыки 8. Башкиры 9. Буряты 10. Русские	На листочках распечатаны картинки народов в национальных костюмах. Ребята на карту России приклеивают картинки с изображениями народа на республику, где этот народ проживает.
IV	Контроль знаний	Проведем взаимоконтроль. Открываю ответы на доске и критерии оценки. Если верно, ставим +, если нет -и больше никаких исправлений. <u>Верные ответы:</u> 2. Задание 1. Европейский Север 2. Уральский 3. Европейский Юг 4. Западная Сибирь 5. Центрально –Черноземный 3. Задание 1. Алтайский край (Западная Сибирь) 2. Камчатский край (Дальний Восток) 3. Хабаровский край (Дальний Восток) 4. Краснодарский край (Европейский Юг) 5. Красноярский край (Восточная Сибирь) 6. Пермский край (Уральский) 7. Приморский край (Дальний Восток) 8. Ставропольский край (Европейский Юг) 9. Забайкальский край (Дальний Восток)	Проводят взаимоконтроль под руководством учителя и выставляют оценки.

№	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
		<p>4. задание</p> <p>1. Б 2. А 3. Г 4. В 5. Д</p> <p>Критерии: 25-19 баллов – 5 18-14 баллов - 4 13-9 баллов – 3 9-0 баллов - 2</p>	
V	<p>Рефлексия</p> <p>Цели, которые учитель ставит перед обучающимися: осмыслить и провести оценку своих знаний и возможностей для дальнейшего изучения темы. Цель, которую учитель хочет достичь: формировать способность учащихся вырабатывать собственное отношение к изучаемому материалу</p>	<p>- Оцените свою работу на уроке: какую вы ставите оценку себе, своей группе и мне и почему? С каждого ряда спрашиваю по три ученика</p>	<p>1.могу похвалить себя за то, что.... 2.было трудно.... 3.работа в группе принесла удовлетворение 4.Я почувствовал, что смогу справиться ... 5.Я старался, но не всё получилось. 6. Я доволен своей работой 7.Умею отвечать на вопросы по тексту 8.Меня удивило.... 9. урок дал мне представление о том какие задания встречаются в КИМ на ОГЭ по географии</p>

№	Этапы урока	Деятельность учителя		Деятельность учащихся
VI	Домашнее задание Цель: закрепить полученные на уроке знания, умения; Цель учителя: развивать внутреннюю мотивацию к деятельности, умение самостоятельно добывать знания.	Количество баллов, заработанных на уроке	Домашнее задание	Учащиеся записывают домашнее задание
		25-19	Повторить ЭР, выполнить задания ОГЭ № 2, 4, 14, 17, 23, 30	
		18-14	Повторить ЭР, границы ЭР, выполнить задания ОГЭ № 2, 4, 14, 17, 23, 30	
		13-9	Повторить ЭР, границы ЭР, выполнить задания ОГЭ № 2, 4, 14, 17, 23, 30 (написать пояснения ответов), повторить народы России и их традиционные виды занят	
		9-0	Повторить ЭР, границы ЭР, выполнить задания ОГЭ № 2, 4, 14, 17, 23, 30 (написать пояснения ответов), повторить народы России и их традиционные виды занятия, с помощью атласов выписать состав ЭР	
VII	Итоги урока.	Подводя итоги урока, я бы хотела обратить Ваше внимание на сколько богата наша страна. И главное богатство – это народы России. Наша страна многонациональная и сегодня мы с Вами еще раз в этом убедились.		









Приложение 8. План мероприятий по развитию профессиональной ориентации обучающихся МБОУ АСОШ с изменениями

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МБОУ АСОШ

М. Н. Цветков
М. Н. Цветков

18.04.2022

План мероприятий по развитию профессиональной ориентации обучающихся МБОУ АСОШ на 2021-2022 учебный год

Цель: оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)
- выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Профессиональная ориентация в школе — это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- **профессиональная информация:** включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- **профессиональное воспитание:** включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.
- **профессиональная консультация:** изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

- участие в предметных олимпиадах;
- участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности;
- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

**Плана мероприятий
по развитию профессиональной ориентации обучающихся
МБОУ АСОШ на 2021–2022 учебный год**

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Участие в проекте «Билет в будущее»	Октябрь – ноябрь	Зам. директора по ВР, классный руководитель
2.	Участие в открытых уроках «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель
3.	Участие в проекте «Успешные люди»	Октябрь – декабрь	Зам. директора по ВР, классный руководитель
4.	Проведение опроса по выявлению проблем, учащихся по профориентации	В течение года	Классные руководители, психолог
5.	Организация и проведение с учащимися выставок «В мире профессий» «Профессия – учитель», «Медицинские профессии», «Профессия – военный» Организация и проведение с учащимися викторин, бесед.	По графику	Зам. директора по ВР, классные руководители
6.	Проведение серий классных часов «Что может помочь в планировании моего будущего», «Образование и формирование жизненных планов», «Экскурс в мир профессий», «Выбор профессии – дело серьезное», «Анализ рынка труда. Востребованные профессии»	В течение года	Классные руководители
7.	Участие в проекте «Профминутка»	В течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель
8.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
9.	Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости»	По графику	Зам. директора по ВР, классные руководители
10.	Проведение «Уроков занятости»	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
11.	Участие в профориентационных экскурсиях, в рамках проведения Всероссийской акции «Неделя без турникетов»	октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
12.	Проведение всероссийской профориентационной недели в рамках проекта «Билет в будущее»	Октябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
13.	Проведение профориентационной декады	Ноябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
14.	Участие в мероприятиях «День открытых дверей»	Январь - май	Зам. директора по воспитательной работе, кл. руководители
15.	Участие в региональном конкурсе плакатов «Я в рабочие пойду»	март	Зам. директора по ВР, классные руководители
16.	Участие в Едином Дне профориентации молодежи «Сделай свой выбор»	март	Зам. директора по ВР, кл. рук.
17.	Участие в семинарах-совещаниях со специалистами центра занятости в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь–май	Зам. директора по ВР
18.	Проведение индивидуальной и групповой работы с родителями (законными представителями) по содействию в выборе профессии.	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
19.	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) «Востребованные профессии», «Престижные профессии», «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Мир профессий или какую дверь открыть», «Как правильно выбрать профессию своему ребенку»	В течение года	Зам. директора по ВР, классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)			
20.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам.	Апрель	Администрация школы, классные руководители
21.	Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий в рамках классных часов «Профессия моих родителей».	Май	Администрация школы, классные руководители

Приложение 9. Проект приказа об организации внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов МБОУ АСОШ в рамках предварительной тарификации на 2022-2023 уч. год (приложение к приказу № 42 от 19.04.2022)

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МБОУ АСОШ

М. Н. Цветков
М. Н. Цветков

19.04.2022

Проект приказа в рамках предварительной установки тарифицируемой педагогической нагрузки на 2022-2023 учебный год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АПАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Приказ

Номер документа	Дата

Об организации внеурочной деятельности в МБОУ АСОШ на 2022-2023 учебный год

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1576), приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577), приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» письмами Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 07.08.2015 № 08-1228 «О направлении методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций», на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся, в целях реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, обеспечения достижения планируемых результатов школьников,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать с 01.09.2022 года внеурочную деятельность в 1-11 классах по следующим направлениям (приложение 1).
2. Утвердить план внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год (приложение 1).
3. Утвердить расписание внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год.
4. Утвердить списочный состав групп внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год (приложение 3).
5. Руководителям внеурочной деятельности обеспечить выполнение рабочих программ в полном объеме.
6. Бухгалтерии школы оплату труда руководителей внеурочной деятельности:
7. производить от оклада по основной должности педагогического работника с 01.09.2022 года по 31.08.2023 года.
8. Классным руководителям 1-11 классов:
 - Ознакомить родителей (законных представителей) и учащихся с расписанием внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год в срок до 05.09.2022 года.
 - Ежедневно осуществлять контроль посещаемости учащимися занятий внеурочной деятельности.
9. Заместителю директора по ВР Игнатенко Н.П. осуществлять контроль за реализацией рабочих программ и ведением журналов по внеурочной деятельности (в течение учебного года).
10. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ АСОШ _____ Цветков М.Н.

Направление внеурочной деятельности Название курса	Классы											Ф.И.О. педагога	Ч	
	1	2	3	4	5а	5б	6	7	8	9	10			11
Спортивно-оздоровительное (7 часа)														
Разговор о правильном питании	1	1	1	1									Симкина Ю.С.	4
Чемпион										1	1	1	Калюжнов С.В.	3
Духовно-нравственное (9 часов)														
Доноведение				1									Яковлева Е.В.	1
	1												Наумова И.А.	1
			1										Синявцева Е.А.	1
		1											Исакова Л.А.	1
Человек – Общество - Мир								1	1	1	1		Хуршудян-Ковалева М.Ю.	4
Семьеведение								1					Казанцева И.А.	1
Общеинтеллектуальное (20 часов)														
Шахматная азбука	1												Наумова И.А.	1
Математическая мозаика		1											Исакова Л.А.	1
			1										Синявцева Е.А.	1
				1									Яковлева Е.В.	1
					1	1	1						Цветков М.Н.	3
Мир под микроскопом					1	1	1						Цветков М.Н.	3
В мире чисел					1	1	1						Кожанова Л.О.	3
Занимательная грамматика		1											Исакова Л.А.	1
			1										Синявцева Е.А.	1
				1									Яковлева Е.В.	1
Занимательный английский					1	1		1					Фазилова Н.А.	3
За пределами учебника географии								1		1			Никипелова Е.И.	2
Экологические ресурсы Юга России									1				Никипелова Е.И.	1
Основы программирования											1		Казанцева И.А.	1
Инфознайка					1	1	1						Казанцева И.А.	3

Направление внеурочной деятельности Название курса	Классы											Ф.И.О. педагога	ч	
	1	2	3	4	5а	5б	6	7	8	9	10			11
Общекультурное (4 часа)														
Первый раз в первый класс	1												Варанкина Д.Ю.	1
Риторика				1									Наумова И.А.	1
Смотрю на мир глазами художника					1	1							Фролова Е.В.	1
Социальное (11 часов)														
Мир психологии				1	1								Куликова И.Ю.	2
Первый раз в пятый класс						1	1						Варанкина Д.Ю.	2
Говори правильно	1												Варанкина Д.Ю.	1
Выбор профессии												1	Фролова Е.В.	2
Азбука безопасности			1										Яковлева Е.В.	1
				1									Наумова И.А.	1
					1								Лебедева Э.Е.	1
	1												Исакова Л.А.	1
		1											Синявцева Е.А.	1
Итого количество часов	7	6	6	6	6	6	5	5	5	5	2	2		

Приложение 10. Проект приказа в рамках предварительной установки тарифицируемой педагогической нагрузки на 2022-2023 учебный год (приложение к приказу № 42 от 19.04.2022)

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МБОУ АСОШ

М. Н. Цветков

19.04.2022

Проект приказа в рамках предварительной установки тарифицируемой педагогической нагрузки на 2022-2023 учебный год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АПАРИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Приказ

Номер документа	Дата

**Об организации дополнительного образования
МБОУ АСОШ на 2022-2023 учебный год**

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденным Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11), Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», на основании положения об организации дополнительного образования учащихся в МБОУ АСОШ, личных заявлений педагогических работников, родителей (законных представителей) и учащихся, в целях формирования единого образовательно-воспитательного пространства школы, повышения качества образования и воспитания,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Организовать с 01.09.2022 года объединения дополнительного образования на 2022-2023 учебный год и назначить руководителями

№	Направленность	Вид и название объединения	Руководитель объединения	Кол-во часов	Кол-во обучающихся
1.	Физкультурно-спортивная	Спортивные игры (Стритбол)	Калюжнов С.В.	2 (5а, 5б по 1 ч)	По 15 человек

№	Направленность	Вид и название объединения	Руководитель объединения	Кол-во часов	Кол-во обучающихся
2.	Физкультурно-спортивная	ОФП	Фролов А.И.	2 (1-4 кл)	15
3.	Социально- гуманитарная	ЮИД «Друзья дороги»	Лебедева Э.Е.	2 (8 класс)	15
4.	Естественно - научная	ЭкоМир	Лебедева Э.Е.	2 (7,8 класс)	15
5.	Социально- гуманитарная	Исторический клуб «Музейное дело»	Хуршудян-Ковалева М.Ю.	2 (6 класс)	15
6.	Социально- гуманитарная	«Патриот»	Казанцева И.А.	2 (8-9 класс)	15
7.	Физкультурно-спортивная	«Юный стрелок»	Казанцева И.А.	2 (8-9класс)	18

2. Утвердить списочный состав объединений дополнительного образования (Приложение № 1)
3. Утвердить расписание объединений дополнительного образования (Приложение № 2).
4. Контроль исполнения приказа возложить на заместителя директора по воспитательной работе.

Директор МБОУ АСОШ _____ Цветков М.Н.

С приказом ознакомлены:

Заместитель директора по ВР _____ Игнатенко Н.П.

№	ФИО	Дата	Подпись
1.	Калюжнов С.В.		
2.	Фролов А.И.		
3.	Фролова Е.В.		
4.	Симкина Ю.С.		
5.	Никипелова Е.И.		
6.	Хуршудян-Ковалева М.Ю.		
7.	Казанцева И.А.		

Приложение 11. Отчет об участии учащихся в предметных олимпиадах «Умки» и «Инфознайка», «Уроках Цифры»

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МБОУ АСОШ

М. Н. Цветков

24.05.2022

Отчет об участии учащихся в мероприятиях интеллектуальной направленности: «Умки» и «Инфознайка», «Уроках Цифры»

В мае 2022 г. учащиеся МБОУ АСОШ приняли участие в районной интеллектуальной игре «Умки-2022», международной игре-конкурсе по информатике «Инфознайка», всероссийской образовательной акции «Урок Цифры».

1. Районная интеллектуальная игра «Умки-2022»

В соответствии с планом работы отдела образования Администрации Усть-Донецкого района и Муниципального ресурсного центра по работе с одаренными детьми «Вектор роста» на 2021-2022 учебный год, в целях раскрытия личностных качеств младших школьников, выявления уровня владения полученной суммой знаний учащимися начальных классов, расширения кругозора офлайн была проведена районная интеллектуальная игра «Умки-2022». В этом году игра была посвящена Году культурного наследия России.

Приняли участие: 4 учащихся МБОУ АСОШ.

2. Всероссийская образовательная акция «Урок Цифры»

«Урок цифры» – это масштабный проект для школьников о самых востребованных навыках. За ним стоят Яндекс, «1С», «Лаборатория Касперского», VK, Алгоритмика, Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее», ВКонтакте, ГК Росатом и АНО «Цифровая Экономика»

Приняли участие: 89 учащихся МБОУ АСОШ.

3. Международная игра-конкурс по информатике «Инфознайка»

Конкурс «Инфознайка» представляет собой олимпиаду для школьников и студентов колледжей по информатике и информационным технологиям.

Цели и задачи конкурса — это развитие следующих аспектов:

- информационная грамотность школьников;
- ИКТ-компетенция;
- общая эрудиция и познавательная деятельность;
- логическое мышление.

Приняли участие: 92 учащихся МБОУ АСОШ.

Вывод: в текущем году ученики МБОУ АСОШ приняли активное участие в вышеперечисленных мероприятиях и показали достойные результаты.

Рекомендации:

1. Систематизировать участие учащихся в подобных мероприятиях.
2. Привлекать большее количество обучающихся к участию в мероприятиях интеллектуальной направленности.

