

Ростовская область
Усть-Донецкий район х. Апаринский
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Апаринская средняя общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ АСОШ

Приказ от 31.08.22 г. № 105

М.Н. Цветков



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО БИОЛОГИИ

Основное общее образование 6 класс

Количество часов: 35

Учитель: Никипелова Елена Ивановна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы основного общего образования.

Биология. 5-9 классы. Линейный курс. Авторы Н.И. Сонин. В.И. Сониной .

2022-2023 учебный год

Наименование программы	Рабочая программа по биологии для 6 класса
Основной разработчик программы	Никипелова Елена Ивановна-учитель биологии
Адресность программы	Данная рабочая программа предназначена для обучающихся в 6-ом классе по общеобразовательной программе основного общего образования.
УМК	Биология.5-9 классы. Линейный курс. Авторы Н.И.Сонин. В.И.Сонина
Основа программы	Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ АСОШ (Приказ № _____ от .08.2022г.)
Цель и задачи программы	обеспечить обучающимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.
Место предмета в учебном плане	В соответствии с учебным планом на изучение географии в 6 классе отводится 1 часа в неделю, 35 часов в год.
Внесенные изменения и их обоснования	Региональный компонент представлен в темах: Опорная система растений Р.К. Растения РО Движение животных в водной и наземной среде Р.К. Животные РО

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
Результаты изучения предмета в основной школе разделены на предметные, метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса

В результате освоения курса биологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- Осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки;
- Постепенное выстраивание собственной целостной картины мира;
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение программ;
- развитие навыков обучения;
- формирование социальных норм и навыков поведения в классе, школе, дома и др.;
- формирование и доброжелательные отношения к мнению другого человека;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, учителями, посторонними людьми в процессе учебной, общественной и другой деятельности;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- уважительное отношение к старшим и младшим товарищам.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;

- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- Объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
- Понимать смысл биологических терминов;
- Проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- Знать: основные признаки живого (обмен веществ, питание, дыхание, рост, развитие, размножение); химический состав клетки, значение основных неорганических и органических веществ; особенности строения ядерных и безъядерных клеток, отличия строения растительных и животных клеток; строение ядерной клетки, основные функции её органоидов; типы деления клеток, их роль в организме; особенности строения тканей, органов и систем органов растительных и животных организмов; основные жизненные функции растительных и животных организмов (питание, пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, обмен веществ, движение, регуляция и координация, размножение, рост и развитие); характеристику природного сообщества, экосистемы, цепи питания.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Соблюдения мер профилактики: заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, при спасении утопающего;
- Рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- Выращивание и размножение культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- Проведения наблюдений за состоянием собственного организма

2. Содержание учебного предмета, курса

В 6 классе учащиеся получают знания о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы. В курсе рассматриваются вопросы строения и жизнедеятельности организмов, принадлежащих к разным царствам природы, особенности взаимодействия объектов живой и неживой природы. Учащиеся узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем

Раздел 1. Строение и свойства живых организмов (11 ч)

Тема 1.1. Строение растительной и животной клеток (4 ч)

КЛЕТКА — ЖИВАЯ СИСТЕМА. Что такое живой организм. Науки о живой природе. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований. Из истории биологии. Великие естествоиспытатели. Правила работы в кабинете биологии, правила работы с биологическими приборами и инструментами. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток.

Лабораторная работа Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

ДЕЛЕНИЕ КЛЕТОК. Деление — важнейшее свойство клеток, обеспечивающее рост и развитие многоклеточного организма. Два типа деления. Деление — основа размножения организмов.

Тема 1.2. ТКАНИ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ (2 ч)

Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие, значение, особенности строения. Типы тканей животных организмов, их строение и функции.

Лабораторная работа Ткани живых организмов.

Тема 1.3. ОРГАНЫ И СИСТЕМЫ ОРГАНОВ (5 ч) Понятие «орган». Органы цветкового растения. Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка — зачаточный побег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции. Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение (околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, половая.

Лабораторные работа Распознавание органов у растений и животных.

Раздел 2. Жизнедеятельность организмов (24 ч)

Тема 2.1. ПИТАНИЕ И ПИЩЕВАРЕНИЕ (3 ч) Сущность понятия «питание». Особенности питания растительного организма. Почвенное питание. Воздушное питание (фотосинтез). Особенности питания животных. Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты, паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительные ферменты и их значение. Демонстрация Действие желудочного сока на белок, слюны — на крахмал. Опыт, доказывающий образование крахмала на свету, поглощение углекислого газа листьями. Роль света и воды в жизни растений.

Тема 2.2. ДЫХАНИЕ (2 ч) Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов. Демонстрация Опыты, иллюстрирующие дыхание прорастающих семян, дыхание корней; обнаружение углекислого газа в выдыхаемом воздухе.

Тема 2.3. ПЕРЕДВИЖЕНИЕ ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ (2 ч) Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ. Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение, функции. Гемолимфа, кровь и её составные части (плазма, клетки крови). Демонстрация Опыт,

иллюстрирующий пути передвижения органических веществ по стеблю. Строение клеток крови лягушки и человека.

Лабораторная работа Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю.

Тема 2.4. ВЫДЕЛЕНИЕ (2 ч). Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.5. ОПОРНЫЕ СИСТЕМЫ (2 ч). Значение опорных систем в жизни организмов. Опорные системы растений. Опорные системы животных. Демонстрация Скелеты млекопитающих, распил костей, раковины моллюсков, коллекции насекомых.

Лабораторные и практические работы Разнообразие опорных систем животных.

Тема 2.6. ДВИЖЕНИЕ (2 ч). Движение как важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Лабораторные и практические работы Движение инфузории туфельки. Перемещение дождевого червя.

Тема 2.7. РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (3 ч) Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенности строения. Рефлекс, инстинкт.

Тема 2.8. РАЗМНОЖЕНИЕ (3 ч) Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половое размножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян. Демонстрация Способы размножения растений. Разнообразие и строение соцветий.

Практическая работа «Вегетативное размножение комнатных растений».

Тема 2.9. РОСТ И РАЗВИТИЕ (3 ч) Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и не прямое развитие. Демонстрация Способы распространения плодов и семян; прорастания семян.

Тема 2.10. ОРГАНИЗМ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ (2 ч) Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме. Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем. Функционирование организма как единого целого, организм — биологическая система. Предметные результаты обучения Учащиеся должны знать: — понятия и термины: «почвенное питание», «воздушное питание», «хлоропласт», «фотосинтез», «питание», «дыхание», «транспорт веществ», «выделение», «листопад», «обмен веществ», «холоднокровные животные», «теплокровные животные», «опорная система», «скелет», «движение», «раздражимость», «нервная система», «эндокринная система», «рефлекс», «размножение», «половое размножение», «бесполое размножение», «почкование», «гермафродит», «оплодотворение», «опыление», «рост», «развитие», «прямое развитие», «непрямое развитие»

3. Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела, тема урока	Количество часов	Дата
<u>Раздел 1. Строение и свойства живых организмов</u>			
<i>Тема 1.1. Строение растительной и живой клеток</i>			
1	Введение. Основные свойства живых организмов	1	01.09
2	Строение растительной и животной клетки.	1	08.09
3	Лабораторная работа № 1: «Строение клеток живых организмов»	1	15.09
4	Деление клеток. Митоз. Мейоз.	1	22.09
<i>Тема 1.2. Ткани растений и животных</i>			
5	Ткани растений и животных	1	29.09
6	Лабораторная работа №2 «Ткани живых организмов»	1	06.10
<i>Тема 1.3. Органы и системы органов</i>			
7	Лабораторная работа № 3 «Изучение органов цветкового растения».	1	13.10
8	Органы цветковых растений. Корень. Побег.	1	20.10
9	Органы цветковых растений. Цветок и плод	1	
10	Органы и системы органов животных	1	27.10
11	Лабораторная работа №3 «Распознавание органов у растений и животных»	1	10.11
<u>Раздел 2. Жизнедеятельность организмов</u>			
<i>Тема 2.1. Питание и пищеварение</i>			
12	Особенность питания растительных организмов.	1	17.11

13	Питание животных.	1	24.11
14	Контрольная работа по теме: «Строение и свойства живых организмов»	1	01.12
Тема 2.2 Дыхание			
15	Сущность дыхания Дыхание у животных.	1	08.12
16	Дыхание растений.	1	15.12
Тема 2.3. Передвижение веществ в организме			
17	Передвижение веществ в растениях. <i>Лабораторные работы № 4 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».</i>	1	22.12
18	Передвижение веществ в организме животного.	1	12.01
Тема 2.4. Выделение			
19	Выделение как физиологический процесс живых организмов.	1	19.01
20	Обмен веществ в живом организме.	1	26.01
Тема 2.5. Опорные системы			
21	Опорная система растений Р.К. Растения РО	1	02.02
22	Опорные системы животных.	1	09.02
Тема 2.6. Движение			
23	Движение.	1	16.02
24	Движение животных в водной и наземной среде Р.К. Животные РО	1	02.03
Тема 2.7. Регуляция процессов жизнедеятельности			
25	Координация и регуляция процессов жизнедеятельности организмов	1	09.03
26	Координация и регуляция процессов жизнедеятельности	1	16.03
27	Эндокринная система и ее роль в регуляции жизнедеятельности животных.	1	23.03
Тема 2.8. Размножение			
28	Размножение и его виды. Бесполое размножение <i>Практическая работа № 1 «Вегетативное размножение комнатных растений».</i>	1	06.04
29	Половое размножение животных.	1	13.04
30	Половое размножение растений.	1	20.04
Тема 2.9. Рост и развитие			
31	Рост и развитие растений. Р.К.	1	27.04
32	Особенности индивидуального развития животных.	1	04.05
33	<i>Итоговая контрольная работа по курсу «Живой организм»</i>	1	11.05
Организм как единое целое			

34	Организм как единое целое	1	18.05
35	Растения и животные РО	1	25.05

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УР

_____ Калмыкова З.А.

« _____ » _____ 2022года