

Квест- игра
«Мы против терроризма»
8 - класс

Цель: антитеррористическая пропаганда учащихся.

Задачи:

1. Систематизировать знания учащихся по теме «Антитеррор».
2. Учить перерабатывать полученную информацию, сравнивать и группировать факты, делать выводы на основе полученных знаний.
3. Формировать умение действовать и правильно вести себя при угрозе теракта.
4. Формировать общественное сознание и гражданскую позицию обучаемых.
5. Воспитывать ответственное отношение к своей жизни и жизни окружающих.
6. Воспитывать у обучаемых умение сопереживать вместе с другими людьми, желание помочь другим людям.
7. Воспитывать чувства толерантности.
8. Привлечь внимание подрастающего поколения к глобальной проблеме в современном мире от угрозы террора.

Форма проведения: квест-игра по этапам.

Ожидаемые результаты: участники научатся грамотно пользоваться информацией, обретут навыки самостоятельного нахождения путей решения проблемы.

Время проведения: 1 час.

План проведения:

Каждая команда получает маршрутный лист (*приложение 1*), в котором указан план квест-игры. Прибыв на этап команде необходимо выполнить задания. За выполненное задание команда получает баллы в маршрутном листе. В конце игры жюри подводят итог и определяют победителя.

Правила:

1. Каждая команда получает маршрутный лист игровых действий в 5 этапов и следует от одного этапа к другому. На каждом этапе команда выполняет теоретические и практические задания, о чем ставится отметка в маршрутном листе (*Приложение 1*). Также в маршрутном листе указывается время прохождения каждого этапа, которое учитывается при подсчете баллов, полученных за задание. Чем меньше время – тем выше балл.
2. После прохождения всех этапов маршрутные листы сдаются членам жюри для оценки.
3. После выполнения всех заданий команды собираются на место построения.
4. В конце игры побеждает команда, которая набрала больше всего баллов

Названия этапов.

Этап 1: Тест-викторина «Поступай правильно»

Этап 2: Кроссворд «Безопасность»

Этап 3: Художественный - Нарисуй рисунок- плакат «Терракту – нет!»

Этап 4: «Телефонный террор»

Этап 5: «План действий».

Этап 6: Подведение итогов. Награждение.

Ход мероприятия.

Получив маршрутные листы, дети приступают к выполнению заданий по этапам.

Этап 1: Тест-викторина «Поступай правильно»

Задача детей – прочитать вопрос, выбрать правильный ответ и после правильного ответа объяснить «Почему?». За каждый правильный ответ (за 1 минуту) команде насчитывается балл.

Вопросы:

1. При обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов категорически запрещается:

а/ смотреть на подозрительный предмет

б/ касаться подозрительного предмета

в/ рассказывать о подозрительном предмете

2. При получении сигнала об эвакуации из помещения вы должны:

а/ продолжать свое занятие, поскольку это может быть ложная, «пробная» эвакуация, поскольку «рак на горе еще не свистнул»

б/ слушать внимательно педагога, собирать личные вещи, после чего эвакуироваться;

в/ быстро покинуть помещение, не брать с собой никаких вещей (потому что жизнь человека, подвергаясь опасности дорожке, чем какие-то вещи)

3. Чем опасен бесхозный (ничейный предмет, пакет)?

а/ может содержать взрывное устройство, брать в руки нельзя, сказать руководителю детского объединения;

б/ опасность отсутствует, это просто забытый чей-то пакет, надо взять и отнести руководителю;

в/ интересно, что находится внутри пакета?

4. Если вы случайно попали в заложники, ваши действия по выживанию:

а/ постараться выбраться из сложившейся ситуации самостоятельно, действуя по принципу «И один в поле воин»; попытаться договориться с террористами;

б/ объединиться с такими же заложниками и своими усилиями постараться захватить оружие у террористов, «дать бой»;

в/ не возражать, соглашаться со всеми требованиями, стремиться выиграть время и собрать побольше информации. (Почему? Вспомните, кто должен заниматься освобождением заложников? Почему нельзя злить террористов?)

5. Если вы попали под стрельбу, что делать?

а/ короткими перебежками добраться в безопасное место; (не рисковать, может попасть прицельная или шальная пуля);

б/ упасть на землю (или пол), прикрыть голову руками;

в/встать за угол и подождать, пока закончатся взрывы и стрельба.

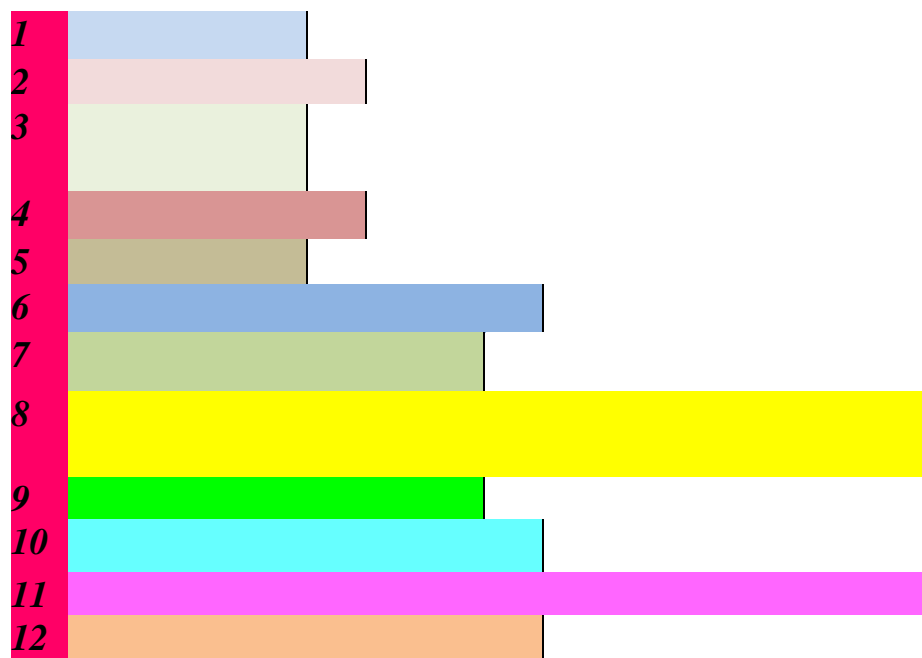
(опасность взрывной волны, несущей обломки здания, камни, стекла и др. предметы).

Этап 2: Кроссворд «Безопасность»

Задача детей – узнать ключевое слово кроссворда. Для этого в течение 5 минут разгадать 12 слов кроссворда. За каждое правильно угаданное слово команде насчитывается 1 балл.

Условие: Все отгаданные слова кроссворда пишутся в именительном падеже, единственном числе.

(Ключевое слово «БЕЗОПАСНОСТЬ»).



По горизонтали:

1. Что подкладывают террористы в различные помещения и в транспорт? (*И.п., един. число – бомба*)

2. Как называют человека, пострадавшего или погибшего во время теракта? (*жертва*)

3. Что у человека самое ценное? (*жизнь*)

4. Пострадавшему врачи оказывают первую медицинскую ...? (*помощь*)

5. В чем террористы могут оставлять взрывчатые вещества и взрывные устройства? (*И.п. – пакет*)

6. Как называется обучающее или реальное мероприятие, когда люди покидают помещение по специальному сигналу? (*эвакуация*)

7. Что могут «открыть» террористы? (*И.п. - стрельба*)

8. Во время теракта, человек может получить тяжелую травму, которая сопровождается разрывом тканей и обильным.... (*И.п. – кровотечение*)

9. Кого берут в плен террористы? (И.п., един.число - заложник)
10. Кто приходит на помощь заложникам и пострадавшим при теракте? (Един. число - спасатель)
11. Что должен соблюдать человек, попавший в заложники к террористам? (спокойствие)
12. Возможность, вероятность возникновения угрозы жизни. (опасность)

Этап 3: «Телефонный террор»

Задача детей – распределить действия на две группы: в одну группу **«ПОСТУПАЮ ПРАВИЛЬНО»**, в другую **«ТАК ПОСТУПАТЬ НЕЛЬЗЯ»**. За каждое правильно выбранное действие команде насчитывается 1 балл.

Итак: Представьте такую ситуацию: вам позвонили по телефону и стали угрожать. Чтобы себя обезопасить и наказать преступника, нужно знать несколько правил. Какие же из этих действий правильные?

Действия:

1. Нужно спросить имя
2. Имя спрашивать нельзя
3. Если угрожают, надо реагировать эмоционально
4. Если угрожают, беседу надо прекратить
5. Необязательно фиксировать время разговора и продолжительность
6. Важно определить, где находится нарушитель, прислушаться к фону
7. Прервать разговор по телефону
8. Записать разговор, видео
9. Поставить на громкую связь, чтоб ещё слышали 1-2 чел
10. Никому не говорить
11. Выполнить все требования
12. Необходимо больше узнать о злоумышленнике
13. Выяснить как связаться со злоумышленником
14. Прийти на встречу со злоумышленником

ПОСТУПАЮ ПРАВИЛЬНО	ТАК ПОСТУПАТЬ НЕЛЬЗЯ
<i>Нужно спросить имя</i>	<i>Имя спрашивать нельзя</i>
<i>Если угрожают, беседу надо прекратить</i>	<i>Если угрожают, надо реагировать эмоционально</i>
<i>Важно определить, где находится нарушитель, прислушаться к фону</i>	<i>Необязательно фиксировать время разговора и продолжительность</i>
<i>Записать разговор, видео</i>	<i>Прервать разговор по телефону</i>
<i>Поставить на громкую связь, чтоб ещё слышали 1-2 чел</i>	<i>Никому не говорить</i>
<i>Необходимо больше узнать о злоумышленнике</i>	<i>Выполнить все требования</i>
<i>Выяснить как связаться со злоумышленником</i>	<i>Прийти на встречу со злоумышленником</i>

Этап 4: Художественный - Нарисуй рисунок-плакат «Дети против террора!»

Задача детей – нарисовать небольшой рисунок-плакат А4 на тему «Дети против террора!», выразить свое отношение к проблеме терроризма, внести свой вклад в агитацию против идей терроризма.

Условия выполнения задания: Работа должна призывать, побуждать, оберегать, предупреждать, предлагать, просвещать, то есть нести некую агитационную, пропагандистскую нагрузку.

Задача может быть решена выразительными средствами: знаками или символами, короткой, емкой, запоминающейся фразой или словосочетанием.

Рисунок-плакат «Дети против террора!» может быть выполнен любыми художественными способами, приёмами, средствами в цветном или черно-белом исполнении.

Используемые материалы: лист бумаги; карандаш для наброска; гуашь; стакан с водой; палитра; кисточки; цветные карандаши; фломастеры.

Критерии оценки работ участников конкурса: от 0 до 3 баллов.

- соответствие теме и степень раскрытия темы;
- агитационная (пропагандистская) сила;
- оригинальность работы;
- эстетические (художественные) достоинства плаката.

Этап 5: «План действий».

Задание. Каждая команда вытягивает карточку с названием подозрительного предмета и рассказывает свой план действий при обнаружении подозрительного предмета. Объясните, по каким признакам вы определили, что предмет может быть взрывным устройством.

Карточка №1 - Сумка.

Карточка №2 - Подарок.

Карточка №3 – Мусорная урна.

Карточка №4 - Детская игрушка.

Этап 6: Подведение итогов. Награждение.

На последнем этапе идет подсчет баллов.

Нужно выделить одного самого активного участника и команду победителя.

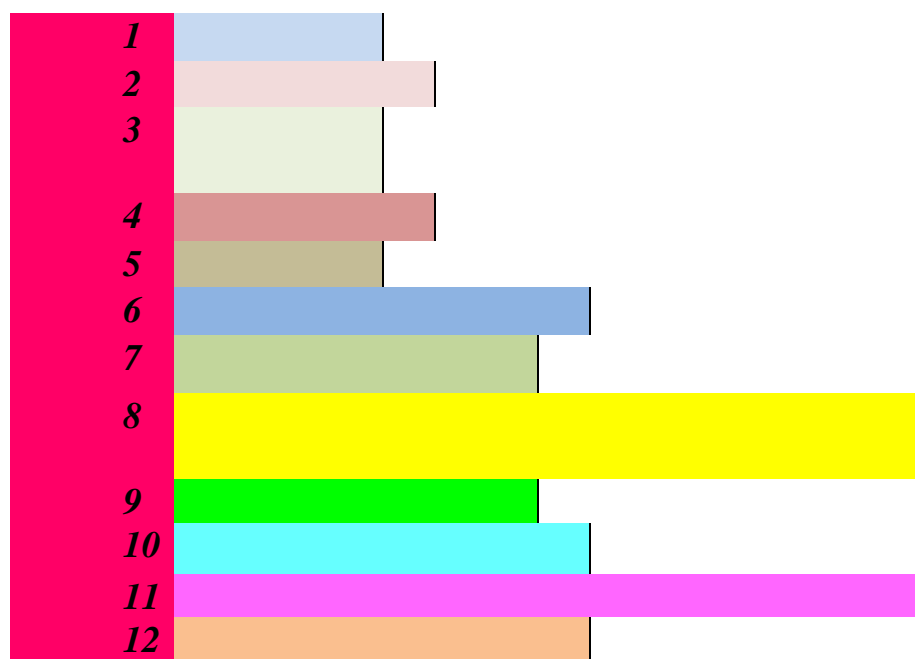
Маршрутный лист команды _____

№ этапа	Название этапа	Руководитель этапа	Баллы	Штрафные баллы
1	«Поступай правильно»			
2	«Безопасность»			
3	Телефонный террор			
4	«Терракту – нет!»			
5	«План действий»			
Итого:				



Желаем удачи!

Этап 2: Кроссворд «Безопасность»



По горизонтали:

1. Что подкладывают террористы в различные помещения и в транспорт? (*И.п., един. число – ?*)
2. Как называют человека, пострадавшего или погибшего во время теракта?
3. Что у человека самое ценное?
4. Пострадавшему врачи оказывают первую медицинскую ...?
5. В чем террористы могут оставлять взрывчатые вещества и взрывные устройства? (*И.п. – ?*)
6. Как называется обучающее или реальное мероприятие, когда люди покидают помещение по специальному сигналу?
7. Что могут «открыть» террористы? (*И.п. - ?*)
8. Во время теракта, человек может получить тяжелую травму, которая сопровождается разрывом тканей и обильным.... (*И.п. – ?*)
9. Кого берут в плен террористы? (*И.п., един. число - ?*)
10. Кто приходит на помощь заложникам и пострадавшим при теракте? (*Един. число - ?*)
11. Что должен соблюдать человек, попавший в заложники к террористам?
12. Возможность, вероятность возникновения угрозы жизни.

Этап 3: «Телефонный террор»

ПОСТУПАЮ ПРАВИЛЬНО	ТАК ПОСТУПАТЬ НЕЛЬЗЯ
--------------------	----------------------

Нужно спросить имя	
Имя спрашивать нельзя	
Если угрожают, надо реагировать эмоционально	
Если угрожают, беседу надо прекратить	
Необязательно фиксировать время разговора и продолжительность	
Необязательно фиксировать время разговора и продолжительность	
Важно определить, где находится нарушитель, прислушаться к фону	
Прервать разговор по телефону	
Записать разговор, видео	
Поставить на громкую связь, чтоб ещё слышали 1-2 чел	
Никому не говорить	
Выполнить все требования	
Необходимо больше узнать о злоумышленнике	
Выяснить как связаться со злоумышленником	
Прийти на встречу со злоумышленником	

Этап 5: «План действий».

Карточка №1- Сумка.

Карточка №2- Подарок.

Карточка №3 – Мусорная урна.

Карточка №4- Детская игрушка.