

**Ростовская область**  
**Усть-Донецкий район х. Апаринский**  
**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Апаринская средняя общеобразовательная школа**

УТВЕРЖДЕНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ЧУДЕСА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»**  
**(НАПРАВЛЕНИЕ : ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЕ)**

Начальное общее образование 2-3 классы

Количество часов: 34

Руководитель внеурочной деятельности: Синявцева Е.А.

2022-2023 учебный год

Наименование программы	<b>«ЧУДЕСА ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА»</b>
Нормативные документы	Программа внеурочной деятельности составлена на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2010), Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р; с учётом программы факультатива "Моя первая экология" для учащихся 1-4классов из Сборника программ внеурочной деятельности, автор Н.Ф. Виноградова, - Издательский центр: «Вентана - Граф», 2014 г.- 192 с.
Цель программы	<b>Целью является:</b> формирование устойчивого интереса к окружающему миру, его загадкам, интересным фактам, ценностного отношения младших школьников к природе, воспитания основ экологической культуры.
Задачи программы	<b>В задачи курса входит:</b> – расширение кругозора, наблюдательности, мышления, развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций; – воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения; – формирование потребности в самопознании и саморазвитии; – воспитание активности личности, культуры общения и поведения в социуме. – развитие познавательного интереса к проектной и исследовательской деятельности.
Место предмета в учебном плане	Срок реализации -1 год. Объём занятий во 2-3 классе – 1 час в неделю, 34 часа за год.
Основные разделы дисциплины (или тематическое планирование с указанием количества часов);	<b>Глава 1.</b> Удивительный мир растений. <b>(13ч)</b> <b>Глава 2.</b> Загадочная вода. <b>(8ч)</b> <b>Глава 3.</b> Тайны неба. <b>(7 ч)</b> <b>Глава 4.</b> Секреты животного мира. <b>(6ч)</b>
Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.	Контроль осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ АСОШ.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## **1.1. Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Чудеса окружающего мира»**

### **У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности;
- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- любознательность и интерес к изучению природы;
- умение выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (рисунок, живопись, художественное слово, жанры декоративно-прикладного искусства);
- осознание ответственного отношения к природе и необходимости сохранения окружающей среды;
- мотивация дальнейшего изучения природы.
- умение демонстрировать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающих в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## **1.2. Метапредметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Чудеса окружающего мира»**

### **Обучающийся научится:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- овладение приёмами работы с информацией, поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.
- коммуникативные умения и овладение опытом межличностной коммуникации, ведение диалога и участие в работе группы;

- освоение элементарных приёмов исследовательской деятельности, доступных для детей младшего школьного возраста: формулирование с помощью учителя цели учебного исследования, составление его плана, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- активизировать силу и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизации эмоционального состояния для решения различных задач.

**1.3. Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Чудеса окружающего мира»**

**Обучающийся научится:**

- углубленным представлениям о взаимосвязи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека;
- осознанию соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе;
- сформированности представлений об экологии, как направлении изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;
- навыками ухода за комнатными растениями, за обитателями живого уголка, за домашними питомцами;
- приводить примеры, дополняющие научные данные образами из литературы и искусства;
- знанию элементарных представлений о зависимости здоровья человека, его эмоционального и физического состояния от факторов окружающей среды.

**Обучающийся получит возможность научиться:** моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;

- поиску и выделению необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбору информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработке информации (определение основной и второстепенной информации; - записи, фиксации информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнению предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализу информации;
- сравнению;
- классификации по заданным критериям; -
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;

**2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Удивительный мир растений. (13 ч)**

Деревья и кустарники нашей местности. Травянистые растения. Загадки хвойных растений. Живые витамины. Выращивание на подоконнике лука. Цветник на окне. Наблюдения за комнатными растениями. Выполнение творческих работ.

Речевые умения: рассказ – описание, рассказ – рассуждения.

Рефлексивные действия: самоконтроль выполнения учебной задачи.

Коммуникативные умения: правила совместной деятельности

## **2. Загадочная вода (8 ч)**

Вода – чудо природы. Сколько воды на Земле. Как падает дождевая капля? Что такое снег? Туман и изморозь. Роса и град. Выполнение творческого проекта. Проведение опытов. Изготовление книжки – малышки «Загадки воды».

Речевые умения: рассказ – рассуждение.

Интеллектуальные действия: установление причинно – следственных связей в природе, анализ, обобщение.

Познавательные действия: наблюдения.

## **3. Секреты животного мира (7 ч)**

Птицы нашего села. Птицы зимой. Зачем птицам клюв? Рыбы – дети воды. Аквариум и его обитатели. Жизнь насекомых. Звери – млекопитающие. Наблюдения за жизнью животных своей местности. Экологические связи в природе: зависимость особенностей животного от условий обитания.

Речевые умения: рассказ – описание.

Креативные умения: выполнение роли в диалоге от имени животных.

Интеллектуальные умения: классификация, сравнение, анализ и обобщение информации.

Познавательные умения: наблюдения, выполнение правил игры дидактической игры.

## **4. Тайны неба (6 ч)**

Загадочные планеты. Почему Солнце светит и греет. Секреты красавицы Луны. Чем планеты отличаются от звёзд. Выполнение творческого проекта. Будем беречь нашу планету.

Интеллектуальные умения: анализ и сравнение результатов наблюдений.

Познавательные умения: моделирование

**Виды деятельности:** игровая деятельность; познавательная деятельность.

**Формы деятельности:** экскурсии; просмотр учебного фильма; викторина; творческий проект; конкурс рисунков; опыт; работа с энциклопедией; ролевая игра; кроссворд.

## **Предполагаемые результаты реализации программы:**

### **Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:

- проявлять интерес к окружающей природе;
- самостоятельно определять и объяснять свои ощущения и чувства, возникающие в результате наблюдений;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы понимать положительные и отрицательные последствия деятельности человека;

### **Метапредметные результаты**

#### **Коммуникативные УУД**

- учиться слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно выявлять и обсуждать предложенную проблему.

#### **Регулятивные УУД**

- с помощью учителя определять и формулировать цель деятельности;
- учиться проговаривать последовательность своих действий;
- учиться проговаривать своё предположение на основе увиденного в природе и на основе работы с иллюстрациями;
- учиться совместно с другими учениками и педагогом давать эмоциональную оценку деятельности.

#### **Познавательные УУД**

- наблюдать объекты природы и связи человека с природой;
- сравнивать, анализировать, группировать объекты природы;
- с помощью педагога анализировать предлагаемое задание, отличать новые знания от известных знаний и понятий;
- делать выводы о результате деятельности своей и совместной работы.

**Результаты первого уровня:** интерес учащихся к окружающему миру, интересным фактам, загадкам природы; приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе.

**Результаты второго уровня:** Приобретение учащимися знаний об экологическом движении, об основах разработки творческих проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; развитие ценностных отношений школьника к родной природе.

**Результаты третьего уровня:** учащиеся смогут приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления по интересующим вопросам; опыт самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми  
В ходе реализации программы уместно использовать приёмы активного обучения, конкурсы и игры экологической и краеведческой направленности, которые позволяют разнообразить деятельность, реализовать системно - деятельностный подход в обучении и воспитании.

### **Формы контроля:**

- обобщающие занятия,
- творческие проекты;
- выставки творческих работ

## **3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№ №</b>	<b>Наименование раздела/темы</b>	<b>Количество часов</b>
1	Глава 1. Удивительный мир растений	13

2	Глава 2. Загадочная вода	8
3	Глава 3. Секреты животного мира	7
4	Глава 4. Тайны неба	5
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

В соответствии с учебным планом школы на 2022 – 2023 уч. год на изучение данной программы выделено: 33 ч. (3 кл.). Программа выполнена в полном объёме.

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	Общее кол-во часов	Характеристика деятельности детей ( универсальные учебные действия)	Дата
<b>Раздел. Удивительный мир растений (13ч)</b>				
1-4	Деревья и кустарники, травы.	4	<p><i>Наблюдения:</i> характеристика основных признаков различных растений. Описание растений. Замечать разнообразие цвета и формы в природе</p> <p><i>Классификация</i> растений</p> <p><i>Моделирование</i> ситуаций безопасного обращения с растениями.</p> <p><i>Коммуникативная</i> деятельность:</p> <p style="text-align: center;">Игра</p>	05.09, 12.09, 19.09, 26.09
5-7	Травянистые растения: лекарственные, дикие формы.	3		03.10, 10.10, 17.10
8-9	Загадки хвойных растений	2		24.10 07.11
10-12	Живые витамины	3		14.11, 21.11, 28.11
13	Цветник на окне	1		05.12
<b>Раздел. Загадочная вода (8ч)</b>				
14	Вода – чудо природы	1	<p><i>Наблюдать</i> удивительные превращения воды.</p> <p><i>Проводить</i> наблюдения за явлениями природы;</p> <p><i>Проводить</i> опыты с помощью учителя и членов семьи</p> <p><i>Обсуждать</i> полученную информацию.</p> <p><i>Учиться</i> доносить информацию в выступлениях</p> <p><i>Коммуникативная</i> деятельность:</p> <p style="text-align: center;">работа в группах, парах</p>	12.12
15	Сколько воды на Земле.	1		19.12
16	Как падает дождевая капля?	1		26.12
17	Что такое снег.	1		09.01
18	Туман и изморозь. Иней.	1		16.01
19	Роса и град.	1		23.01
20-21	Выполнение творческого проекта. Изготовление книжки-малышки "Загадки воды"	2		30.01 06.02

<b>Раздел. Секреты животного мира (7ч)</b>				
22	Птицы нашего села.	1	<p><i>Наблюдать</i> удивительные факты из жизни животных .</p> <p>Иметь представление о том, что у каждого живого существа своё жизненное пространство</p> <p>Различать звуки природы</p> <p><i>Проводить</i> наблюдения.</p> <p><i>Обсуждать</i> полученную информацию.</p> <p><i>Учиться</i> доносить информацию в выступлениях</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> работа в группах, парах</p>	13.02
23	Птицы зимой	1		20.02
24	Зачем птицам клюв	1		27.02
25	Рыбы – дети воды	1		06.03
26	Аквариум и его обитатели	1		13.03
27	Звери - млекопитающие	1		20.03
28	Жизнь насекомых	1		03.04
<b>Раздел. Тайны неба ( 5 ч)</b>				
29	Загадочные планеты.	1	<p><i>Обмениваться</i> сведениями, полученными в ходе бесед с учителем, сверстниками, членами семьи.</p> <p><i>Находить</i> интересные сведения в справочной и дополнительной литературе с помощью учителя и членов семьи.</p> <p><i>Обсуждать</i> коллективно, полученную информацию.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность:</i> работа в группах, парах</p>	10.04
30	Почему Солнце светит и греет.	1		17.04
31	Секреты Луны.	1		24.04
32	Планеты Солнечной системы.	1		15.05
33-34	Творческий проект «Будем беречь нашу планету»	1		22.05

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Игнатенко Н.П..

31.08.2022г.

**Лист коррекции**



