

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Апаринская средняя общеобразовательная школа



**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Директор МБОУ АСОШ**

**М.Н. Цветков**

дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)

**ПРОГРАММА**

***Объединения «Экомир»***

**Срок реализации программы – 1 год**

**Возраст обучающихся – 7-11 лет**

**(актуализирована на 2022-2023 учебный год)**

Разработчик-  
Синявцева Елена Александровна  
педагог дополнительного  
образования

х. Апаринский  
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экомир» органично вписывается в систему дополнительного образования детей и реализует **естественнонаучную направленность** МБОУ АСОШ, обеспечивает **базовый уровень** освоения результатов. Программа «Экомир» модифицированная, разработана на основе Федерального закона РФ об образовании, Устава МБОУ АСОШ, Концепции развития дополнительного образования детей, методических рекомендаций по проектированию дополнительных образовательных программ.

**Отличительной особенностью** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экомир» является то, что программа построена на трёх важнейших принципах: краеведческом, экологическом и практическом. Ведущим является краеведческий принцип. Кроме того, программа предусматривает осознанное участие детей в практических природоохранных акциях. Предлагаемые формы освоения учебного материала в сочетании с различными видами деятельности детей позволяют педагогу полнее учитывать интересы и индивидуальные особенности каждого ребёнка.

**Актуальность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экомир» задаётся стремительным ростом числа экологических проблем взаимодействия человека и природы, негативного воздействия человеческого общества на окружающую среду.

Экологическая ситуация, сложившаяся за последние годы в нашей стране и в мире, в целом поставила перед человечеством задачу - достижение устойчивого развития общества, которое в свою очередь подразумевает не только разумную эксплуатацию природных ресурсов, но и формирование соответствующего мировоззрения по отношению к проблемам окружающей среды, воспитание личности, способной жить в гармонии с миром природы.

На сегодняшний день очень важен вопрос воспитания школьника, не просто познающего природу, а юного исследователя, способного увидеть новые грани обыденных явлений и фактов, раздвинуть привычные рубежи человеческих знаний, тем самым преобразовывающего окружающий мир.

**Цель программы** - создание организационно-педагогических условий для творческой самореализации учащихся путем совершенствования знаний и умений в области экологии.

Реализации цели способствует решение следующих **задач**:

- расширять имеющиеся знания о природе, поддерживать познавательный интерес;
- способствовать развитию основных процессов мышления: анализ, синтез, сравнение;
- содействовать развитию творческих способностей, эстетического вкуса;
- развивать навыки бережного отношения к природе родного края, выполнения правил экологической этики;
- формировать сознательную потребность в выборе здорового и безопасного образа жизни.

**Адресат программы** - учащиеся 7-11 лет. Данная программа разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.

**Срок освоения программы** – 1 год. Согласно учебному плану МБОУ АСОШ, программа рассчитана на 2 часа в неделю, 72 часа в год (36 недель).

**Формы организации деятельности** детей разнообразны: индивидуальная, работа в парах, групповая работа.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления.

**Методы и приемы.** Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным:

- сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов, СД);
- практические (опыты, эксперименты, работа на пришкольном участке);
- коммуникативные (дискуссии, беседы, ролевые игры);
- комбинированные (самостоятельная работа учащихся, экскурсии, инсценировки);
- проблемный (создание на уроке проблемной ситуации).

Используются следующие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности.

### **Планируемые результаты**

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экомир» учащиеся

#### **знают:**

- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей;
- разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала;
- правила техники безопасности;

#### **умеют:**

- общаться с природой;
- видеть и понимать красоту живой природы;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе и вести дневник наблюдений;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины;
- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;

- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях.

В результате освоения программы «Экомир» у учащихся будут сформированы следующие личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия (УУД):

**личностные результаты:**

- проявляют личностные качества (чувство коллективизма и взаимопомощи, контактность, эмпатию, толерантность, экологически ответственное поведение);

- имеют потребность к самоорганизации (аккуратность, бережливость, трудолюбия, умение доводить начатое до конца, основы самоконтроля) и выражению адекватной самооценки;

- ощущают потребность в здоровом образе жизни (умение видеть прекрасное, гигиенические знания и умения);

**регулятивные УУД:**

- организуют совместный творческий поиск ответов на поставленные вопросы;

- осуществляют сверку своих действий с поставленной целью и исправление ошибок с помощью педагога;

- умеют преодолевать затруднения, определять степень успешности выполненной работы;

**познавательные УУД:**

- способны добывать и перерабатывать новую информацию из различных источников (книги, журналы, энциклопедии, справочники, схемы, вопросы, видеофильмы);

- умеют наблюдать за объектами природы и выполнять логические действия: анализ, синтез, сравнение, классификация, выстраивание логических цепей;

- преобразовывают информацию в наиболее удобную форму: схемы, план текста, передавать информацию в сжатом или развернутом виде;

**коммуникативные УУД:**

- правильно формулируют свои мысли и доносят свою позицию до других, аргументируя фактами;

- способны слушать и учитывать другие позиции собеседников, вести диалог;

- умеют договариваться с учащимися, организовывать учебное взаимодействие в группе;

- осуществляют совместный творческий поиск проблем и их решение.

## **Формы и сроки проведения контроля и итогов реализации программы**

Для определения результативности в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком разработаны формы аттестации, отражающие достижение цели и выполнения задач по освоению дополнительной образовательной программы «Экомир»: экологические игры, викторины, упражнения, тесты, мини-выставки, экологические акции и природоохранные мероприятия, опыты и исследовательская деятельность, практическая и творческая работа, направленная на развитие необходимых навыков.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов** по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экомир»: готовая работа, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, портфолио.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов** по дополнительной образовательной программе «Экомир»: аналитический материал по итогам проведения стартовой и итоговой диагностики, аналитическая справка, диагностические карты, результаты участия в конкурсных событиях различного уровня, портфолио.

Метапредметные результаты (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные) отслеживаются на протяжении всего обучения через наблюдение за детьми в разных моментах жизнедеятельности: экскурсии, игры, общение, практическая работа, творческие задания и т.д.

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организаци и занятий	Формы аттестации, диагностик и и контроля
		Всего	Теори я	Прак тика		
<b>Раздел 1. Город и человек (18часов)</b>						
1.1	Введение. «Давайте знакомиться, мы на планете Земля»	3	1	2	Экскурсия	Анкета
1.2	Основы	3	1	2	Работа в	Решение

	экологического образования				группах	проблемных задач
1.3	Город и человек: загрязнение окружающей среды, влияние городской среды на здоровье человека	3	1	2	Конференция	Анкетирование
1.4	Жизнь растений в городе	3	1	2	Работа в группах	Газета, рисунок, листовки
1.5	Жизнь животных в городе	3	1	2	Работа в группах	Газета, рисунок, листовки
1.6	Пути реализации охраны животных и растений в городе	3	1	2	Агитбригада	Театрализованное представление. Итоговое тестирование по разделу
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		
<b>Раздел 2. Моя малая Родина (24 час)</b>						
2.1	Историческое краеведение. Наследие родной земли	3	1	2	Конкурсная программа	Доклад
2.2	Уникальные природные объекты района и области	3	1	2	Конкурсная программа	Доклад
2.3	Экологическая обстановка Ростовской области	3	1	2	Работа в группах	Стенгазета, рисунок, презентация
2.4	Экологическая обстановка Усть-Донецкого района	3	1	2	Конференция	Стенгазета
2.5	Экологическая	3	1	2	Лабораторн	Исследоват

	обстановка в школе и пришкольной территории				ый практикум	ельская работа
2.6	Экологическая деятельность летом	3	1	2	Работа в группах	Проект «Мы готовы!»
2.7	Красная книга нашей области, района, села	3	1	2	Работа в группах	Театрализованное представление
2.8	Учимся передавать свои знания другим Ребятам	3	1	2	Работа в группах	Памятки. Итоговое тестирование
	Итого	24	8	16		
<b>Раздел 3. Все о национальных парках (12 часов)</b>						
3.1	Национальные парки	3	1	2	Виртуальная экскурсия	Рисунок, панно
3.2	Обустройство парков	3	1	2	Работа в группах	Проект озеленения
3.3	Ландшафтная архитектура	3	1	2	Работа в группах	Участие в групповом проекте
3.4	Заботы о досуге	3	1	2	Викторина	Итоговое тестирование по разделу
	Итого	12	4	8		
<b>Раздел 4. Экологический марафон (18 часов)</b>						
4.1	Человек в созданной им среде	3	1	2	Работа в группах	Тестовая работа
4.2	Изучаем способы охраны природы	3	1	2	Работа в группах	Рисунок
4.3	Обсуждаем экологические катастрофы	3	1	2	Игра	Рисунок
4.4	Экологические взаимоотношения	3	1	2	Работа в группах	Исследовательская



	организмов					работа
4.5	Подготовка и проведение праздников	2	-	2	Работа в группах	Участие в проведении праздников
4.6	Вопросы задает природа	2	-	2	Деловая игра	Решение проблемных задач
4.7	Экологическая неделя	2	-	2	Работа в группах	Участие в экологической неделе. Итоговая тестовая работа
	Итого	18	4	14		
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>		

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ЭКОМИР»**

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экомир» отражено в учебном плане, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации.

#### **Раздел 1. Город и человек (18часов)**

##### **Тема 1.1. Введение. «Давайте знакомиться, мы на планете Земля» (3 часа)**

**Теория.** Задачи объединения. Техника безопасности. Знакомство с программой на учебный год.

**Практика.** Анкетирование, техника безопасности. Экскурсия по кабинету, школе, пришкольному участку.

##### **Тема 1.2. Основы экологического образования (3 часов)**

**Теория.** Основы экологического образования и воспитания. Взаимодействие человека и природы. Охрана и рациональное использования ее богатств.

**Практика.** Работа в группах. Решение проблемных задач.

### **Тема 1.3. Город и человек: загрязнение окружающей среды, влияние городской среды на здоровье человека (3 часов)**

**Теория.** Транспорт, его влияние на окружающую среду. Город и здоровье человека. Город и здоровье человека

**Практика.** Конференция. Подготовка и выпуск стенгазеты «Человек и город». Анкетирование учащихся школы «Здоровье человека в городе»

### **Тема 1.4. Жизнь растений в городе (3 часов)**

**Теория.** Роль растений в жизни города. Изучение состояния растительности города. Растения Красной книги.

**Практика.** Выпуск газеты «Растения в городе». Рисунки. Листовки.

### **Тема 1.5. Жизнь животных в городе (3 часа)**

**Теория.** Многообразие животных города. Изучение видового разнообразия животного мира города. Домашние животные и их роль в жизни и влияние на здоровье людей. Охрана животных города.

**Практика.** Выпуск газеты «Животные в городе». Рисунки. Листовки.

### **Тема 1.6. Пути реализации охраны животных и растений в городе (3 часа)**

**Практика.** Агитбригада. Театрализованное представление.

## **Раздел 2. Моя малая Родина (24 часа)**

### **Тема 2.1. Историческое краеведение. Наследие родной земли (3 часа)**

**Теория.** Историческое возникновение нашей области. Основные достопримечательности и природные памятники. Экологические тропы.

**Практика.** Конкурсная программа. Доклады.

### **Тема 2.2. Уникальные природные объекты района и области (3 часа)**

**Теория.** Уникальные природные объекты района и области. Пути охраны и восстановления.

**Практика.** Рисунки. Стенгазета.

### **Тема 2.3. Экологическая обстановка Ростовской области (3 часа)**

**Теория.** Экология и заболевания людей в Ростовской области.

**Практика.** Составление экологической карты. Подготовка и выпуск газеты «Экология нашей области». Конференция «Экология нашей области». Создание компьютерной презентации «экология нашей области»

### **Тема 2.4. Экологическая обстановка Усть-Донецкого района (3 часа)**

**Теория.** Экологическая обстановка Усть-Донецкого района. Мониторинг состояния воздуха, воды, почвы нашего района

**Практика.** Определение степени повреждения растений города

Конференция «Экология района» Выпуск газеты по итогам конференции.

### **Тема 2.5. Экологическая обстановка в школе и пришкольной территории (3 часа)**

**Теория.** Экологическая обстановка пришкольной территории. Экология школьного здания. Экологический паспорт школы. Чистота помещений и их влияние на здоровье людей. Проветривание помещений. Влияние чистого воздуха на здоровье человека. Комнатные растения и их роль в очистке воздуха в помещении. Фитонциды и их влияние на здоровье человека.

**Практика.** Исследование растительности пришкольной территории. Лабораторный практикум: Определение степени загрязнения растительности пришкольной территории. Составление энциклопедии растительности пришкольной территории. Проект по озеленению пришкольной территории «Зеленая школа». Анкетирование учащихся. Составление энциклопедии комнатных растений, растущих в школе. Конференция «Комнатные растения».

### **Тема 2.6. Экологическая деятельность летом (3 часа)**

**Теория.** Планирование экологической деятельности в летний период. Составление проекта. Презентация проектов «Мы готовы!».

**Практика.** Обсуждение результатов выполнения заданий на лето.

### **Тема 2.7. Красная книга нашей области, района, села (3 часа)**

**Теория.** Закон о защите животных и растений Кемеровской области. Животные и растения, занесенные в Красную книгу Гурьевского района.

**Практика.** Рисунки. Театрализованное представление.

### **Тема 2.8. Учимся передавать свои знания другим ребятам (3 часа)**

**Теория.** Учимся передавать свои знания другим ребятам.

**Практика.** Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для своих младших товарищей и для взрослых.

## **Раздел 3. Все о национальных парках (12 часов)**

### **Тема 3.1. Национальные парки (3 часа)**

**Теория.** Все о национальных парках. Первые национальные парки России. Статус национальных парков. Парки отдыха. Достопримечательные памятники природы. Заповедники. Заказники. Отдых на любой вкус. По водным дорогам. Следопыты природы.

**Практика.** Панно и рисунки.

### **Тема 3.1. Обустройство парков (3 часа)**

**Теория.** Обустройство парков. Доктор - лес. Сервис парка. Лесные постройки. Площадки для отдыха детей. Зоны развлечений для взрослых. Лесная мебель. Житейские удобства

**Практика.** Рисунки. Составление группового проекта озеленения.

### **Тема 3.1. Ландшафтная архитектура (3 часа)**

**Теория.** Ландшафтная архитектура. Ландшафт. Хозяйственная пригодность. Зеленое строительство. Критерии красоты. Охрана парков. Какой парк лучше. Лесоохранные рубки. Искусство строить лес.

**Практика.** Рисунки. Составление группового проекта озеленения. Презентация и защита проекта озеленения.

### **Тема 3.1. Заботы о досуге (3 часа)**

**Теория.** Забота о досуге. Управление национальными парками. Быт - дело серьезное. Лесные приюты. Дороги отдыха. Промысловые хозяйства парков.

**Практика.** Доклады. Викторина.

#### **Раздел 4. Экологический марафон (18 часов)**

##### **Тема 4.1. Человек в созданной им среде (3 часа)**

**Теория.** Окружающая среда и здоровье человека. Сумасшедшие шляпники и отравленные короли (ответ биосферы - бумеранг воздействий). Мода и интерьер (экология жилища). "Ты лучше голодай, чем что попало есть" (экология и образ жизни). Химические загрязнения среды и здоровье человека. Биологические загрязнения и болезни человека. Влияние звуков на человека. Погода и самочувствие человека. Питание и здоровье человека. Ландшафт как фактор здоровья. Проблемы адаптации человека к окружающей среде.

**Практика.** Урок феи Экологии. "Лесная столовая", "Восточный лекарь", "Что может есть Робинзон", "Я - доктор".

##### **Тема 4.2. Изучаем способы охраны природы (3 часа)**

**Теория.** Изучаем способы охраны природы. Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрорезерваты, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады, и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

**Практика.** Исследовательская работа «Что мы должны охранять в нашем родном городе».

##### **Тема 4.3. Обсуждаем экологические катастрофы (3 часа)**

**Теория.** Обсуждаем примеры экологических катастроф. Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья. Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС). Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

**Практика.** Игра. Тестовые задания. Рисунки.

##### **Тема 4.4. Экологические взаимоотношения организмов (3 часа)**

**Теория.** Экологические взаимоотношения организмов. Организмы и среда их обитания. Условия и ресурсы среды. Соответствие между организмами и средой их обитания. Энергетический бюджет и тепловой баланс организма. Экологическая ниша. Типы экологических взаимодействий. Конкуренентные взаимодействия. Хищничество. Паразитизм и болезни.

**Практика.** Урок феи Экологии. "Осторожно! Они ядовиты". Ядовитые растения местности: вороний глаз, борщевик, волчье лыко, болиголов, вех, дурман.

#### **Тема 4.5. Подготовка и проведение праздников (2 часа)**

**Практика.** Подготовка и проведение ребятами бесед, конкурсов, КВНов экологического содержания, адресованных учащимся других групп объединения.

#### **Тема 4.6. Вопросы задает природа (2 часа)**

**Практика.** Деловые игры. Проблемные экологические ситуации предлагает педагог, а ребята стараются найти оптимальный выход из нее.

#### **Тема 4.7. Экологическая неделя (2 часа)**

**Практика.** Загадки на маршруте. Вопросы и ответы

### **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА «ЭКОМИР»**

Успешной реализации программы способствует наличие постоянного рабочего помещения (кабинета) со всеми необходимыми материалами и оборудованием. Помещение должно быть светлым, просторным, хорошо проветриваемым.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

- компьютер;
- проектор;
- CD диски с фильмами о природе;
- фотоаппарат;
- канцелярские принадлежности (картон, цветная бумага, клей, ножницы, цветные карандаши, гуашь, акварельные краски и т. д.);

- инструменты для проведения опытов и экспериментов (лупа, воронки, горшочки, лейки, декоративные грабельки, палочки, полиэтиленовые пакеты, стаканчики, шприцы, банки и т.д.);

- природный материал (камни, песок, глина, земля, вода и т. д.)

#### **Методическое обеспечение:**

- методические материалы для проведения теоретических занятий;

- методические разработки занятий;

- дидактический материал (карты, схемы, таблицы, инструктивные карточки и т.д.);

- раздаточный материал (тесты, карточки-задания, листы рабочих тетрадей и т.д.);

- упражнения, инструктивные карточки;

- наглядные пособия (плакаты, иллюстрации, репродукции, образцы природных материалов, гербарии т.д.);

- копилка творческих достижений, учащихся;

- инструкции по охране труда и технике безопасности;

- стенд «Техника безопасности».

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Нормативная база**

**1.** Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р): [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». М., 1997—2016 URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_168200/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168200/) (Дата обращения: 11.03.2016).

**2.** Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761: [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». М., 1997—2016 URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_130516/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_130516/) (Дата обращения: 11.03.2016).

**3.** Обновление содержания дополнительного образования детей в контексте федеральных образовательных стандартов нового поколения: [Электронный ресурс] // Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. / Московский институт

открытого образования. М., 2011-2016. URL:[#\\_ftnref2#\\_ftnref2](http://www.mos-cons.ru/file.php/1/2009/dop_obrazov/builova_stand_dop.htm) (Дата обращения: 15.02.2016).

4. Попова, И.Н. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / И.Н. Попова, С.С. Славин. – М.: Министерство образования и науки России Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования», 2015. – 27с.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». М., 1997—2016 URL: [http://www.consultant.ru/law/hotdocs/37192.html/?utm\\_campaign=hotdocs\\_day9&utm\\_source=ya.direct&utm\\_medium=cpc&utm\\_content=552612214&yclid=6429041264731101714](http://www.consultant.ru/law/hotdocs/37192.html/?utm_campaign=hotdocs_day9&utm_source=ya.direct&utm_medium=cpc&utm_content=552612214&yclid=6429041264731101714) (Дата обращения: 11.03.2016).

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». М., 1997—2016 URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155088/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddf518/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155088/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdaddf518/) (Дата обращения: 18.09.2016).

7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Официальный сайт компании «КонсультантПлюс». М., 1997—2016 URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (Дата обращения: 18.09.2016).

#### **Список использованной литературы для педагогов**

1. Волкова Т.Г. Наука быть человеком: материалы для кружковой работы 1 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 20012. – 170с.

2. Господникова М.К. Проектная деятельность в начальной школе. -М: Просвещение, 2012. – 131с.



3.Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколога – природоведческие игры – занятия и развлечения с детьми. – М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола, 2012г. – 320с.

4.Латынова Н.Н.Сказки Земли. Сказочная экология. – М.: Лист.2010г. -144с.

5.Лободина Н.В. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий. - Волгоград: Учитель, 2013. – 266с.

### **Список использованной литературы для учащихся**

Научнопопулярная:

1. Беме Р.Л. и др. Птицы разных материков.
2. Второв П.П. Поредельитель птиц.
3. Голованов Э.Н. С фотоаппаратом за синей птицей.
4. Дольник В.Р. таинственные перелёты.
5. Любительская охота.
6. Митурич М.П. Командорские острова.
7. Спангенберг Е.П. Птицы, зайцы, лисицы и прочие.

Периодическая:

8. Журная «Мишутка».
9. Журнал «Юный натуралист».
- 10.Журнал «Птицы».

### **Список интернет - ресурсов**

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологическое образование детей и изучение природы России.

<http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — Биологическое разнообразие России.

<http://www.forest.ru/> — Интернет-портал Forest.ru — Все о российских лесах.

<http://etno.environment.ru/> — Этноэкология. Сайт лаборатории этноэкологических исследований, поддерживается Интернет-порталом Forest.ru.

<http://www.kunzm.ru/> — Кружок юных натуралистов зоологического музея МГУ.

<http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — Интернет-сайт

«Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир.  
Практические задания для учащихся.

<http://www.wwf.ru/> — Всемирный фонд дикой природы (WWF)